

14 de agosto de 2019

Informe Comité Educación General
Segundo Semestre 2018 – 2019

Dra. Glorivee Rosario Pérez
Rectora Interina

**Informe Cursos Interdisciplinario (INTD3027)
Segundo Semestre 2018-2019**

	Año académico 2018 – 19
	Segundo semestre
Cantidad de secciones	9
Variedad de temas	9
Cantidad de estudiantes matriculados	267

- a. **Resultados** - Durante el segundo semestre del año académico 2018-19 se impactaron 267 estudiantes para los cursos interdisciplinarios.
- b. **Acciones tomadas** – Durante el segundo semestre 2018-19, se programaron nueve secciones, no se canceló ninguna sección. Lo que nos llevó a considerar la cantidad de secciones a programar por semestre y a considerar el factor de la cantidad de secciones que se ofrecen el primer semestre. Continuar trabajando con facultativos en el desarrollo de cursos.
- c. **¿Qué esperamos?** Continuar promocionando los cursos interdisciplinarios y ofrecer a los estudiantes una variedad de temas a escoger. Esto permite una flexibilidad en el modelo interdisciplinario. Mantener la cantidad de estudiantes matriculados.

CURSOS INTD 3027-SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO

Cuestionario de Entrada vs. Salida

Se utilizó la escala Likert para los ítems en la tabla. En este informe y resumen se presentan los resultados de la suma de *totalmente de acuerdo* y *parcialmente de acuerdo*.

Premisa	Segundo Semestre	
	Entrada	Salida
1. El contenido del curso integró la perspectiva de varias disciplinas.	39%	96%
2. Predominó una disciplina más que la otra	35%	73%
3. Se integraron las destrezas de información al curso.	44%	93%
4. Logré entender desde el inicio hasta el final del curso el concepto de interdisciplinariedad	36%	90%
5. Desarrollé la habilidad para reconocer y evaluar una situación integrando múltiples perspectivas.	48%	95%
6. Al analizar los contenidos lo puedo hacer desde varias perspectivas.	49%	92%

a. **Resultados**


1. La comparación de los cuestionarios de entrada y salida reflejan el contenido interdisciplinario de los cursos.
2. Al analizar las respuestas de la premisa número dos se identifica que las disciplinas lograron un por ciento de en el rango del 70%. Sin embargo, lo que se espera que el curso se vea como uno interdisciplinario y no que una disciplina resalte más que otra.
3. Según las respuestas podemos identificar que, según los estudiantes, los docentes integran las destrezas de información al curso.
4. Según las respuestas se puede identificar que se está logrando el propósito del curso, la interdisciplinariedad.
5. Según las respuestas el estudiante identifica el desarrollo de habilidades para reconocer y evaluar una situación integrando múltiples perspectivas.
6. Igualmente, los estudiantes reconocen el análisis de los contenidos pueden realizarse desde varias perspectivas

b. **Acción a tomar**

1. Continuar orientando a la facultad sobre los resultados.

- c. **¿Qué esperamos?** Continuar recopilando el insumo de los estudiantes para confirmar la integración del concepto interdisciplinariedad en los cursos. Que se mantenga la interdisciplinariedad y que disminuya el que una disciplina domine más que la otra.

Sometido por:


Vilma R. Rivera-Serrano
Comité de Educación General

- c Profra. Irmannette Torres Lugo, Decana Interina
Asuntos Académicos