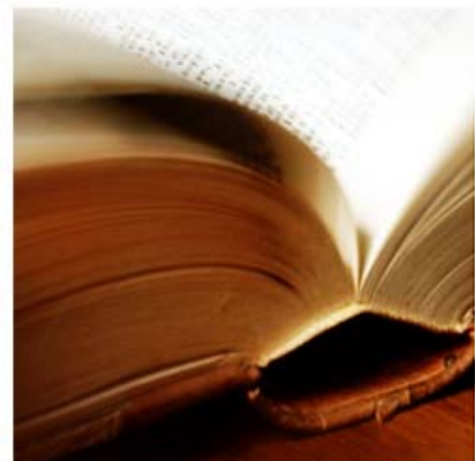


Avalúo en las Experiencias Interdisciplinarias



Prof. Irmannette Torres-Lugo
Jornada de Desarrollo Profesional - UPRC
29 de octubre de 2008



Avalúo en la Sala de Clases:
Los Resultados Esperados del Aprendizaje
Estudiantil o *Learning Outcomes*

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Las metas, objetivos y los resultados esperados del aprendizaje estudiantil de los programas y cursos:
 - Han de desarrollarse colectivamente:
 - Provee para mayor efectividad.
 - Provee para que éstos estén alineados con las demás metas programáticas, departamentales e institucionales.
 - Definen las habilidades y destrezas que han de adquirir los/las estudiantes.



Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Las metas, objetivos y los resultados esperados del aprendizaje estudiantil de los programas y cursos:
 - Definen cómo mejor recopilar, evaluar e interpretar los datos respecto al desempeño estudiantil para:
 - El mejoramiento continuo del aprendizaje de éstos.
 - Las revisiones programáticas.
 - Las revisiones curriculares.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Los REAE son la base para el desarrollo de un proceso de avalúo:
 - Del aprendizaje estudiantil.
 - De la efectividad del curso y currículo.
- Los REAE benefician tanto a la facultad, así como a los/las estudiantes.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Beneficios de los REAE:
 - Facultad:
 - Identifican qué enseñar y enfatizar en sus cursos.
 - Proveen una estructura para las actividades co-curriculares.
 - Determinan qué ha de evaluarse a través del curso y currículo.
 - Garantizan el cumplimiento de la Misión, metas y objetivos (MMO) de los programas..

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Beneficios de los REAE:
 - Estudiantes:
 - Exponen lo que se espera de ellos/as.
 - Ofrecen un indicador de la prioridad de los objetivos.
 - Ayudan a los/las estudiantes a entender la aplicabilidad de los conceptos por aprenderse.

The background of the slide is a collage of various images. At the top is a solid dark blue horizontal bar. Below it, the background is composed of several overlapping, semi-transparent images. On the left side, there is a vertical strip of small, square images showing various textures and objects, including what appears to be a book cover, a pair of glasses, and some abstract patterns. The main area of the collage features larger, faded images of historical maps, an open book, and a document with a grid pattern. One of the maps clearly shows the word 'Mexikanska' and 'DUKICH'. Another map shows 'Karibiska havet'. The text is centered in a dark blue, serif font.

**Avalúo en la Sala de Clases:
Estrategias para medir y fortalecer el
aprendizaje estudiantil**

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- Avalúo Formativo:

- Proceso continuo dirigido a mejorar el aprendizaje individual de los/las estudiantes.
- Se utiliza principalmente por la facultad en sus cursos individuales .
- Provee una herramienta para ajustar el estilo de enseñanza y el contenido de los cursos para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- **Avalúo Sumativo/Compilado:**
 - Proceso efectuado al final de una unidad, curso o programa.
 - Provee una herramienta para evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos.
 - Ofrece evidencia para las revisiones curriculares y programáticas.
 - Se utiliza con frecuencia para el cumplimiento de exigencias externas.

¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas nos permiten saber:
 - Los resultados del aprendizaje estudiantil a partir de una experiencia académica particular.
 - El grado en el cual los/las estudiantes han aprendido y lo que los estudiantes no aprendieron.
 - Provee para el desarrollo de intervenciones más concretas para el fortalecimiento del aprendizaje estudiantil.



¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas no nos permiten saber:
 - La razón por la cual los/las estudiantes lograron o no lograron aprender (i.e., el *por qué*).
 - Cuáles otras experiencias están impactando el aprendizaje estudiantil.
 - La percepción del valor que los/as estudiantes le atribuyen al curso.

Recopilamos esta información con las
MEDIDAS INDIRECTAS.



**Avalúo en la Sala de Clases:
MEJORAMIENTO CONTINUO -
LA ESENCIA DEL AVALÚO**

Pasos para el Desarrollo de un Plan de Avalúo en la Sala de Clases

- Establecimiento de los objetivos generales y específicos, así como de los REAE
- Recopilación, análisis e interpretación de los datos
- Uso de información para el mejoramiento continuo:
 - Identificación de fortalezas y áreas a mejorarse
 - Establecimiento de prioridades
 - Adjudicación de recursos
 - Toma de decisiones
 - Otros

Requerimientos del Avalúo en la Sala de Clases

- La estrategia principal en el salón debe ser el avalúo formativo.
- El avalúo formativo requiere un compromiso:
 - Con el mejoramiento del aprendizaje estudiantil y la enseñanza.
 - Para modificar las estrategias de instrucción por el bien estudiantil.



Las Experiencias Interdisciplinarias y su Impacto en el Proceso de Avalúo

La Esencia de la Interdisciplinariedad



Según Repko (2007), un currículo interdisciplinario debe reflejar el consenso respecto a la interdisciplinariedad enfatizando sus elementos fundamentales de:

- Atender un problema o una temática que no puede ser atendida utilizando un sólo acercamiento disciplinario.
- Integrar el conocimiento derivado de una multiplicidad de fuentes disciplinarias.
- Desarrollar una comprensión interdisciplinaria de los asuntos por atenderse.
- De promover que las disciplinas trabajen de manera entrelazada.

La Esencia de la Interdisciplinariedad

De acuerdo a Lattuga, Voight y Fath (según citados en Mansilla-Boix & Duraising-Dawes, 2007):

- Los REAE de las experiencias interdisciplinarias deben incluir conceptos tales como el desarrollar la capacidad para reconocer y evaluar un problema o situación a partir de la integración de múltiples perspectivas.

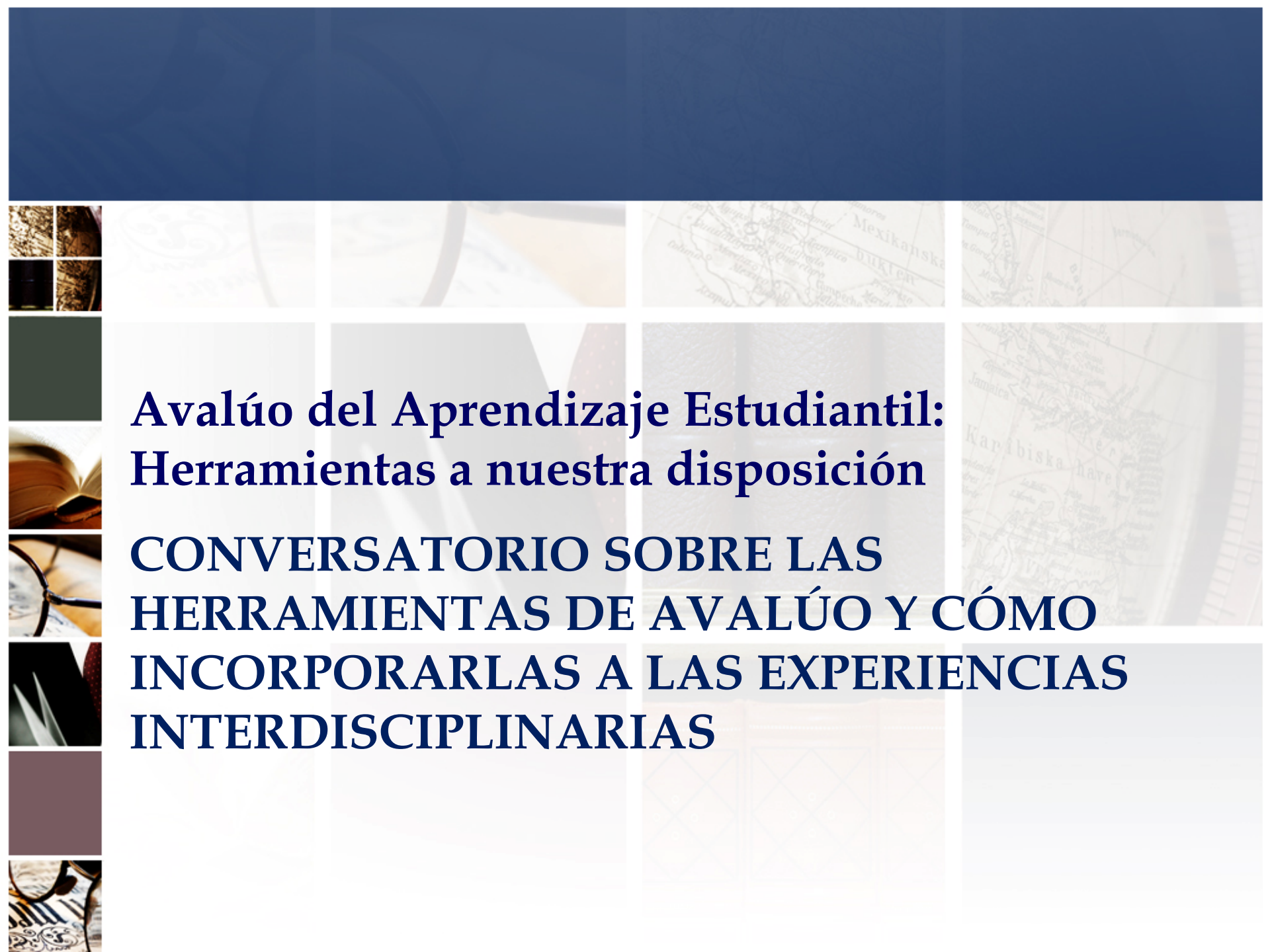
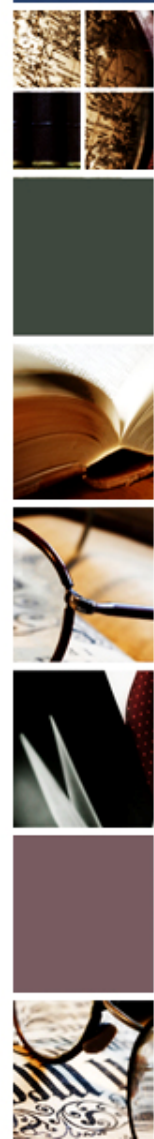


La Esencia de la Interdisciplinariedad

A tales efectos los estudiantes que participan de experiencias interdisciplinarias deben poder:

- Entender las conexiones entre disciplinas para explicar conceptos.
- poder ofrecer argumentos desde la perspectiva de diferentes disciplinas.
- poder hacer una síntesis de perspectivas disciplinarias.

Estos son algunos REAE para un currículo interdisciplinario.



**Avalúo del Aprendizaje Estudiantil:
Herramientas a nuestra disposición**

**CONVERSATORIO SOBRE LAS
HERRAMIENTAS DE AVALÚO Y CÓMO
INCORPORARLAS A LAS EXPERIENCIAS
INTERDISCIPLINARIAS**

Herramientas para el Avalúo

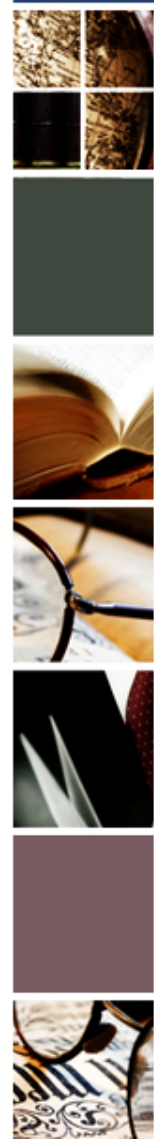
Medidas Directas:

- Pruebas estandarizadas
- Pruebas cortas y exámenes locales
- Proyectos
- Participación en clase
- Portfolios
- Entrevistas
- Pruebas orales

Medidas Indirectas:


- Grupos focales
- Expedientes académicos
- Observaciones conductuales
- Evaluaciones del curso
- Cuestionarios

Referencias



Mansilla Boix, V., & Duraising Dawes, E. (2007). Targeted assessment of students' interdisciplinary work: An empirically grounded framework proposed. *The entity from which ERIC acquires the content, including journal, organization, and conference names, or by means of online submission from the author. Journal of Higher Education*, 78 (2), 215-237.

Repko, A. F. Repko. (2007). Interdisciplinary curriculum design. *Academic Exchange Quarterly*. Extraído el 25 de octubre de 2008 desde http://findarticles.com/p/articles/mi_hb3325/is_1_11/ai_n29356488.



¿Cómo obtener más información
respecto al avalúo?

VISITE LA PÁGINA DE LA OAI

[HTTP://WWW.CAYEY.UPR.EDU/NOD
E/1273](http://www.cayey.upr.edu/nod/e/1273)