

Avalúo en la Sala de Clases: Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

Prof. Irmannette Torres-Lugo, Directora
Oficina de Avalúo e Investigación Institucional

irmannette.torres@upr.edu

15 de enero de 2008



Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

TRASFONDO DEL AVALÚO Y LOS RESULTADOS ESPERADOS DEL APRENDIZAJE

¿Qué es el avalúo?

El avalúo es un:

- Proceso mediante el cual medimos:
 - la efectividad institucional, departamental, programática o de un curso, etc.
 - el cumplimiento con los objetivos establecidos (ej. aprendizaje estudiantil).
 - el desempeño en múltiples áreas.
- Proceso sistemático que utiliza información cuantitativa y cualitativa.
- Mecanismo mediante el cual se logra el mejoramiento continuo de los procesos institucionales.

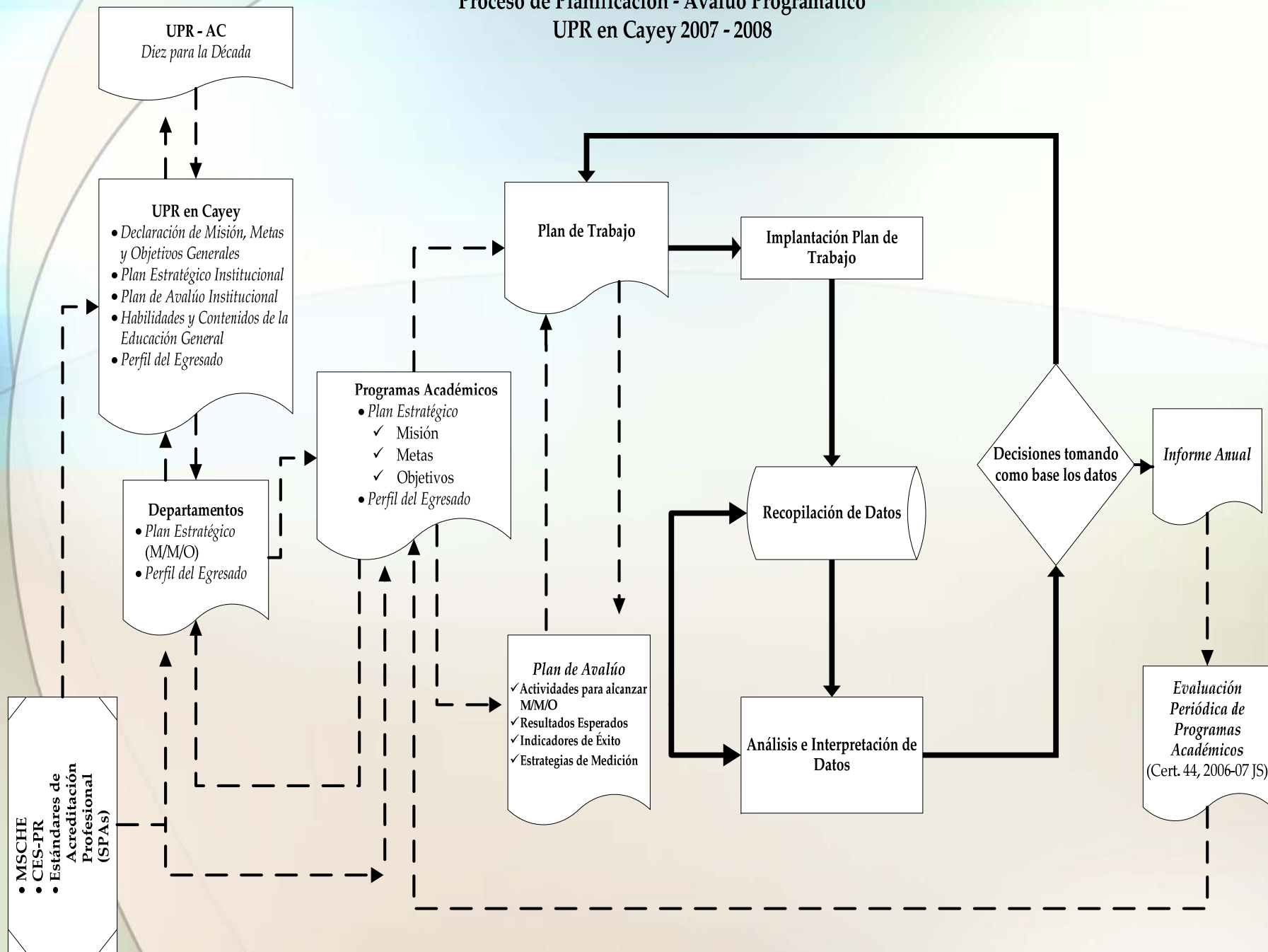
¿Qué es el avalúo?

- Debe estar asociado a la misión y los objetivos de la institución, del departamento, del programa y del curso.
- Debe estar asociado a los procesos de planificación y a la asignación de recursos (i.e., personal, presupuesto, infraestructura, etc.).
- Debe ser un proceso participativo.

Éxito del avalúo

- Un proceso de avalúo exitoso debe:
 - Contar con una estructura organizacional que promueva el avalúo y vea su importancia más allá de una respuesta a exigencias externas.
 - Ser una iniciativa de cada unidad.
 - Partir de los resultados esperados del aprendizaje estudiantil (REAE).
 - Estar alineado con los demás “planes” institucionales (ej. Misión, Metas y Objetivos Departamentales/Programáticos; *Declaración Misión, Metas y Objetivos UPR Cayey*; *Plan Estratégico 2006-2016*; *Plan de Avalúo Institucional*; *Diez para la Década*).

Proceso de Planificación - Avalúo Programático UPR en Cayey 2007 - 2008



Misión, Metas y Objetivos

- Misión: declaración breve del propósito del departamento o programa dentro del contexto institucional.
 - ¿Qué estamos tratando de lograr?
- Declaración de Visión: declaración del estado futuro deseado para el departamento o programa.
 - ¿Hacia dónde vamos?
 - ¿Qué intentamos ser?
 - ¿Cómo deseamos que se nos perciba?

Misión, Metas y Objetivos

- Metas - Estado futuro o el nivel de ejecución que se desea alcanzar:
 - Sirven para dirigir las acciones y actividades a realizarse para alcanzar la misión.
 - Pueden ser a corto o largo plazo.
 - Deben ser desarrolladas cuantitativamente o incluir una definición operacional de éstas:
 - Metas cuantitativas = indicadores; proyecciones que contemplan datos comparativos que permiten determinar el grado en el cual se alcanzó una meta.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil (REAE)

- Los REAE son la base para el desarrollo de un proceso de avalúo de importancia y utilidad.
- Los REAE benefician tanto al estudiante, a la facultad y la institución

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- **Beneficios de los REAE:**
 - **Estudiantes:**
 - Exponen lo que se espera de ellos/as.
 - Ofrecen un indicador de la prioridad de los objetivos.
 - Ayudan a los/las estudiantes a entender la aplicabilidad de los conceptos por aprenderse.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- Beneficios de los REAE:
 - Facultad:
 - Identifican qué enseñar y enfatizar en sus cursos.
 - Proveen una estructura para las actividades co-curriculares.
 - Determina qué ha de evaluarse al final del curso y programa.
 - Garantizan el cumplimiento de la MMO de los departamentos y programas.

Desarrollando los REAE

- El primer paso es identificar lo que ya existe (i.e., medidas directas e indirectas del aprendizaje estudiantil).
- En un curso:
 - Medidas Directas: Respuestas en exámenes, asignaciones, pruebas cortas y otras experiencias del aprendizaje estudiantil.
 - Medidas Indirectas: Cuestionarios y datos provenientes de las investigaciones institucionales.

Resultados Esperados del Aprendizaje Estudiantil

- Las metas y los REAE definen cómo mejor recopilar, evaluar e interpretar los datos para el mejoramiento continuo.
- Han de desarrollarse colectivamente:
 - Provee para mayor efectividad.
 - Provee para que éstos estén alineados con las demás metas programáticas, departamentales e institucionales.

Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

IMPLEMENTACIÓN DEL AVALÚO EN LA SALA DE CLASES

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- Avalúo Formativo:
 - Proceso continuo dirigido a mejorar el aprendizaje individual de los estudiantes.
 - Se utiliza principalmente por la facultad en sus cursos individuales y a nivel programático.
 - Provee una herramienta para ajustar el estilo de enseñanza y el contenido de los cursos para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil: Conceptos Básicos

- **Avalúo Sumativo/Compilado:**
 - Proceso efectuado al final de una unidad, curso o programa.
 - Provee una herramienta para evaluar el cumplimiento de las metas y objetivos.
 - Se utiliza mayormente para el cumplimiento de exigencias externas.

¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas nos permiten saber:
 - Los resultados del aprendizaje estudiantil a partir de una experiencia académica particular.
 - El grado en el cual los estudiantes han aprendido y lo que los estudiantes no aprendieron.

¿Por qué utilizamos medidas directas e indirectas?

- Las medidas directas no nos permiten saber:
 - La razón por la cual los estudiantes lograron o no lograron aprender (i.e., el *por qué*)
 - Cuáles otras experiencias están contribuyendo al aprendizaje estudiantil.

Recopilamos esta información con las *medidas indirectas.*

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil:
Herramientas a nuestra disposición

**CONVERSATORIO SOBRE LAS
HERRAMIENTAS DE AVALÚO Y CÓMO
INCORPORARLAS**

Herramientas para el Avalúo

Medidas Directas:

- Pruebas estandarizadas
- Pruebas cortas y exámenes locales
- Proyectos
- Participación en clase
- Portfolios
- Entrevistas
- Pruebas orales

Medidas Indirectas:

- Grupos focales
- Expedientes académicos
- Observaciones conductuales
- Evaluaciones del curso
- Cuestionarios

Avalúo en la Sala de Clases:

Estrategias para medir y fortalecer el aprendizaje estudiantil

MEJORAMIENTO CONTINUO - LA ESENCIA DEL AVALÚO

Plan de Avalúo

- Pasos para establecer un proceso de avalúo
 - Establecimiento de MMO y los REAE
 - Recopilación, análisis e interpretación de los datos
 - Uso de información para el mejoramiento continuo:
 - Identificación de fortalezas y áreas a mejorarse
 - Establecimiento de prioridades
 - Adjudicación de recursos
 - Toma de decisiones
 - Otros

Requerimientos del avalúo en la sala de clases

- La estrategia principal en el salón debe ser el avalúo formativo
- El avalúo formativo requiere un compromiso:
 - Con el mejoramiento del aprendizaje estudiantil y la enseñanza.
 - De estar dispuesto/a a modificar las estrategias de instrucción por el bien estudiantil.

¿Cómo obtener más información
respecto al avalúo?

VISITE LA PÁGINA DE LA OAI

[HTTP://WWW.CAYEY.UPR.EDU/RECURSOS-DE-AVALUO-ACREDITACION-Y-OTROS](http://www.cayey.upr.edu/recursos-de-avaluo-acreditacion-y-otros)