

Avalúo de la Efectividad del Proceso Educativo

Prof. Irmannette Torres-Lugo, Directora
Oficina de Avalúo e Investigación Institucional

Objetivos de la Presentación

- Presentar las tendencias de la UPRC respecto a:
 - Estudiantes de Nuevo Ingreso Procedentes de Escuela Superior (NIES)
 - Solicitudes de admisión
 - Admisiones
 - Matrícula
 - Tendencias de la matrícula general
 - Tendencias de los grados otorgados
 - Tendencias de las tasas de retención de 1er a 2do, 2do a 3er y 3er a 4to año de estudio
 - Tendencias de las tasas de graduación de los cohortes 1996 a 2001
- Promover una discusión respecto a las áreas a explorarse e iniciativas a tomarse para mejorar la efectividad del proceso educativo de la UPRC.

Estado Actual de la
UPRC: Clasificación
Carnegie & Matrícula del
Primer Semestre y la
Primera Sesión Unex
2007 - 2008

Determinación de la Clasificación Carnegie

- Utiliza como base los datos sometidos mediante el *Integrated Postsecondary Education Data System* (IPEDS) en el 2003 y 2004
- La Fundación Carnegie ha descontinuado el uso de “Artes Liberales” en favor de un término que a su entender describe de manera más transparente los criterios de clasificación programática, dado que el concepto de artes liberales va más allá de las concentraciones de estudio a nivel subgraduado (<http://www.carnegiefoundation.org/classifications/sub.asp?key=748&subkey=16796&start=782>). Por base a estos cambios, la UPRC ha pasado a ser clasificada “Balanceada Artes & Ciencias/Profesionales” (Bal/NGC).
- La clasificación de los programas de instrucción subgraduada como “Balanceada Artes & Ciencias/Profesionales” (Bal/NGC) le fue asignada a aquellas instituciones que otorgaron una cantidad de grados balanceados entre las artes y ciencias y los programas profesionales, según informado en IPEDS (i.e., 41% a 59% en ambas direcciones).

Clasificación Carnegie 2005 de la UPRC

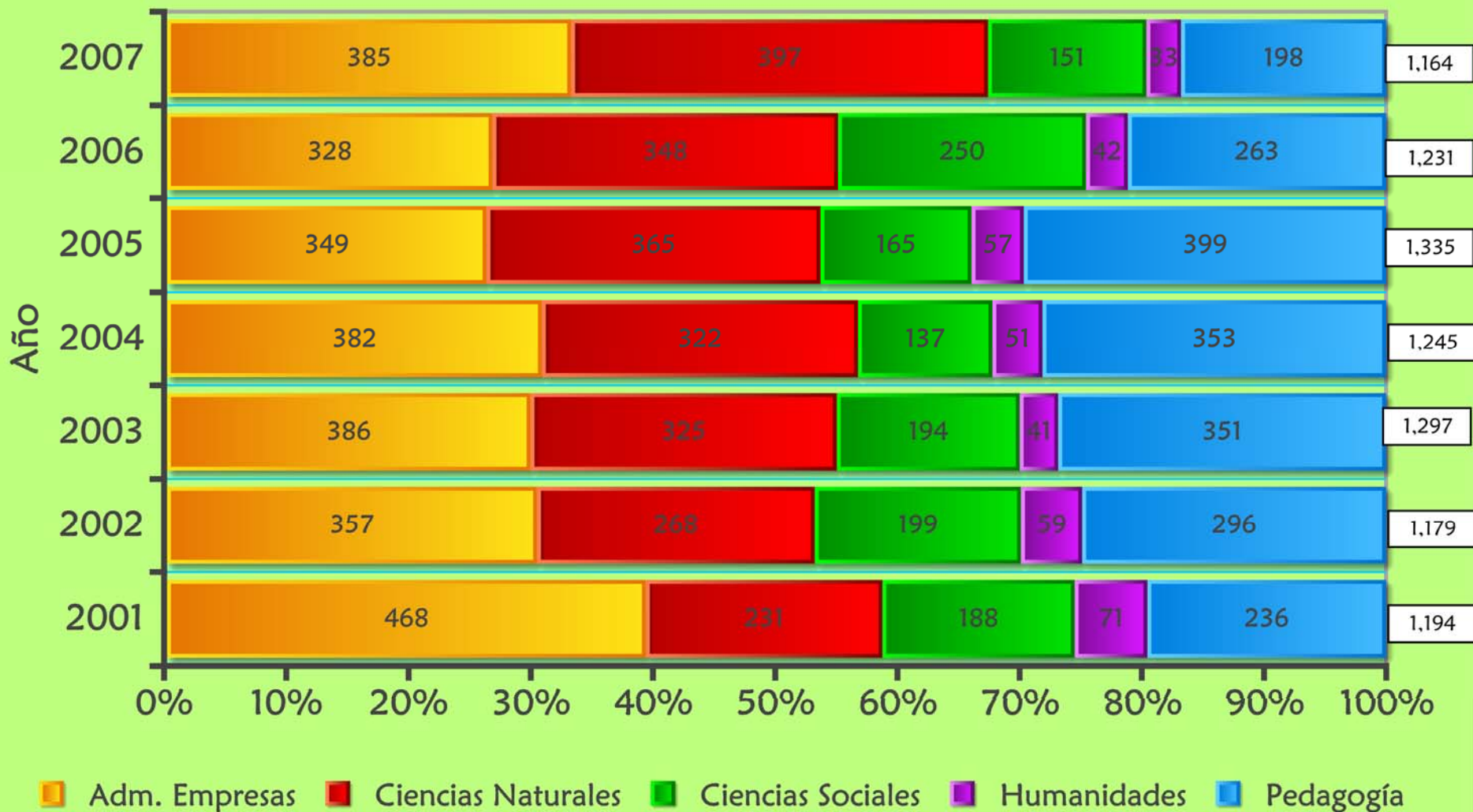
- Nivel: 4-años o más
- Control: Pública
- Matrícula (2004): 3,747
- Clasificación:
 - Programa de Instrucción Subgraduada: Balanceada Artes & Ciencias/Profesionales (Bal/NGC)
 - Perfil de Matrícula: Exclusivamente subgraduada de cuatro años (ExU4)
 - Perfil Subgraduado: Carga Regular de cuatro años, más selectiva, baja en la admisión de transferencias (FT4/MS/LTI)
 - Básica: Institución de Bachillerato – Diversos Campos (Bac/Diverse)

Matrícula General

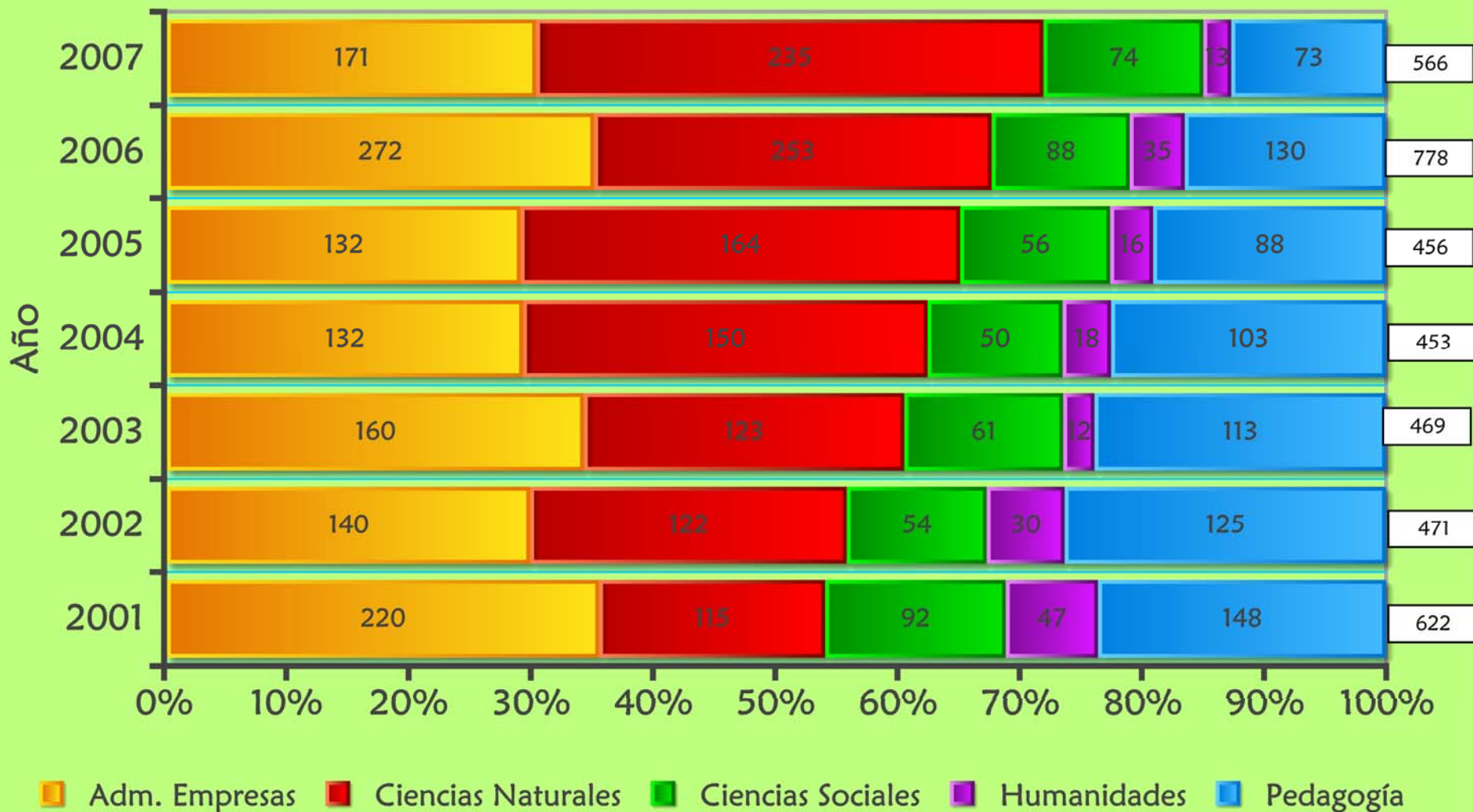
- 3,659 estudiantes
 - 104 estudiantes del programa UnEx
 - 800 estudiantes NIES, 11 ingresaron mediante UnEx
 - 88% de los estudiantes NIES 2006 regresando para su 2do año de estudio
 - Distribución por año de estudio:
 - 988 – 1er Año
 - 645 – 2do Año
 - 585 – 3er Año
 - 1,344 – 4to Año
 - 97 – Otros Estudiantes

Tendencias de
Solicitudes, Admisiones y
Matrícula de los
Estudiantes Procedentes
de Escuela Superior
(NIES) 2000-2005

Número de Solicitudes en Primera Alternativa a la UPRC

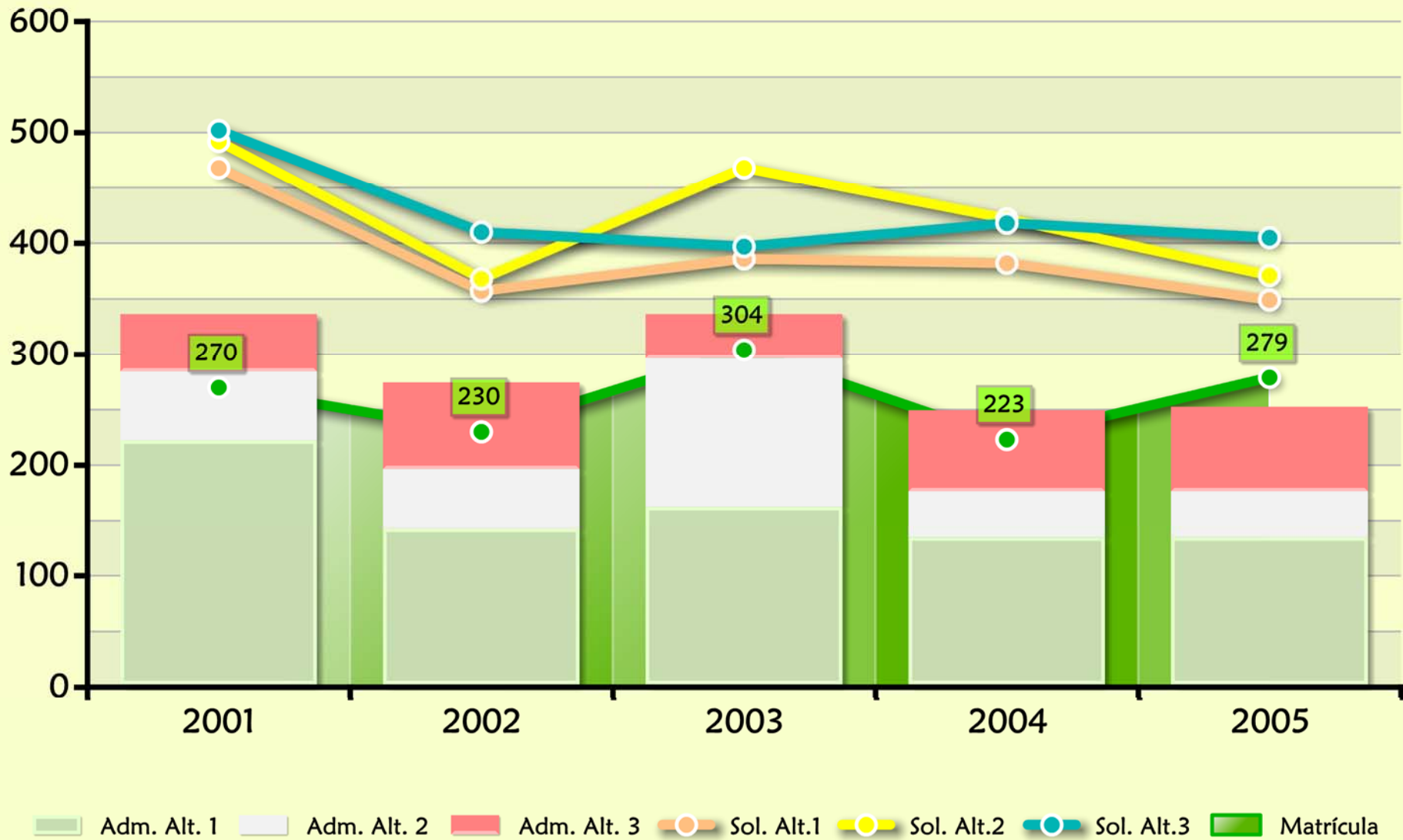


Número de Admisiones en Primera Alternativa a la UPRC



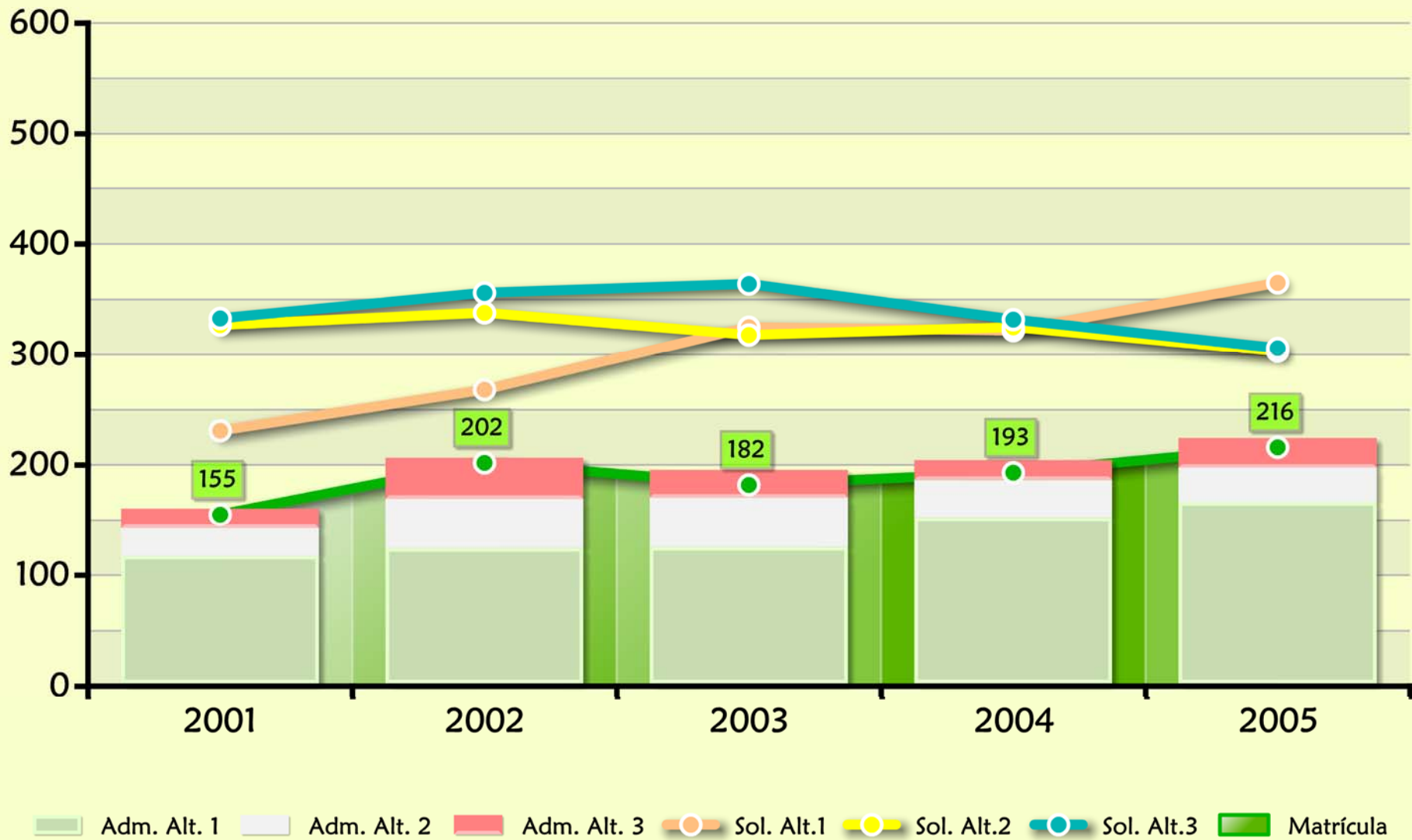
Tendencias Solicitantes, Admisiones y Matrícula - Programas de Administración de Empresas

Solicitantes, Admitidos y Matriculados de Nuevo Ingreso a UPRC 2001 - 2005



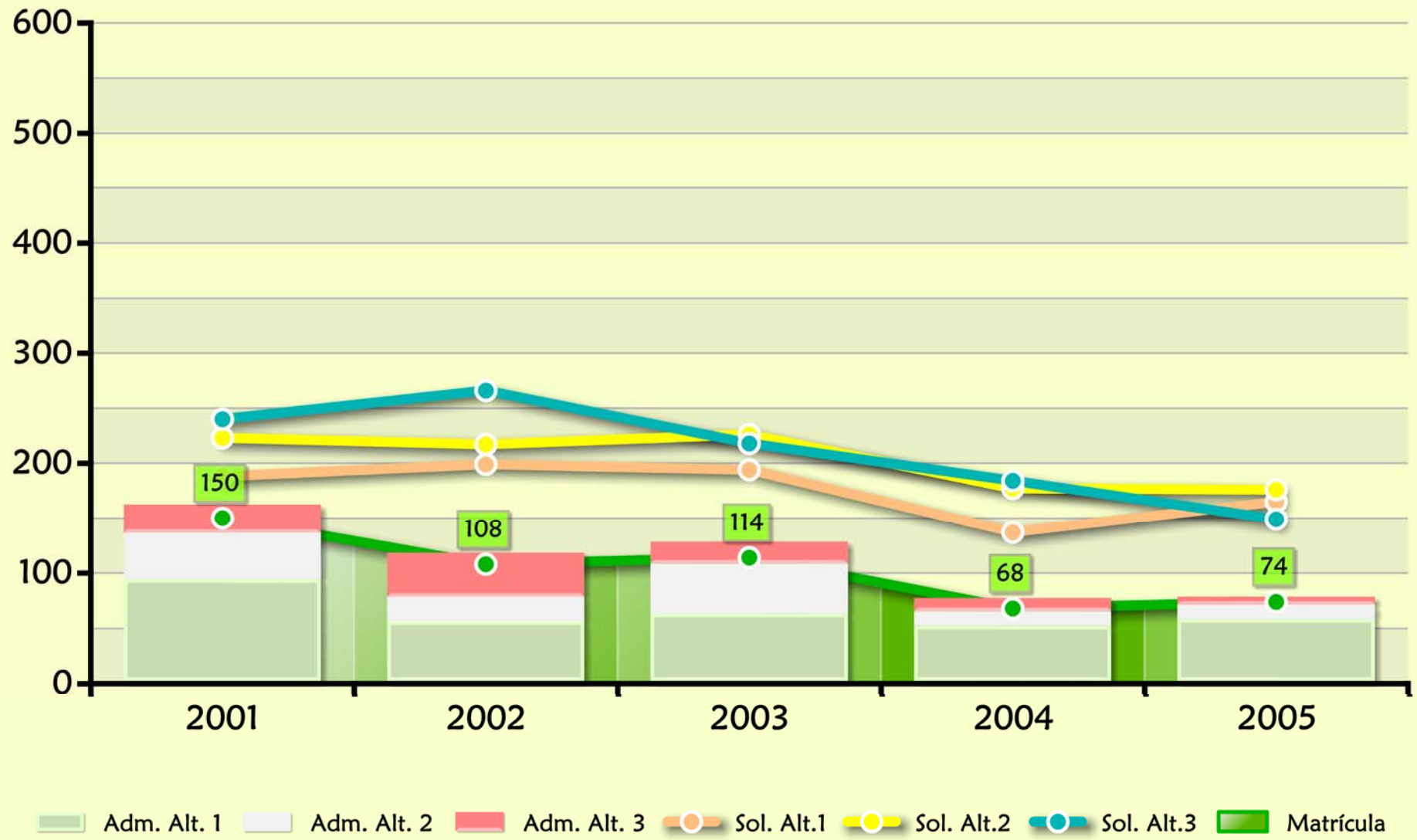
Tendencias Solicitantes, Admisiones y Matrícula - Programas de Ciencias Naturales

Solicitantes, Admitidos y Matriculados de Nuevo Ingreso a UPRC 2001 - 2005



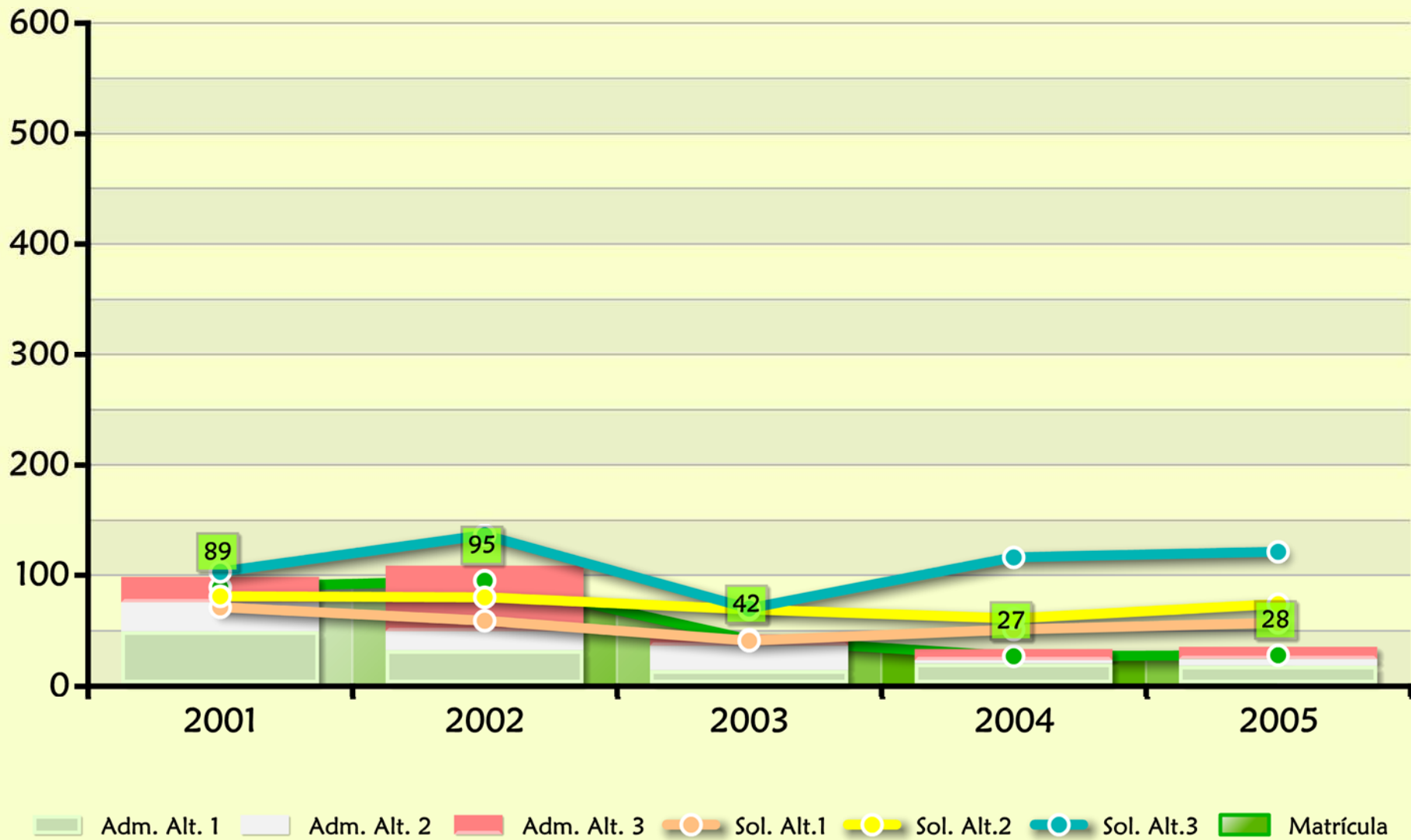
Tendencias Solicitantes, Admisiones y Matrícula - Programas de Ciencias Sociales

Solicitantes, Admitidos y Matriculados de Nuevo Ingreso a UPRC 2001 - 2005



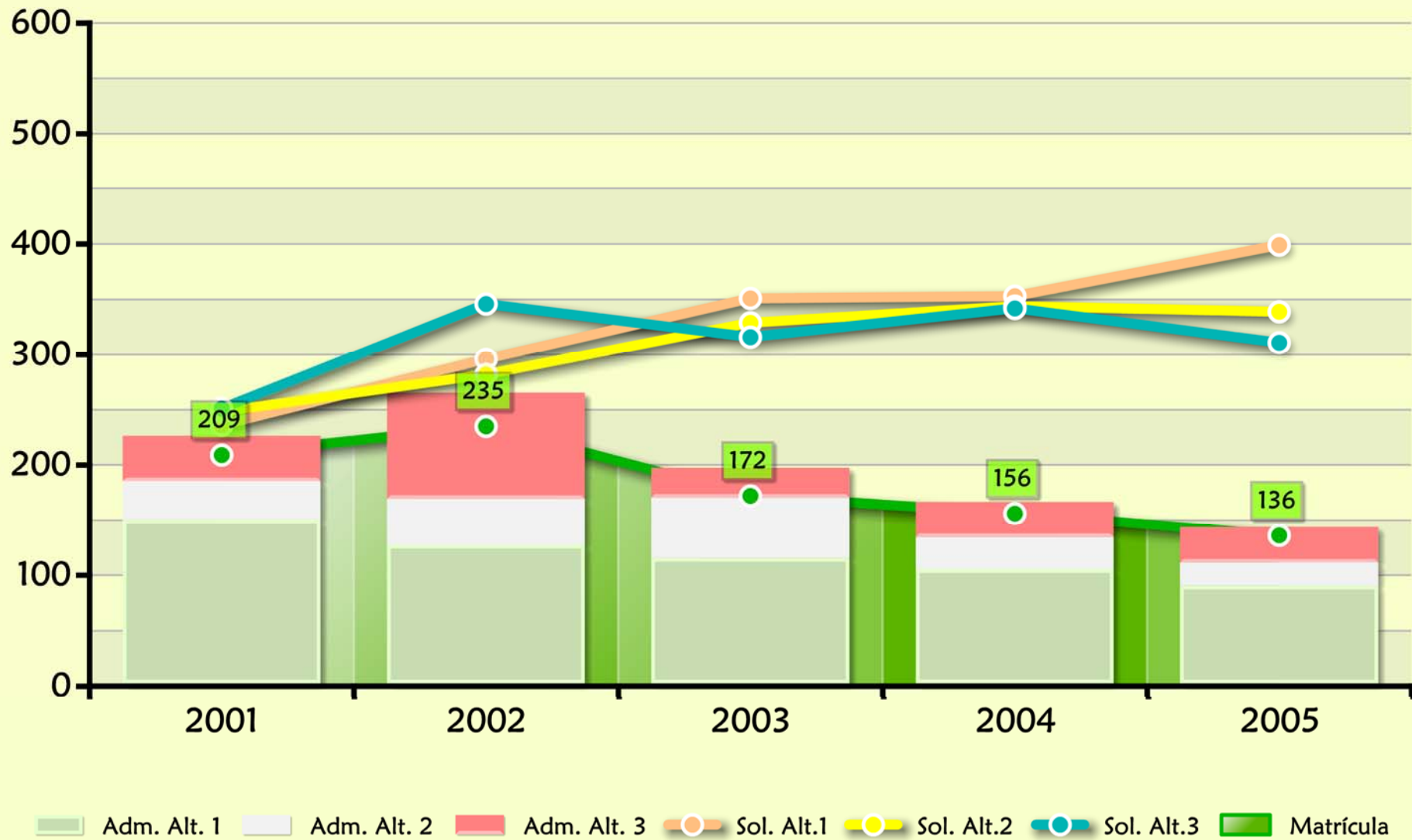
Tendencias Solicitantes, Admisiones y Matrícula - Programas de Humanidades

Solicitantes, Admitidos y Matriculados de Nuevo Ingreso a UPRC 2001 - 2005

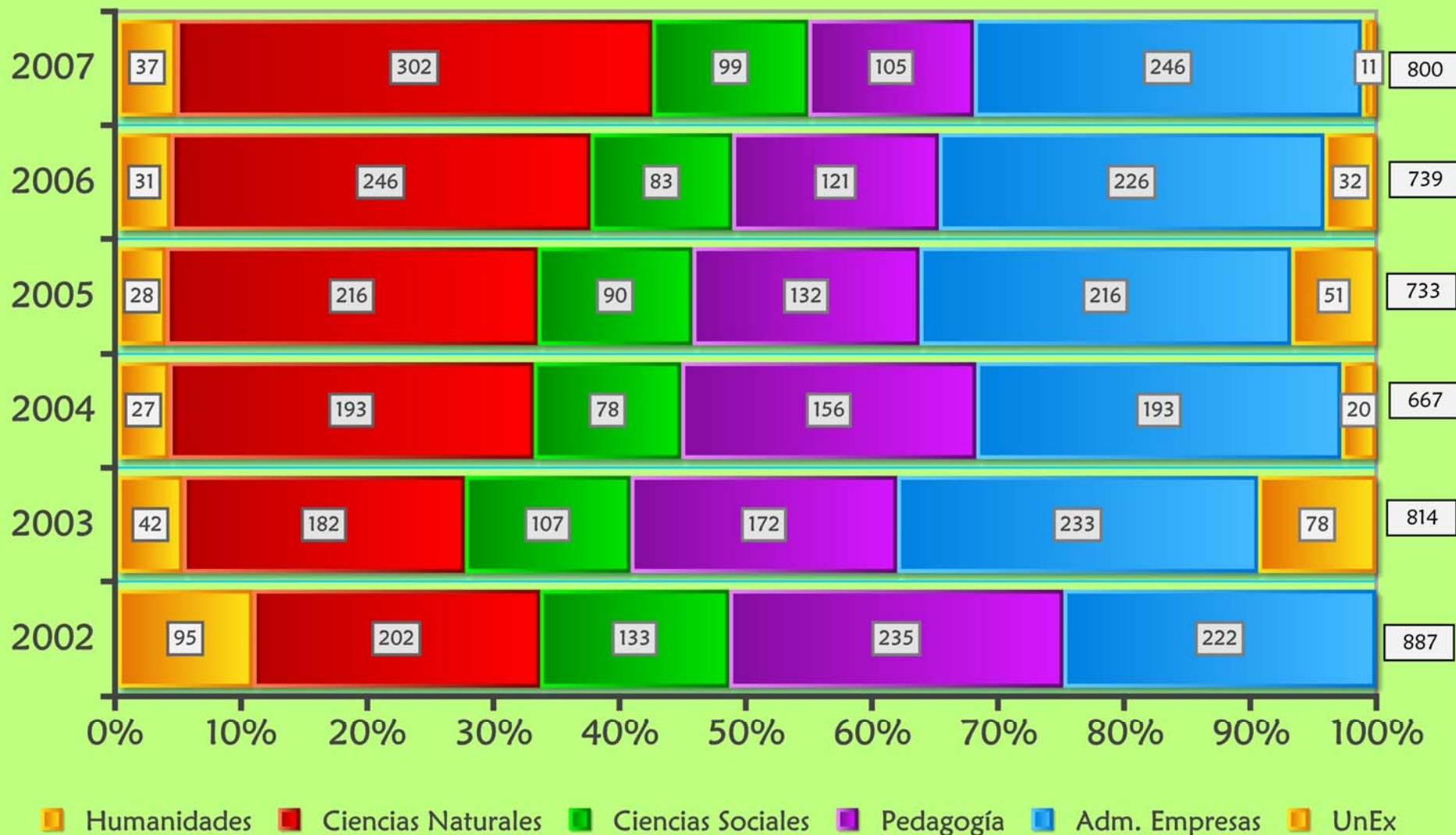


Tendencias Solicitantes, Admisiones y Matrícula - Programas de Pedagogía

Solicitantes, Admitidos y Matriculados de Nuevo Ingreso a UPRC 2001 - 2005

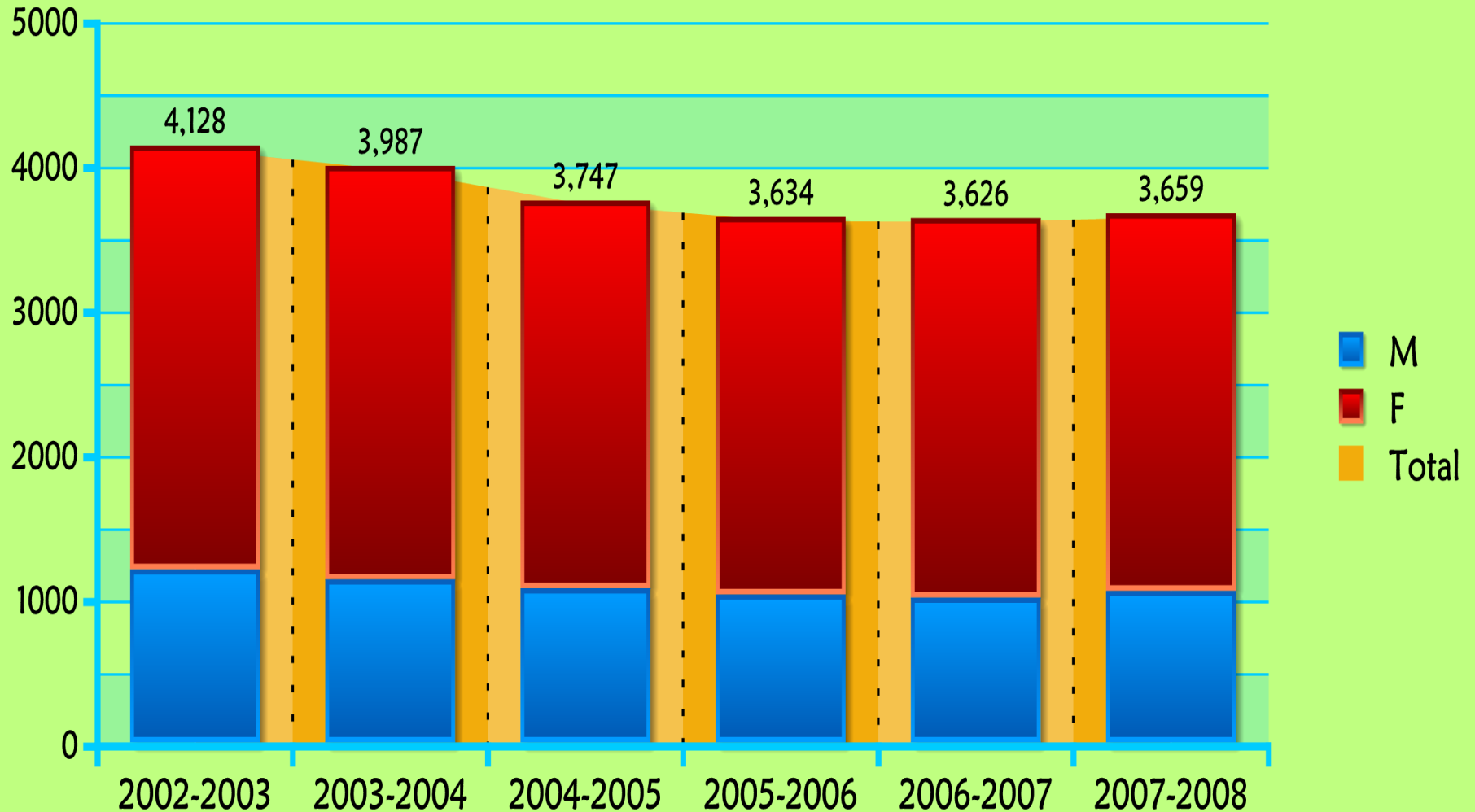


Tendencias Matrícula de Nuevo Ingreso

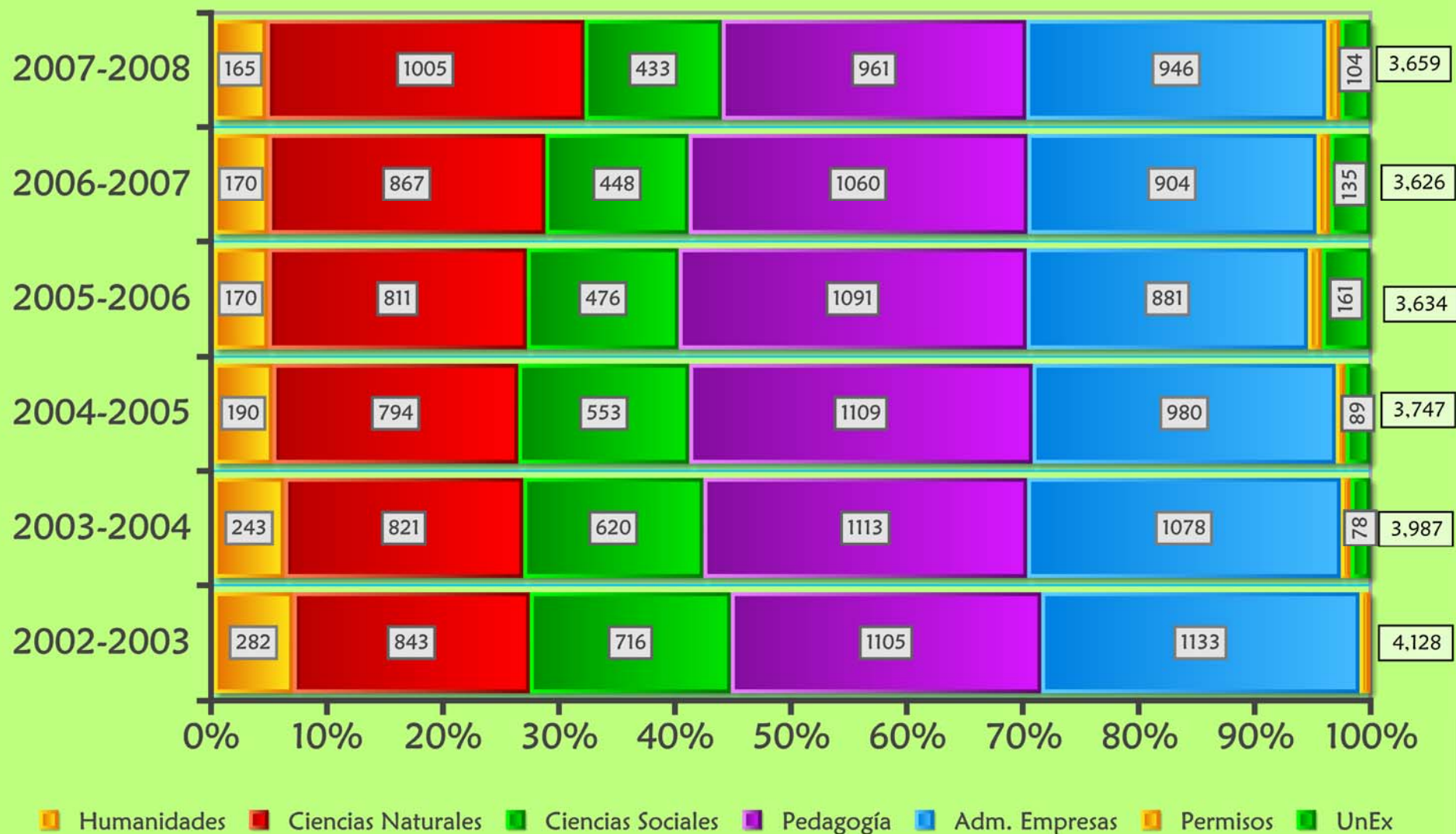


Tendencias Matrícula UPRC

Tendencias de Matrícula UPRC

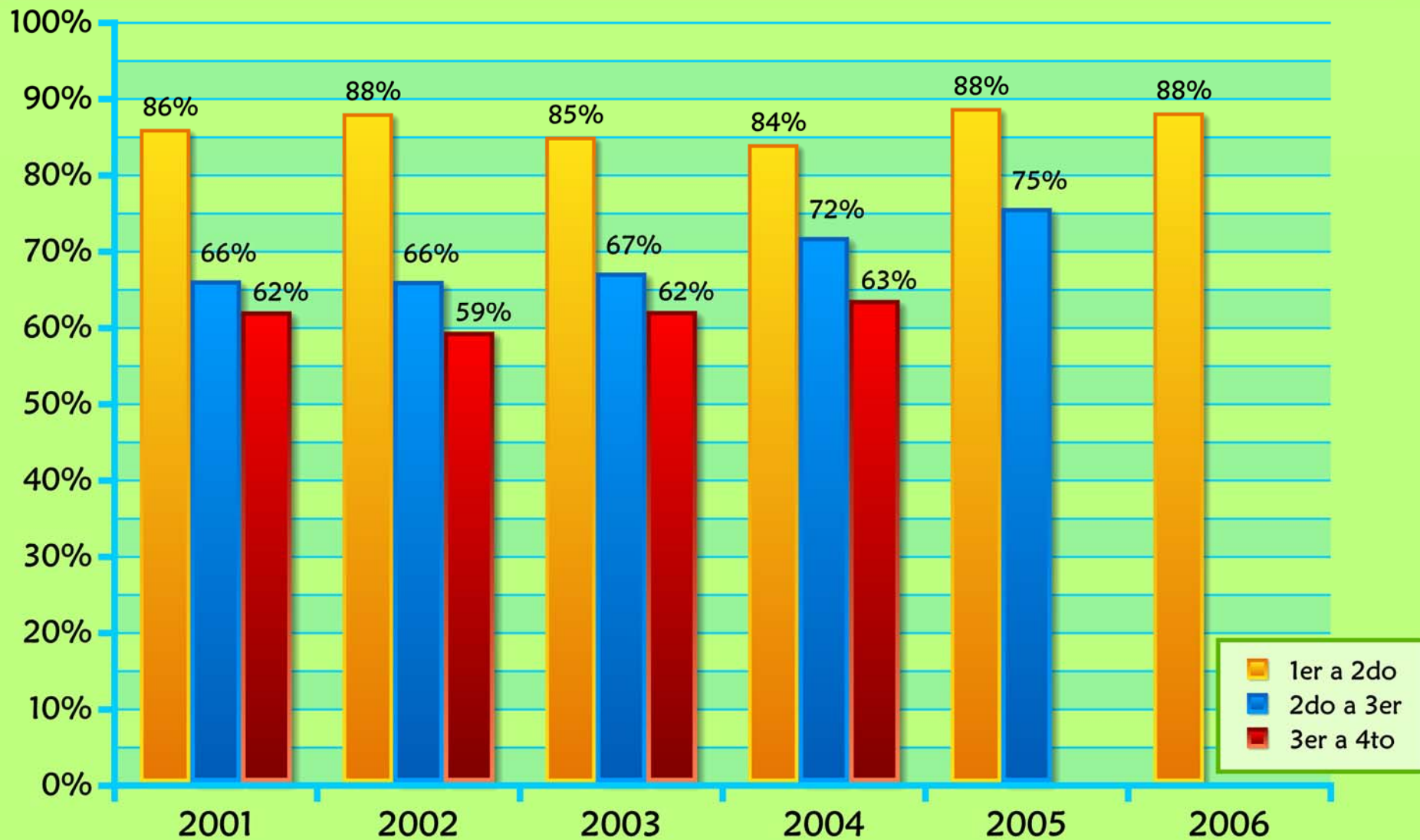


Tendencias de Matrícula por Disciplina UPRC

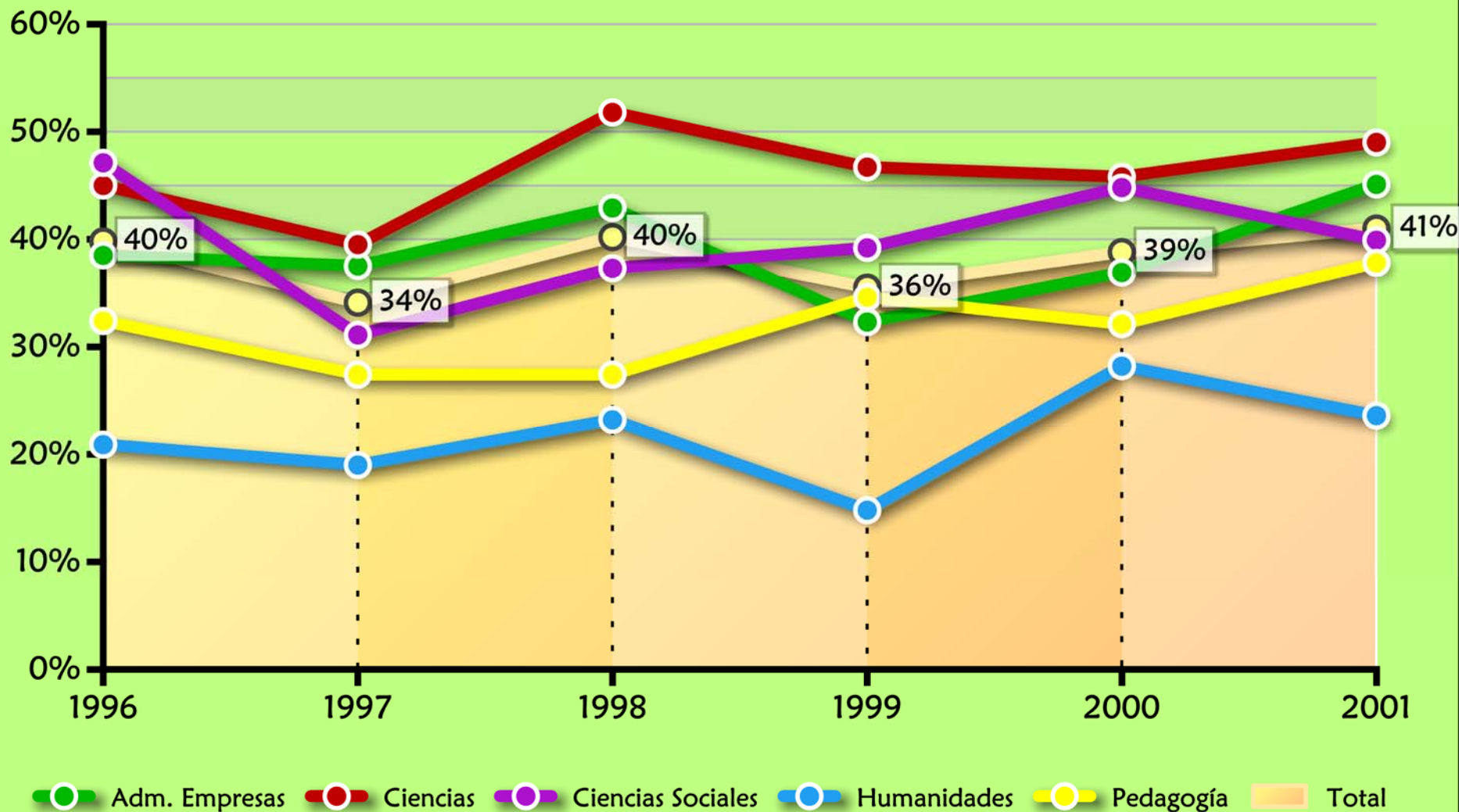


Tendencias en las Tasas de Retención y Graduación

Tasas de Retención 1er a 2do, 2do a 3er y 3er a 4to Año de Estudio UPRC - Cohortes 2001 al 2006

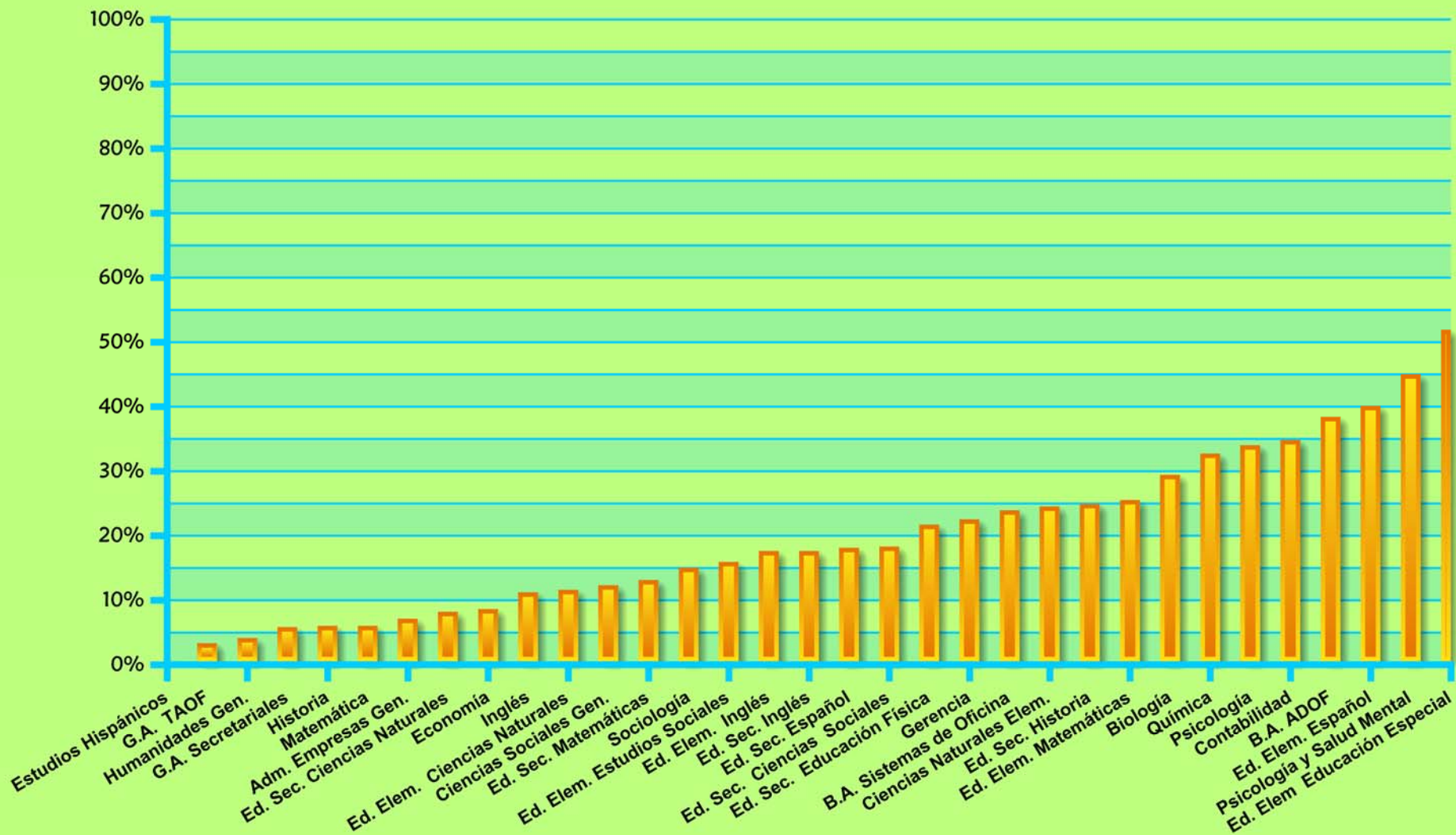


Tasas de Graduación UPRC por Disciplinas



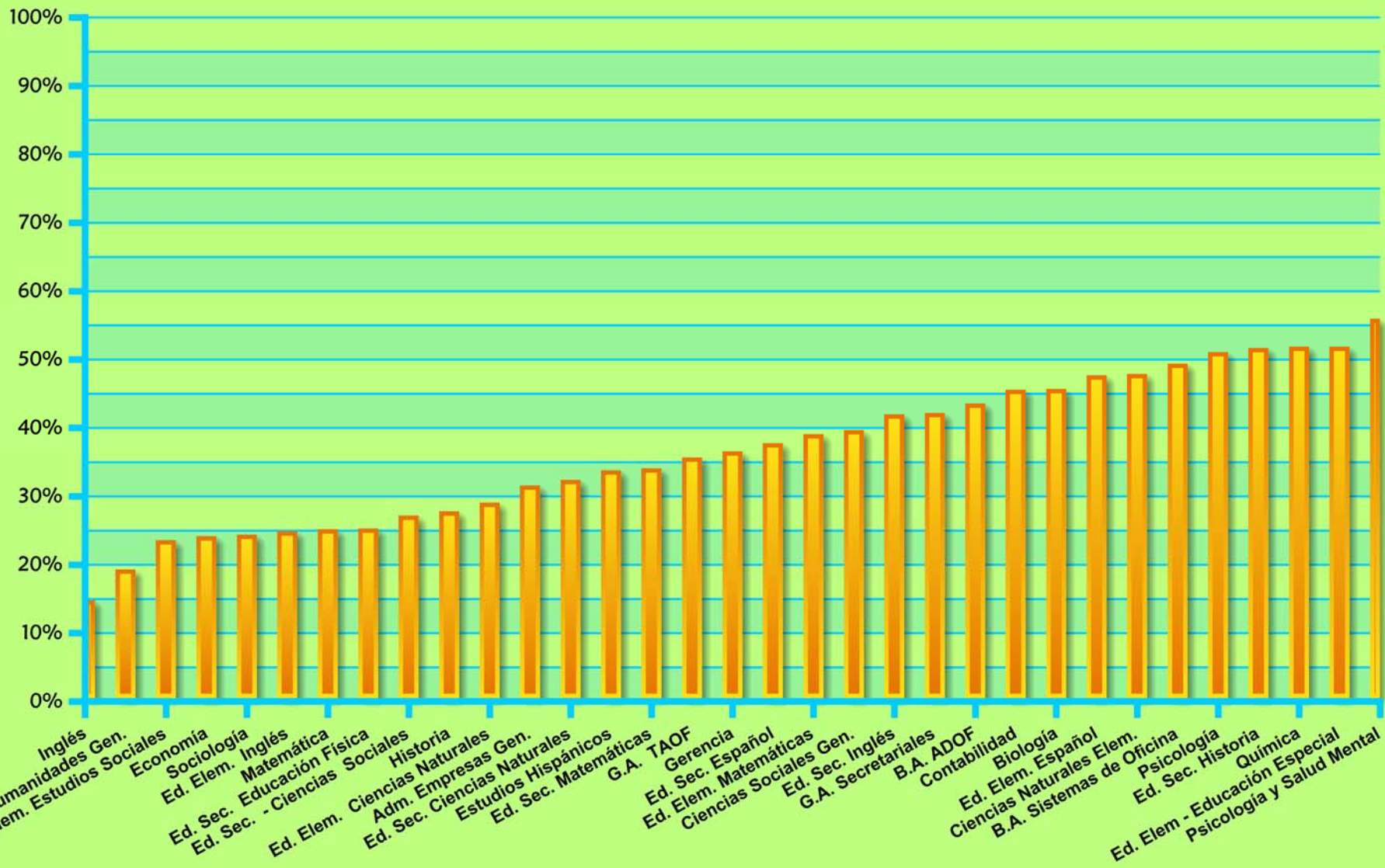
Tasas de Graduación/Retención en el Programa de Admisión

Cohortes 1996 al 2006



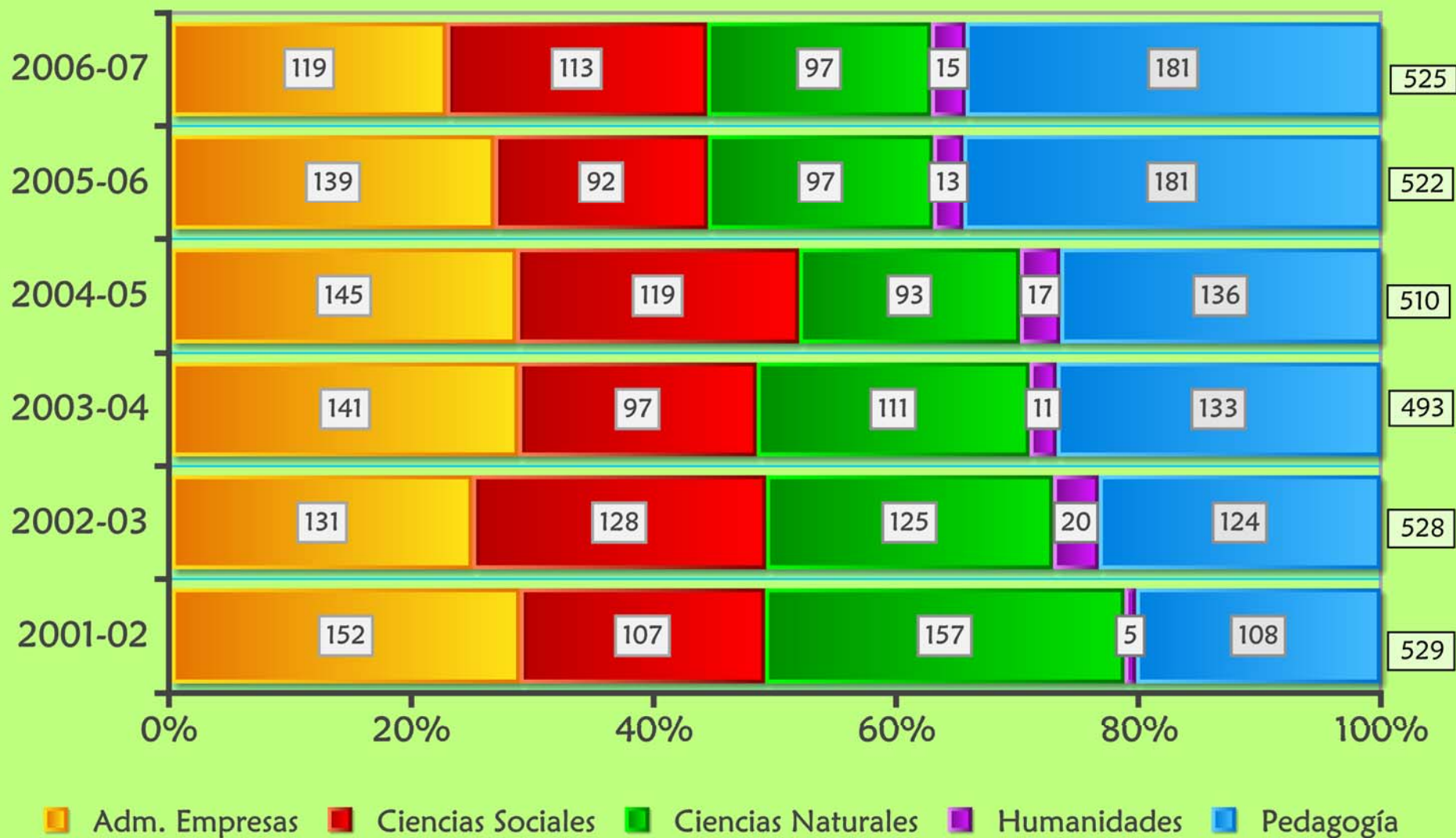
Tasas de Graduación General por Programa

Cohortes 1996 al 2001

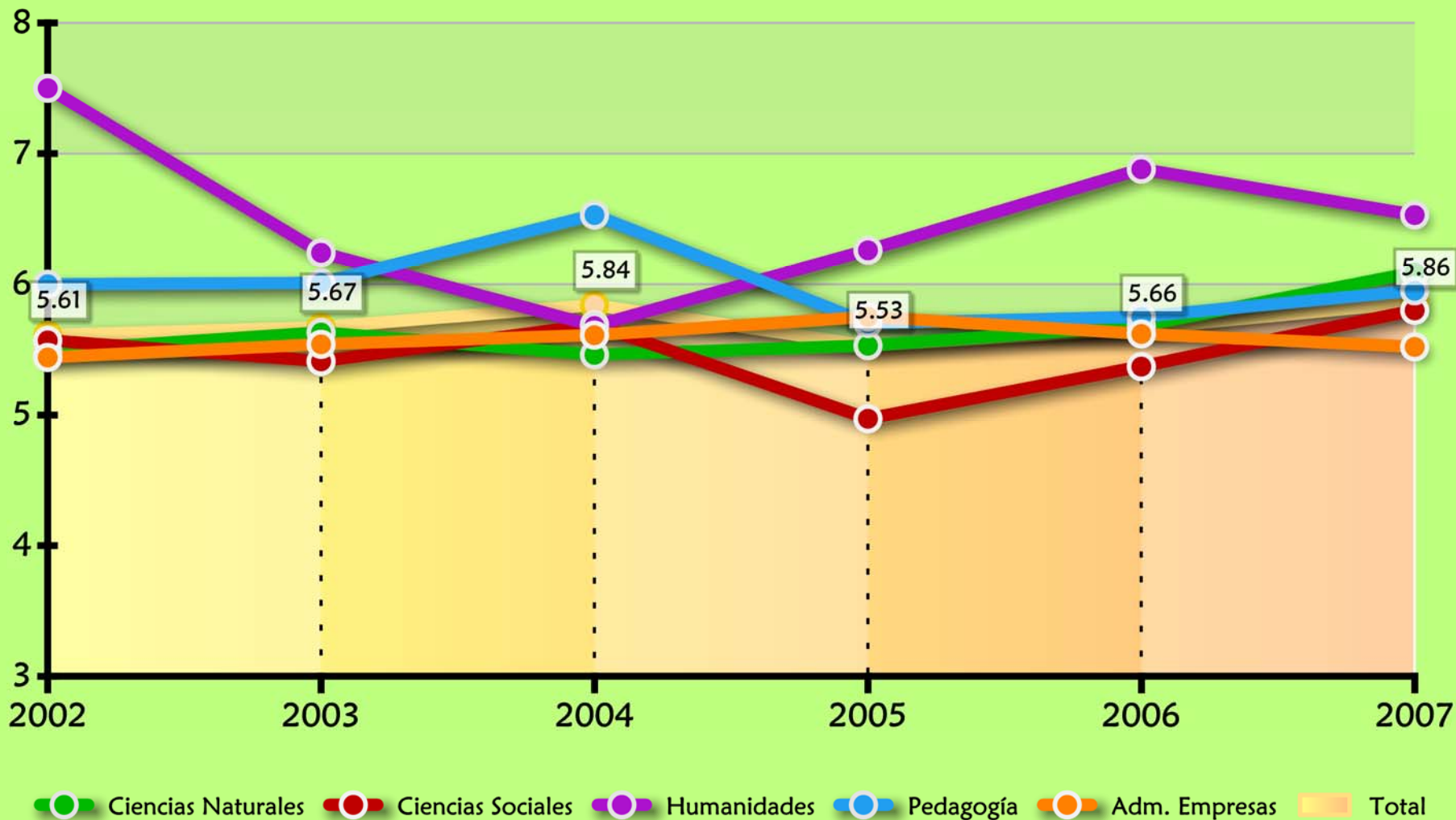


Tendencias de las Clases Graduandas 2002 al 2007

Tendencias de Grados Otorgados UPR Cayey

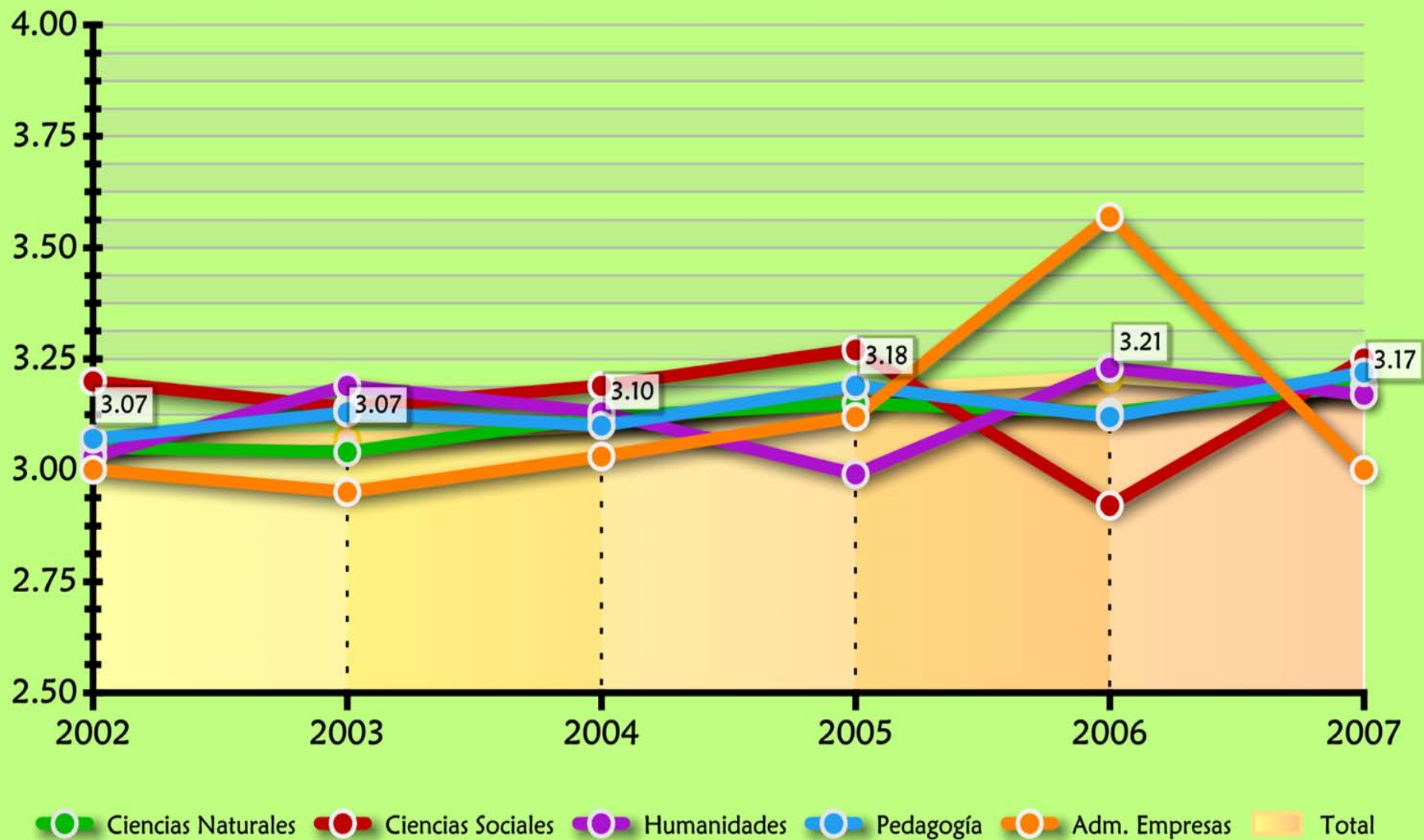


Tiempo Promedio a Obtener el Grado por Disciplinas Clases Graduandas 2002 al 2007



Índice Promedio de Graduación por Disciplinas

Clases Graduandas 2002 - 2007



Aspectos a Contemplarse

Avalúo de la efectividad del proceso educativo

- Existe la necesidad de evaluar las estrategias de reclutamiento en aquellos programas con baja demanda con el fin de mejorar la calidad de los solicitantes.
 - Esto redundará en:
 - Mejores tasas de graduación
 - Mejores tasas de retención programática
 - Mayor efectividad en la utilización de los recursos institucionales

Avalúo de la efectividad del proceso educativo

- Es necesario evaluar aquellos programas que requieren mayores recursos para cumplir con su demanda.
- A partir del Cohorte del 2004 se observa una mejoría en las tasas de retención de 2do a 3er año de estudio. Es necesario evaluar en qué medida esto responde a la iniciativa de aumentar los IMI con el fin de admitir estudiantes con las mejores destrezas para realizar una carrera en nuestro Recinto.

Avalúo de la efectividad del proceso educativo

- La tasa de retención de 1er a 2do año muestra una pérdida anual de sobre 12% y 15% de 2do a 3er año. De igual manera tenemos una pérdida de 20% entre el 4to año de estudio y los 6 años esperados para completar el grado. Es necesario desarrollar investigaciones e intervenciones necesarias para atender estas pérdidas.
 - Algunas iniciativas corrientes son:
 - Plan de Reclutamiento
 - Estudio de las razones por las cuales no se cumple con la oferta programática
 - Retomar la iniciativa del seguimiento a los estudiantes que se dan de Baja Total.

Conclusión

- Este trabajo constituye un esfuerzo de la Oficina de Avalúo e Investigación Institucional de proveerle al Senado Académico, la gerencia y a la comunidad universitaria la base para evaluar la oferta y la demanda programática de nuestro Recinto y de generar estrategias para desarrollar nuestros programas académicos.