

¿Cómo hacer investigación?

Lisa V. González Espada
lisa.gonzalez5@upr.edu

6 de noviembre de 2018

¿En qué
consiste hacer
investigación?

En un aspecto general:

- Establecer o confirmar hechos.
- Resolver problemas nuevos o ya existentes.

En el contexto educativo:

- Para desarrollar mayor conocimiento sobre un tema.
- Promueve la capacidad del estudiante para prepararlos para futuras profesiones.

Elementos principales

1. Mentor

- Se encarga de delinear el proyecto a trabajarse.
- Provee asesoría y apoyo a través del proceso.
- Sirve como fuente de referencia.

2. Proyecto de investigación

- Puede ser preasignado, diseñado por el estudiante o modificado de acuerdo a sus intereses particulares.

Opciones en UPR-Cayey

a. RISE Program (206 MMIM)






- Seminarios semanales
- Ex-alumnos
- Entrevistas para experiencias de verano

All Students are invited.



Science Area Seminars- Fall 2018



Date	Topic	Speaker/Univ.
Sept. 6 A	Biogenesis of Long Non-coding RNAs Induced by Cellular Stress	 Ms. Nicolle Rosa* Yale University
8 A	Workshop: Why & How to Apply for Graduate School? Cayey to Graduate School Succeeding on Your Path!	 Dr. Nelson Lopez* M2Gen, Moffitt Cancer Center.  Dr. Arthur Tinoco UPR- Rio Piedras  Ms. Nicolle Rosa* Yale University  Mr. Lester Rosario* UPR- School of Medicine
13 A	Research Opportunities and Ph.D. Programs at Michigan State University	 Dr. William Atchison Michigan State Univ. I
20 A	RGS14 at the Interface of Hippocampal Signaling and Synaptic Plasticity	 Ms. Carolina Montanez* Emory University
22	Workshop: RISE Proposal Session	Research Students
24 A	A Placenta-adipose Tissue Signaling Mechanism Supports Maternal Metabolism and Protects Against Gestational Diabetes	 Dr. Kendall Knight  Ms. Raziel Rojas Univ. of Massachusetts-Med. School
25 A	Being the Best Applicant for Graduate School	 Dr. David Shafer North Carolina State Univ. I
27 M	The Structure & Function of the Nervous System: Approaches Using Model Organisms	Biologically Relevant Sample Collection & Chemical Analysis on the nL Scale  Dr. A. Alfonso & Dr. S. Shippy  Mr. Francisco Pina Univ. of Illinois-Chicago I
Oct. 1 M	Research Opportunities and Ph.D. Programs at Case Western Reserve University	 Dr. Paul MacDonald Case Western Reserve University I
4 A	How Does Exercise, Aging and Disease Impact Nervous System Plasticity	 Mr. Alberto Cintron* Western Michigan University
9 M	Workshop: SACNAS 2018 San Antonio, Texas- Talks	 Student Speakers Practice session for those attending
25 A	Regulation of Translation by the Eukaryotic Initiation Factor 3 (eIF3)	 Ms. Angelica Gonzalez* University at Calif. -Berkeley
Nov. 1 M	Undergraduate and Graduate Training Opportunities at the Univ. of Minnesota	 Dr. Jon Gottesman &  Dr. Yoji Shimizu University of Minnesota I
6 A	Type III Interferon is a Critical Regulator of Innate Antifungal Immunity	 Dr. Amariliz Rivera Rutgers University I
8 A	Insights into Human Health through Development: Tissue Patterning and Organ Growth as a Model	 Mr. Jose Cruz* University of Wisconsin-Madison
9 A	Delta /Notch-like EGF-related Receptor (DNER) is Required for Pancreatic-cell Function	 Ms. Nelmar Ruiz John Hopkins Univ.
9	Workshop: ABRCMS 2018 Indianapolis, Indiana- Talks	 Student Speakers Practice session for those attending
27	New Transition Metal Catalysis to Expand the Drug Discovery Toolbox	 Dr. Joseph Clark Marquette Univ. I
Dec. 1	Student Research Seminars	RISE Students

Requisitos

1. Completar el formulario de solicitud
2. Transcripción de crédito (**Oficial-Oficina de Registro**)
3. 2 cartas de recomendación (**en inglés**)
4. Copia de los puntajes del College Board (**solo estudiantes de primer año**)
5. Plan de carrera
 - Describa sus planes futuros y sus metas a largo plazo en 250 - 500 palabras.
6. Experiencia de investigación
 - Describa sus experiencias de investigación. De no tener experiencia previa, describa sus habilidades de laboratorio o de trabajo.
7. Completar la hoja de calificación.
 - Cursos tomados y GPA

Opciones en UPR-Cayey (contd.)

- b. Colaborar con algún profesor del recinto**
 - Hacer el acercamiento con tiempo, usualmente el semestre antes.
 - Se le indicará si debe llenar algún documento, lista de espera, etc.
 - Existe la posibilidad de acumular créditos con estas experiencias.

Otras
opciones...

- c. Aplicar independientemente a través de los *web-sites* de las instituciones que interesen.**
- Cada centro tiene sus peculiaridades.
 - Se desglosan en la página.
 - Información de contacto disponible

The background features a series of concentric circles in light gray, some solid and some dashed, creating a ripple effect. A large purple speech bubble is centered on the page, containing the text.

Proceso de entrevistas

Antes de la entrevista...

- Autoevalúate e identifica tus fortalezas, debilidades, intereses y/o experiencias previas relevantes.
- Corrobora la fecha, hora y lugar.
- Nombres de los entrevistadores y aspectos generales sobre sus carreras.
- Miembros de la facultad con quien te interesaría trabajar.
- Prepara preguntas.
 - Esto demuestra interés.

Durante la entrevista...

- Sé puntual.
- Canaliza y transforma tu nerviosismo de manera que proyectes energía y entusiasmo.
- Responde de manera breve y concisa.
- Mantén el profesionalismo, pero sé natural y honesto.
- Agradece a los entrevistadores por la oportunidad y por su tiempo.

Después de la entrevista...

El desenvolverse en una entrevista es una destreza adquirida con la práctica.

- Toma notas sobre aquellos aspectos que puedes mejorar.
- Ve cada una como una oportunidad para:
 - Conocer más sobre ti.
 - Poner tus destrezas y habilidades al servicio de la población.
 - Convencer al entrevistador de que eres la persona adecuada para la tarea.