

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

TEACHER WORK SAMPLE (TWS)
(ASSESSMENT 5)

¿Qué es el TWS?

El TWS, diseñado por el proyecto “The Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality Project” en el año 2002, es el instrumento que el Programa de Preparación de Maestros de UPR-Cayey ha seleccionado para evidenciar el efecto del candidato a maestro en el aprendizaje de sus alumnos. Esto es, si el candidato provee experiencias educativas que promueven el aprendizaje significativo en sus alumnos. A través del TWS, el candidato a maestro refleja sus competencias éticas y profesionales, su disposición y el conocimiento pedagógico y de la disciplina que ha construido durante su formación como futuro maestro.

El TWS es el mecanismo para que el candidato a maestro demuestre su capacidad y habilidad para integrar, de manera coherente y significativa, el currículo, la instrucción y el avalúo a través de la planificación e implantación de una unidad de enseñanza.

Esta unidad puede abarcar **un período de entre una (1) a tres (3) semanas de clase**. Además, requiere que el candidato a maestro considere el contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje para adaptar las estrategias de enseñanza y las técnicas de avalúo al mismo.

De acuerdo con Darling-Hammond (2005) en Chesler (2007), el TWS es un marco conceptual para ayudar al candidato a maestro a organizar su conocimiento y pensamiento. Chesler (2007) indica que el TWS es importante en el proceso de aprendizaje del candidato a maestro por diversas razones: (1) le ayuda a pensar sobre enseñanza cuando piensa en aprendizaje; (2) le permite visualizar la importancia de otorgar una alta prioridad al avalúo de conocimientos y destrezas; (3) le facilita experimentar cómo se alinea el avalúo con las metas de aprendizaje; (4) le permite utilizar la información que se genera para guiar la instrucción; y (5) le provee la oportunidad para aprender a retroalimentar a sus alumnos sobre su aprendizaje y, además, (6) le facilita reflexionar sobre sus ejecutorias profesionales.

Más específicamente, Chesler (2007) indica que el TWS está diseñado para que el candidato a maestro reflexione sobre los siguientes asuntos:

- **Los resultados del aprendizaje que quiere que sus alumnos alcancen**
- **Las actividades y técnicas necesarias o apropiadas para ayudar a sus alumnos a lograr los resultados del aprendizaje**

21 de enero de 2008

Agradecemos a UPR-Ponce por traducir al español el documento original

- **Los recursos y el tiempo que se necesita para alcanzar los resultados del aprendizaje propuestos**
- **Las técnicas de avalúo apropiadas para los alumnos y los resultados esperados**
- **Su capacidad para ayudar a sus alumnos para alcanzar los aprendizajes esperados**
- **Hasta qué punto y por qué su intervención educativa fue o no exitosa**

El TWS incluye los **siete procesos de enseñanza identificados en la literatura como fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes**. Cada uno de los siete procesos está acompañado por un estándar, indicadores de ejecución (Ver Tabla I), y las rúbricas que se utilizarán para evaluar el producto. Los siete procesos son:

- 1. Factores de Contexto y Adaptaciones al Ambiente de Aprendizaje**
- 2. Objetivos de Aprendizaje**
- 3. Plan para el Avalúo del Aprendizaje**
- 4. Diseño e Implantación de la Enseñanza**
- 5. Toma de Decisiones en el Proceso de Enseñanza**
- 6. Análisis de los Resultados del Aprendizaje**
- 7. Reflexión acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Además, incluye dos secciones adicionales, a saber: Referencias y Anejos.

Tabla 1: Procesos, Estándares e Indicadores

El instrumento incluye siete procesos de enseñanza identificados en la literatura como fundamentales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Cada proceso está acompañado por un estándar (explica lo que se espera que el candidato a maestro evidencie), y por los indicadores de ejecución que se incluyen en las rúbricas que se utilizarán para evaluar su producto, y que aparecen, al final, en este documento.

Procesos	Estándares	Indicadores
Factores Contextuales	<i>El maestro usa la información acerca del contexto de enseñanza aprendizaje y de las diferencias individuales de los estudiantes para establecer los objetivos de aprendizaje y planificar la enseñanza y la evaluación.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de la comunidad, de la escuela y de los factores del salón de clases ▪ Conocimiento de las características de los estudiantes ▪ Conocimiento de los diferentes estilos del aprendizaje de los estudiantes ▪ Conocimiento del conocimiento previo y de las destrezas de los estudiantes ▪ Implicaciones para la planificación, el avalúo y la evaluación instruccional
Objetivos de Aprendizaje	<i>El maestro establece objetivos de aprendizaje significativos, retantes, variados y apropiados.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia, reto y variedad ▪ Claridad ▪ Idoneidad para los estudiantes ▪ Alineación con los estándares del DEPR y al Documento de Expectativas por Grado
Plan de Avalúo	<i>El maestro utiliza múltiples técnicas de avalúo del aprendizaje antes, durante y después del proceso de enseñanza alineados a los objetivos de aprendizaje.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alineación con los objetivos de aprendizaje y la instrucción ▪ Claridad de criterios y estándares de ejecución ▪ Modalidades y enfoques múltiples ▪ Solidez técnica ▪ Adaptaciones a las necesidades individuales de los estudiantes
Diseño para la Instrucción	<i>El maestro diseña la instrucción para los objetivos de aprendizaje específicos, y para las características y necesidades de los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alineación con los objetivos de aprendizaje ▪ Representación exacta del contenido ▪ Estructura de la unidad y de la lección

Procesos	Estándares	Indicadores
	<i>en el contexto educativo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de una variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos ▪ Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes ▪ Utilización de la tecnología
Toma de Decisiones en la Enseñanza	<i>El maestro analiza continuamente el aprendizaje de los estudiantes para hacer decisiones en cuanto a la enseñanza.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica profesional sólida ▪ Modificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes ▪ Congruencia entre modificaciones y objetivos del aprendizaje
Análisis del Aprendizaje del Estudiante	<i>El maestro utiliza los datos y la evaluación para desarrollar un perfil del aprendizaje estudiantil y para comunicar esta información acerca del progreso y el logro de los objetivos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad y exactitud de la presentación ▪ Alineación con metas del aprendizaje ▪ Interpretación de datos ▪ Evidencia de efecto en el aprendizaje estudiantil
Reflexión y Auto-evaluación	<i>El maestro reflexiona sobre su enseñanza y sobre el aprendizaje de sus estudiantes para mejorar su práctica educativa.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretación del aprendizaje estudiantil ▪ Discernimientos sobre instrucción y evaluación efectivos ▪ Alineación entre metas, instrucción y evaluación ▪ Implicaciones para la enseñanza futura ▪ Implicaciones para el desarrollo profesional

¿Cómo y cuándo preparar el TWS?

El candidato a maestro debe **comenzar a completar este instrumento tan pronto inicie su práctica docente**, de manera que haya completado la misma para entregarla a su Supervisor de Práctica Docente en la fecha que éste le indique.

Se aconseja que el candidato a maestro siga cuidadosamente las recomendaciones que se incluyen a continuación:

- ✓ Participe de la reunión al comienzo del semestre donde se introduce y se explica el instrumento a todos los candidatos a participar de la experiencia de práctica docente.
- ✓ Participe de las actividades de desarrollo profesional que el Departamento provee para facilitar el cumplimiento efectivo de cada una de las secciones del instrumento.
- ✓ Asesórese con los profesores de los cursos EDFU 3017, 3007 y EDES 4001 y 4002, sobre cómo completar algunas partes de este instrumento.
- ✓ Solicite ver ejemplos de estos trabajos a su Supervisor de Práctica Docente.
- ✓ Discuta con su maestro cooperador y su supervisor cualquier duda que tenga acerca de las partes del instrumento durante las primeras semanas de clase.
- ✓ Visualice a su Supervisor de Práctica Docente como su mentor durante el proceso de trabajar este instrumento.
- ✓ Tan pronto sea ubicado en la escuela visite la Oficina de la Directora y de la Trabajadora Social para buscar información con respecto al perfil de la comunidad, escuela y de los estudiantes. Recopile la información acerca del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje y acerca de las características de sus estudiantes e identifique las implicaciones de estos factores al establecer los objetivos educativos, al planificar e implantar la enseñanza y al evaluar el aprendizaje.
- ✓ Seleccione el estándar de contenido y las expectativas de su asignatura y del grado con la ayuda de su maestro cooperador y de su Supervisor de Práctica Docente.
- ✓ Seleccione con tiempo la unidad de enseñanza, en conjunto con el maestro cooperador, supervisor de práctica, especialistas de la disciplina y construya un organizador gráfico con los conceptos y sub-conceptos que enfatizará. Esto le ayudará a tener una visión amplia sobre lo que va a enseñar para planificar mejor sus clases.

- ✓ Desarrolle con tiempo un calendario de trabajo para la planificación, desarrollo e implantación de la unidad de enseñanza, así como, para la administración de la pre y post prueba. Consulte el calendario con el maestro cooperador y el supervisor de práctica (vea calendario recomendado).
- ✓ Durante esta experiencia, lleve un diario reflexivo sobre sus clases y experiencias diarias. Esto le ayudará a conocer mejor a sus estudiantes y a identificar sus fortalezas y limitaciones y, por ende, a completar efectivamente las secciones 6 y 7 de este instrumento.
- ✓ Lea cuidadosamente y siga las instrucciones que aparecen en cada sección. Preste atención especial a las oraciones, frases o palabras que están en negrilla ya que las mismas indican los aspectos a destacar y que se tomarán en consideración al evaluar este trabajo.
- ✓ Evite exceder el número de páginas recomendadas en cada sección.
- ✓ Si utiliza referencias debe citarlas.
- ✓ Utilice el calendario de trabajo que se sugiere a continuación, como guía para completar cada sección del TWS.

Tareas	Semana 1-4	Semana 5-7	Semana 8-9	Semana 10-12	Semana 13-15
<ul style="list-style-type: none"> • Discuta con el maestro cooperador/supervisor los requisitos del TWS, y el calendario de trabajo que seguirá • Complete la hoja de consentimiento y entréguesela a su supervisor • Complete la Sección de los Factores de Contexto (sección 1) 	X				
<ul style="list-style-type: none"> • Establezca los objetivos de aprendizaje (sección 2) • Seleccione la unidad que enseñará con la ayuda del maestro cooperador y del supervisor • Complete el Plan de avalúo (sección 3). • Administre la pre-prueba a los estudiantes 	X	X X X			

<ul style="list-style-type: none"> • Complete el modelo de tabla recomendado para el Diseño e Implantación de la Enseñanza (sección 4) • Seleccione dos estudiantes cuyas muestras de trabajo incluirá en la TWS 		X			
<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe la unidad • Administre la post-prueba • Recopile las evidencias de las actividades de <i>assessment</i> de los estudiantes • Haga apuntes para la Sección Toma de Decisiones de la Enseñanza • Complete la Sección 4 			X		
<ul style="list-style-type: none"> • Complete la Sección Toma de Decisiones de la Enseñanza (sección 5) • Analice los resultados de las evaluaciones (sección 6) 				X	
<ul style="list-style-type: none"> • Complete la Reflexión (sección 7) • Prepare la lista de referencias • Organice los anejos • Entregue su trabajo final al supervisor 					X
					X
					X
					X
					X

Formato para el TWS

- El documento debe incluir una portada (según el modelo que se incluye), una tabla de contenido con los números de páginas de las secciones y una lista de los anejos.
- El documento debe ser a doble espacio, letra **Arial o Times New Roman** y el tamaño de la letra debe ser de 12 puntos, los márgenes a una pulgada y las páginas deben estar enumeradas. El documento no debe exceder de 25 páginas.
- No se incluirán nombres de ningún estudiante de la sala de clases en el documento o en las muestras de sus trabajos. Puede utilizar números o seudónimos.

- Tablas, gráficas e instrumentos de avalúo deben incluirse en el documento. También puede incluir evidencias del aprendizaje del estudiante como anejos.
- Cada sección tiene un número de páginas recomendadas que debe cumplir. Evite exceder este número.
- Cite las referencias utilizadas siguiendo el estilo APA.
- El TWS se debe someter utilizando el formato que aparece a continuación. Debe **utilizar los siguientes encabezamientos de secciones en negrilla (bold)**:
 1. Factores de Contexto y Adaptaciones al Ambiente de Aprendizaje
 2. Objetivos de Aprendizaje
 3. Plan para la Evaluación del Aprendizaje
 4. Diseño e Implantación de la Enseñanza
 5. Toma de Decisiones en el Proceso de Enseñanza
 6. Análisis de los Resultados del Aprendizaje
 7. Reflexión Acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje
 8. Referencias
 9. Anejos
- En las secciones del 1 al 7 **escriba los subtítulos que representan cada una de las sub secciones que se discuten**. Para escribir **siga el orden en que se presentan las sub secciones**.
- El documento original se lo entregará a su Supervisor de Práctica Docente el cual lo retendrá para evaluación, y quien lo entregará a la Oficina de NCATE como evidencia para el proceso de acreditación. El candidato deberá guardar una copia para sus archivos profesionales.
- Se incluirán como anejos: tablas, gráficas e instrumentos de avalúo, rúbricas, y evidencias del aprendizaje de sus estudiantes.

La siguiente tabla tiene como propósito señalar que procesos inciden entre si. Por lo tanto, debe tomarlos en consideración al trabajar cada sección.

Proceso de enseñanza	Factores de contexto	Objetivos de aprendizaje	Plan de avalúo	Diseño de enseñanza	Toma de decisiones	Análisis del aprendizaje	Reflexión y auto evaluación
Factores de contexto	X	X	X	X	X		
Objetivos de aprendizaje		X	X	X	X		
Plan de avalúo			X	X			
Diseño de enseñanza				X			
Toma de decisiones				X	X		
Análisis del aprendizaje						X	X
Reflexión y auto evaluación						X	X

Sección 1: Factores del contexto y adaptaciones al ambiente de aprendizaje (1-2 páginas narrativas)

Tarea: Discutir información relevante sobre el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo estos factores pueden afectar el mismo.

Instrucciones para completar esta sección:

- **Desarrolle una narrativa de una a dos páginas que incluya las siguientes sub-secciones:**
 - **Características distintivas de la comunidad y escuela** – describa la localización geográfica y perfil socioeconómico de la comunidad donde ubica la escuela y la comunidad escolar, así como otros factores que puedan afectar el proceso educativo.
 - **Factores del salón de clases y del grupo en general** – describa el nivel y grado, edades de los estudiantes, número de estudiantes, programa de clases, recursos, instalaciones físicas, equipo, colaboración de los padres, reglas del salón y rutinas. Incluya, también, patrones de agrupación.
 - **Características de los estudiantes** – incluya factores tales como: edad, género, raza, necesidades especiales, niveles de desarrollo, cultura, lenguaje, intereses, estilos de aprendizaje y discapacidades (si algunas). Explique las características específicas de los estudiantes que debe considerar al diseñar e implementar las clases y al evaluar el aprendizaje. Haga referencia a los resultados de su grupo en la Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico y a la prueba diagnóstica que haya administrado su maestra cooperadora al comienzo del año escolar. En el narrativo, asegúrese de explicar cómo las destrezas y el conocimiento previo que poseen sus estudiantes tendrán implicaciones en el desarrollo de los objetivos, los procesos de enseñanza y la evaluación.
 - **Implicaciones en el proceso de enseñanza y de evaluación** – explique las implicaciones específicas de las características de contexto (comunidad, escuela, salón de clases y estudiantes) para la planificación e implantación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende, para la evaluación de la enseñanza. Incluya algunas implicaciones o modificaciones específicas que tendrá que hacer para atender, por lo menos, dos características de sus estudiantes y para cualquier otro factor que puede influir en cómo usted planifica e implementa la unidad educativa.

Sección 2: Objetivos de aprendizaje (Tabla, no exceder 3 páginas)

Tarea: Redactar y justificar los objetivos de aprendizaje de la unidad.

Instrucciones para completar esta sección:

- **Utilizando el modelo de tabla recomendado escriba:**
 - La lista de **objetivos de aprendizaje** que guiarán la planificación, implantación, y evaluación de la enseñanza de la unidad. Los objetivos deben ser significativos, retantes, variados, y redactados en términos de lo que usted espera que el estudiante conozca y pueda hacer al finalizar la unidad. Enumere cada uno para que pueda hacer referencia a ellos en el documento.
 - Clasifique sus objetivos por tipo (cognoscitivos, sicomotores, afectivos) y el nivel del mismo.
 - Haga la **alineación de sus objetivos con los Estándares de Contenido del DEPR y el Documento de Expectativas por Grado**. Si es necesario, puede redactar varios objetivos por cada expectativa.
 - Justifique por qué sus objetivos son importantes **en términos del nivel de desarrollo, conocimiento previo, destrezas y necesidades de los estudiantes que participarán de la intervención**.

Ejemplo de tabla recomendada:

Nivel:		Grado:	
<i>Estándar de Contenido:</i>			
Expectativas por grado	Objetivos de aprendizaje	Tipos y nivel del objetivo	Justificación*
1)			
2)			
3)			

- En términos del nivel de desarrollo, conocimiento previo, destrezas y necesidades de los estudiantes

Sección 3: Plan para el Avalúo del Aprendizaje (tabla); descripción de la alineación de la pre y post prueba (máximo 2 páginas); y discusión de las técnicas de avalúo (máximo 2 páginas).

Tarea: Diseñar un plan de avalúo para dar seguimiento al progreso de los estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje. Describir por que las técnicas de avalúo seleccionadas son las más apropiadas para medir el aprendizaje.

En esta sección, considere el uso de múltiples técnicas de avalúo y asegúrese que corresponden a los objetivos de aprendizaje antes, durante y después de la enseñanza. Las técnicas de avalúo seleccionadas deben medir auténticamente el aprendizaje de los estudiantes. Puede incluir técnicas de comunicación, de observación, pruebas y tareas de ejecución (Vea Tabla).

Ejemplos de algunas Técnicas de Avalúo*

Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Cuaderno • Diario • Bitácora • Inventario • Autorretrato • Juego de roles • Autobiografía
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Observación • Récord Anecdótico • Video • Grabaciones de Audio • Técnicas de "Assessment" • Listas de Cotejo • Escalas de Categorías
Pruebas	<p>Tipos de Ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivas • Subjetivas • De Ejecución <p>Por lo que se proponen medir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normativas • Estandarizadas • De aprovechamiento Académico • De Criterio • Diagnósticas
Tareas de Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Organizadores gráficos • Mapa de conceptos • Diagramas • Organigramas • Gráficas • Dibujos • Tirillas • Demostración • Simulación • Portafolio

*Medina y Verdejo (2000)

Instrucciones para completar esta sección:

■ Utilice el modelo de tabla recomendado y escriba:

- El objetivo de aprendizaje (identificado en la sección 2), la técnica de avalúo que utilizará para medir las ejecutorias de los estudiantes antes (conocimiento previo), durante (desarrollo de la clase) y al cierre de la lección, y la adaptación que hará al instrumento para atender las necesidades individuales de los estudiantes basado en la pre-prueba, y los factores de contexto (acomodo razonable). Recuerde que se completarán estas partes por cada objetivo establecido. Utilice múltiples técnicas de avalúo. No es necesario que siempre identifique tres técnicas de avalúo por cada objetivo. Utilice su juicio crítico y decida cuando se utilizarán.

Objetivos de aprendizaje	Instancia de Avalúo	Técnica de Avalúo/Instrumento	Adaptación (es)
Pre-prueba			
1.	1.1. Conocimiento previo	1.1	1.1
	1.2. Desarrollo	1.2	1.2
	1.3. Cierre	1.3	1.3
Post-prueba			

■ Describa la alineación de la pre y post prueba a los objetivos de aprendizaje (narrativo)

- Explique claramente el método que utilizará para recopilar información acerca del conocimiento previo de sus estudiantes (pre-prueba) y el método que utilizará para determinar las ganancias en el aprendizaje posterior a la enseñanza (post-prueba).

■ Discuta las técnicas de avalúo seleccionadas para medir el progreso de los estudiantes durante la unidad (narrativo)

Describa las técnicas de avalúo que utilizará para verificar el progreso del estudiante durante la unidad y discuta por qué esa técnica de avalúo es apropiada para medir ese objetivo. Incluya el nivel mínimo de ejecución que espera que sus estudiantes alcancen para emitir un juicio sobre el logro de los objetivos (puntuación mínima de ejecución, por ciento u otro indicador).

Incluya como anejo copias de los instrumentos de avalúo y de los criterios de corrección (ejemplo: clave, rúbricas, listas de cotejo, etcétera).

Sección 4: Diseño e implantación de la enseñanza (2 páginas narrativas donde se discuten los resultados de la pre prueba; un organizador visual; una tabla para el diseño de la instrucción; descripción de cómo utilizará la tecnología(1 página); y una explicación de las tres actividades del diseño que considera más significativas; 1 página)

Tarea: Describir el diseño de la enseñanza de la unidad de acuerdo con: cada objetivo instruccional, las características y las necesidades individuales de los estudiantes, y el contexto o ambiente de aprendizaje.

Instrucciones para completar esta sección:

- **Discuta los resultados de la pre-prueba**
 - Haga un análisis de los hallazgos sobre el conocimiento previo de los estudiantes en relación con la unidad, tanto individual como grupal. Explique cómo estos hallazgos influyen en el diseño de las actividades de sus clases.

- **Prepare un organizador gráfico sobre la unidad**
 - En el organizador gráfico, presente una visión general de la unidad (temas, conceptos, sub-conceptos, destrezas). Esto le ayudará a visualizar la unidad de manera organizada y le servirá de guía en la planificación de la enseñanza.

- **Utilice el modelo de tabla recomendado y escriba:**
 - Los objetivos de aprendizaje (sección 2) para cada día de la unidad, las actividades más significativas para cada tema y las técnicas de avalúo que empleará (sección 3).
 - Asegúrese de utilizar actividades variadas y recomendadas para la asignatura que enseña.
 - Identifique específicamente la tecnología y los recursos de aprendizaje que utilizará cada día de enseñanza. Asegúrese de que aportan significativamente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Utilice variedad de recursos de aprendizaje.
 - Explique las adaptaciones que hará para los estudiantes con necesidades especiales.
 - La tabla puede ser de forma horizontal o vertical, y puede añadir más espacio si es necesario.

Modelo de Tabla para el Diseño de la Instrucción

Tiempo	Objetivos de aprendizaje	Actividades (incluya: tópico y estrategia(s) de enseñanza)	Técnica(s) de avalúo	Tecnología/Recursos de Aprendizaje	Adaptación para los est. con nec. Especiales
Día 1					
Día 2					
Día 3					
Etc.					

- **Describa en uno o dos párrafos cómo utilizará la tecnología en la planificación y durante la enseñanza de la unidad.**

- **Seleccione las tres actividades del diseño que considera más significativas y explique:**
 - cómo éstas se relacionan con los objetivos y por qué las seleccionó.
 - cómo se relacionan con los resultados de la evaluación del conocimiento previo.
 - cómo va a evaluar el aprendizaje de los estudiantes durante y después de la actividad.
 - qué materiales/tecnología necesitará para desarrollar la actividad.

Sección 5: Toma de decisiones en el proceso de enseñanza (2-4 páginas narrativas)

Tarea: Provea dos ejemplos de decisiones que tomó en cuanto al proceso de enseñanza basado en los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones para completar esta sección:

- **Prepare una narrativa con dos ejemplos específicos de momentos o situaciones** cuando tuvo que hacer modificaciones al plan de enseñanza original propuesto como resultado del aprendizaje de los estudiantes. Justifique por qué tuvo que hacer los cambios y cómo éstos ayudaron a lograr mejorar el proceso de enseñanza. Por ejemplo, haga énfasis en las modificaciones realizadas: a los objetivos, en las estrategias de enseñanza; al currículo, a los instrumentos de avalúo, al material didáctico/tecnología y al ambiente en la sala de clases.

Sección 6: Análisis de los resultados del aprendizaje (*Tabla de ganancia de aprendizaje por estudiante y ganancia promedio del grupo*; *Tabla/gráficas de Logros del Aprendizaje*; Análisis de las ejecutorias de dos participantes en particular (2 Páginas). Debe incluir ejemplos de los avalúos de los estudiantes en los anejos)

Tarea: Analizar todos los datos obtenidos a través del avalúo, incluyendo la pre y post prueba y los avalúos formativos que se utilizaron para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, y para determinar su progreso hacia el logro de los objetivos trazados. Puede utilizar tablas, diagramas, gráficas u otras representaciones visuales para comunicar la ejecución grupal e individual de los estudiantes. Las conclusiones de esta sección deben ser discutidas en la Sección 7.

Instrucciones para completar esta sección:

■ **Utilizando la información recogida (pre- prueba y post prueba) sobre el grupo participante de la intervención**

1. Calcule el por ciento de la Ganancia en el Aprendizaje (GA) para cada estudiante utilizando la siguiente fórmula:

<p style="text-align: center;"><i>Análisis de la Ganancia en el Aprendizaje (GA) de los estudiantes mediante las pre y post pruebas</i></p> $GA = \frac{(\% \text{ post-prueba}) - (\% \text{ pre-prueba})}{(100\%) - (\% \text{ pre-prueba})}$ <p><i>Nota: El 100% que aparece en esta fórmula es un número constante, por lo que es el único valor en la expresión que no se sustituye por otro.</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Ejemplo</i></p> <p><i>Laura obtuvo 63% en la pre-prueba y 75% en la post-prueba.</i></p> $GA = \frac{75 - 63}{100 - 63}$ $= \frac{12}{37} = 32\%$
--	---

- Escriba en una tabla los datos de la ganancia y el aprendizaje para cada estudiante. Observe el siguiente ejemplo:

<i>Estudiante</i>	<i>% Pre-prueba</i>	<i>% Post-prueba</i>	<i>% Ganancia aprendizaje (GA)</i>
Laura	63	75	$\frac{75 - 63}{100 - 63} = 12/37 = 0.32 = 32\%$
Roberto	50	75	$\frac{75 - 50}{100 - 50} = 25/50 = 0.50 = 50\%$
Iván	65	80	$\frac{80 - 65}{100 - 65} = 15/35 = 43\%$

3. Calcule la ganancia promedio del grupo.

$$\text{Ganancia Promedio} = \frac{\sum GA}{N}$$

donde N = total de estudiantes

Ejemplo:

<i>Estudiante</i>	<i>% Ganancia Aprendizaje (GA)</i>
Laura	32%
Roberto	50%
Iván	43%
<i>Promedio % GA del grupo</i>	■ = 42%
	3

4. Utilizando la planilla de especificaciones que preparó para construir la prueba, calcule el número de estudiantes que contestaron correctamente cada una las preguntas dirigidas a medir cada objetivo. Puede elaborar una tabla como la que se ilustra en el siguiente ejemplo, de la cual obtendrá la información que utilizará en la *Tabla de Logros del Aprendizaje*.

Ejemplo:

Tabla de Tabulación de Datos

NOMBRE ESTUDIANTE	REACTIVOS OBJETIVO 1										REACTIVOS OBJETIVO 2											
	1		2		3		4		5		% total	6		7		8		9		10		% total
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
1. Laura	x			x	x		x		x		80%	x			x	x			x		x	40%
2. Roberto		x	x		x		x			x	60%	x		X		x			x	x		80%
3. Iván	x			x	x		x			x	60%	x		X		x			x	x		80%
4. Ramón		x	x			x	x			x	40%		x	X		x			x	x		60%
5. Juana	x		x			x	x			x	60%		x	X			x		x		x	20%

1 = Domina 0 = No Domina

¿Cómo leer la tabla?

Ejemplo:

Asuma que el PEM establecido en la planilla de especificaciones fue 70%. Observe la columna *% total* de los *Reactivos Objetivo 1*. Solamente 1 de 5 estudiantes logró alcanzar el objetivo pues contestó correctamente el 80% de los reactivos, lo que representa el 20% de los estudiantes ($1/5 = 0.20 \times 100 = 20\%$). (Recuerde que el PEM en este ejemplo es 70%). Observe la columna *% total* de los *Reactivos Objetivo 2*. Solamente 2 de 5 estudiantes logró alcanzar el objetivo pues contestaron correctamente el 80% de los reactivos, lo que representa el 40% de los estudiantes ($2/5 = 0.40 \times 100 = 40\%$).

La tabla de tabulación de datos no se incluye en el informe, solo la utilizará para poder construir la Tabla de Logros del Aprendizaje.

- Utilice el siguiente modelo de tabla para anotar los resultados del aprendizaje. De acuerdo al Punto de Ejecución Mínima (PEM) que estableció en su planilla de especificaciones y los porcentajes obtenidos en la tabla anterior, identifique el por ciento de estudiantes que dominó cada objetivo.

Tabla de Logros del Aprendizaje

Objetivos	Por ciento de estudiantes que logró dominio
Objetivo 1...	20%
Objetivo 2...	40%

- Utilizando la información de la tabla anterior (Logros del Aprendizaje) analice y discuta el efecto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes basado en los resultados obtenidos.

- Analice y discuta los resultados obtenidos mediante otros medios de avalúo del aprendizaje.
- Discuta a que conclusiones puede llegar acerca del logro de los objetivos (¿cuáles objetivos se lograron más, cuáles menos?)
- Analice las ejecutorias de dos participantes en particular. Para esto seleccione dos alumnos que hayan demostrado diferentes niveles de ejecución durante la intervención. Explique por qué es importante entender el proceso de aprendizaje de ambos alumnos. Utilice los datos recopilados a través de la pre y post prueba y los diferentes avalúos utilizados para discutir hasta qué punto los estudiantes obtuvieron los resultados esperados.

Recordatorio: Asegúrese de incluir las conclusiones de este análisis de resultados en la próxima Sección 7: Reflexión acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Sección 7: Reflexión acerca de la Enseñanza y el Aprendizaje (2 páginas narrativas)

Tarea: Reflexione acerca del efecto de su enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes. Evalúe su ejecución durante la enseñanza de la unidad y relaciónelo a las ejecutorias de sus estudiantes. Identifique qué puede hacer para mejorar sus prácticas educativas y para continuar con su desarrollo profesional. Asegúrese de considerar las conclusiones de los resultados de la Sección 6.

Instrucciones para completar esta sección:

■ En un narrativo describa:

- El objetivo de aprendizaje donde sus estudiantes fueron más exitosos. Provea dos o más posibles razones para este éxito. Considere sus objetivos, enseñanza, y técnicas de avalúo como también las características de los estudiantes y los factores de contexto bajo su control.
- El objetivo de aprendizaje donde sus estudiantes fueron menos exitosos. Provea dos o más posibles razones para esta falta de éxito. Considere sus objetivos, enseñanza, y técnicas de avalúo como también las características de los estudiantes y los factores de contexto bajo su control.
- Discuta qué haría específicamente en el futuro para mejorar el desempeño de los estudiantes y porque los cambios propuestos mejorarían el aprendizaje estudiantil.
- Describa al menos dos áreas en las que debe mejorar como maestro de acuerdo con sus experiencias durante esta intervención e identifique **dos** acciones específicas que tomaría para mejorar su desempeño profesional en esas áreas.
- Utilice la siguiente tabla como modelo de un posible Plan de Mejoramiento Profesional.

Plan de Mejoramiento Profesional

<i>Áreas a mejorar</i>	<i>Objetivo profesional</i>	<i>Acción</i>	<i>Fecha</i>

Sección 8: Referencias

Siguiendo el formato APA (2003) liste las referencias que utilizó en la preparación de este instrumento. Utilice por lo menos cinco (5) referencias.

Anejos

Incluya como anejos copia de una muestra de tres (3) Planes Diarios utilizados para enseñar la Unidad, tres ejemplos de materiales distribuidos a los estudiantes, muestras de los Ejercicios de Avalúo completados por dos de sus estudiantes (evidencias de aprendizaje de estos), etc.

Referencias

Chesler, B. (2007). NCATE institucional Report; Standard 1 and 2. Presentación en Power Point presentada en UPR-Carolina.

Universidad de Puerto Rico en Ponce (2007). Muestra del Trabajo del Estudiante.

<http://fp.unit.edu/itq> The Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality Project (2002)

Agradecimiento a la UPR-Ponce por la traducción al español del documento del Proyecto Renaissance Partnership for Improving Teacher Quality

Procedimiento para la corrección del TWS

Cada Supervisor de Práctica Docente es responsable de corregir el TWS de su candidato a maestro utilizando las rúbricas correspondientes a cada sección. El supervisor debe asegurarse de que el candidato firmó la hoja de consentimiento.

Todas las hojas de consentimiento y los TWS deben entregarse a la Oficina de NCATE al finalizar el semestre académico. Las puntuaciones se entregarán tabuladas en una hoja provista por esta Oficina.

Para asegurar el “inter-rater reliability”, la Oficina de Acreditación convocará a los supervisores de práctica a una reunión al final de cada semestre para, en conjunto, corregir una muestra de los TWS entregados.

MODELO DE LA PORTADA

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y
PEDAGÓGICO DEL CANDIDATO A MAESTRO**

NOMBRE DEL CANDIDATO: _____

NÚMERO DE ESTUDIANTE: _____

AÑO ACADÉMICO: _____ **SEMESTRE:** _____

CENTRO DE PRÁCTICA: _____

GRADO: _____ **ASIGNATURA:** _____

SUPERVISOR DE PRÁCTICA: _____

MAESTRO COOPERADOR: _____

FIRMA CANDIDATO A MAESTRO _____

FIRMA MAESTRO COOPERADOR _____

FIRMA SUPERVISOR _____

RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS

1. Rúbrica para Factores Contextuales

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Conocimiento de los factores comunitarios, escolares y de la sala de clases	El maestro exhibe entendimiento mínimo, irrelevante o prejuiciado de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases.	El maestro exhibe algún entendimiento de las características de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro exhibe un entendimiento amplio de las características de la escuela, de la comunidad y de la sala de clases que pueden afectar el aprendizaje.	
Conocimiento de las características de los estudiantes	El maestro exhibe conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de las diferencias estudiantiles (desarrollo, cultura, intereses, habilidades, discapacidades).	El maestro exhibe conocimiento general de las diferencias estudiantiles (desarrollo, cultura, intereses, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro exhibe conocimiento general y específico de las diferencias estudiantiles (desarrollo, cultura, intereses, habilidades, discapacidades) que pueden afectar el aprendizaje.	
Conocimiento de los diversos enfoques de aprendizaje de los estudiantes	El maestro exhibe conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos/modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro exhibe conocimiento general de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos/modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro exhibe conocimiento general y específico de los diferentes modos en que los estudiantes aprenden (estilos/modalidades de aprendizaje) que pueden afectar el aprendizaje.	
Conocimiento de las destrezas y el aprendizaje previo de los estudiantes	El maestro exhibe poco conocimiento o conocimiento irrelevante de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes.	El maestro exhibe conocimiento general de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	El maestro exhibe conocimiento general y específico de las destrezas y del aprendizaje previo de los estudiantes que pueden afectar el aprendizaje.	
Implicaciones para la planificación y la evaluación instruccional	El maestro no provee implicaciones para la instrucción y para la evaluación, fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, de la escuela o de la sala de clases o provee implicaciones inapropiadas.	El maestro provee implicaciones generales para la instrucción y para la evaluación, fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, de la escuela o de la sala de clases.	El maestro provee implicaciones específicas para la instrucción y para la evaluación, fundamentadas en las diferencias individuales de los estudiantes y en las características de la comunidad, de la escuela o de la sala de clases.	
Cumple con el número de páginas	Redacta la sección en cuatro páginas o más	Redacta la sección en tres páginas	Redacta la sección en dos páginas o menos	

2. Rúbrica para los Objetivos del Aprendizaje

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Alineación con estándares nacionales, estatales o locales	Los objetivos no están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	Algunos objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	La mayoría de los objetivos están alineados con los estándares nacionales, estatales o locales.	
Alineación con las expectativas por grado	Los objetivos no están alineados con las expectativas por grado.	Algunos objetivos están alineados con las expectativas por grado.	La mayoría de los objetivos están alineados con las expectativas por grado.	
Claridad	Los objetivos no están claramente expuestos y son actividades, en lugar de resultado del aprendizaje.	Algunos de los objetivos están claramente expuestos como resultado del aprendizaje.	La mayoría de los objetivos están claramente expuestos como resultado del aprendizaje.	
Importancia, reto y variedad	La mayoría de los objetivos reflejan sólo un tipo o nivel de aprendizaje y carecen de importancia o reto.	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje, pero carecen de importancia o reto.	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje y son importantes y retadores.	
Idoneidad para estudiantes (justificación)	Los objetivos no están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles..	Algunos objetivos están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles..	La mayoría de los objetivos están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles.	

3. Rúbrica para el Plan de Avalúo

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Alineación con los objetivos del aprendizaje e instrucción	El contenido y los métodos de evaluación no guardan congruencia con los objetivos del aprendizaje o carecen de complejidad cognitiva.	Algunas de los objetivos del aprendizaje se avalúan mediante el plan de evaluación, pero muchos de las evaluaciones no son congruentes con los objetivos del aprendizaje en contenido y complejidad cognitiva.	Cada uno de los objetivos del aprendizaje se avalúa mediante el plan de evaluación; las evaluaciones son congruentes con los objetivos del aprendizaje en contenido y complejidad cognitiva.	
Claridad de criterios y estándares de ejecución (incluye instrucciones claras)	Las evaluaciones no contienen criterios claros para medir la ejecución del estudiante relativo con las metas del aprendizaje.	Se han desarrollado los criterios de evaluación, pero no son claros o no están vinculados explícitamente a los objetivos del aprendizaje.	Los criterios de evaluación son claros y están vinculados explícitamente a los objetivos del aprendizaje.	
Modalidades y enfoques múltiples (2 o más)	El plan de evaluación incluye una sola modalidad de evaluación y no avalúa a los estudiantes a través de la secuencia de instrucción.	El plan de evaluación incluye modalidades múltiples, pero todas son o fundamentadas en papel y lápiz (i.e. no son evaluaciones de ejecución y/o no requieren la integración de conocimiento, destrezas y habilidades de razonamiento) y casi siempre avalúa la ejecución del estudiante a través de la secuencia de instrucción.	El plan de evaluación incluye múltiples modalidades de evaluación (incluyendo evaluaciones de ejecución, reportes de laboratorio, proyectos de investigación, etc.) y siempre avalúa la ejecución del estudiante a través de la secuencia de instrucción.	
Solidez técnica (validez de contenido)	Las evaluaciones no son válidas, los procedimientos de puntuación están ausentes o son inexactos; ítems o incitadores ("prompts") están pobremente redactados; las direcciones y procedimientos son confusas para los estudiantes	Las evaluaciones aparentan tener alguna validez. Se explican algunos procedimientos para otorgar puntuación; algunos ítems o incitadores están claramente redactados; algunas direcciones y procedimientos están claros para los estudiantes.	Las evaluaciones aparentan ser válidas; se explican los procedimientos para otorgar puntuación; la mayor parte de los ítems o incitadores están claramente redactados; las direcciones y procedimientos están claros para los estudiantes.	
Adaptaciones fundamentadas en las necesidades de los estudiantes (si no se incluyen el candidato debe explicarlo)	El candidato no adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de los estudiantes o estas evaluaciones son inapropiadas.	El candidato adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de algunos estudiantes.	El candidato adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de la mayoría de los estudiantes.	

4. Diseño e Implantación de la Enseñanza

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Alineación con los objetivos del aprendizaje	Pocas lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos del aprendizaje. Pocas actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos del aprendizaje. No todos los objetivos del aprendizaje se cubren en el diseño.	La mayor parte de las lecciones está explícitamente vinculada con los objetivos del aprendizaje. La mayor parte de las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje está alineada con los objetivos del aprendizaje. La mayor parte de los objetivos del aprendizaje se cubre en el diseño.	Todas las lecciones están explícitamente vinculadas con los objetivos del aprendizaje. Todas las actividades, asignaciones y recursos de aprendizaje están alineados con los objetivos del aprendizaje. Todos los objetivos del aprendizaje se cubren en el diseño.	
Representación exacta del contenido (organizador gráfico)	El contenido parece verse más como destreza y hecho aislado en lugar de verse como parte de una estructura conceptual más amplia.	El foco del contenido muestra alguna consciencia de las grandes ideas o de la estructura de la disciplina.	El foco del contenido es congruente con las grandes ideas o con la estructura de la disciplina.	
Estructura de la lección y de la unidad (organizador gráfico)	Las lecciones dentro de la unidad no están organizadas de manera lógica (e.g. secuenciadas).	Las lecciones dentro de la unidad poseen alguna organización lógica y son algo útiles en mover a los estudiantes a lograr los objetivos del aprendizaje.	Todas las lecciones dentro de la unidad están lógicamente organizadas y son útiles en mover a los estudiantes a lograr los objetivos del aprendizaje.	
Utilización de una variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos (por lo menos 3)	Ausencia de variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Atención exclusiva al libro de texto o a un solo recurso (e.g. hojas de trabajo).	Poca variedad en los medios de instrucción, actividades, asignaciones o recursos, pero con aportación limitada al aprendizaje.	Variedad significativa de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos. Esta variedad hace una clara aportación al aprendizaje.	
Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes (discusión de los resultados de la pre prueba)	La instrucción no se ha diseñado en referencia con factores contextuales y datos de pre-avaluación. Las actividades y asignaciones no aparentan ser productivas y apropiadas para cada estudiante.	Alguna instrucción se ha diseñado con referencia a factores contextuales y datos de pre-avaluación. Algunas actividades y asignaciones aparentan ser productivas y apropiadas para cada estudiante.	La mayor parte de la instrucción se ha diseñado con referencia a factores contextuales y datos de pre-avaluación. La mayor parte de las actividades y asignaciones aparenta ser productiva y apropiada para cada estudiante.	
Utilización de la tecnología	Se utiliza de manera inapropiada la tecnología o el maestro no utiliza la tecnología y no se provee una justificación para esto (o se provee una inapropiada).	El maestro utiliza la tecnología pero ésta no aporta significativamente a la enseñanza y al aprendizaje o el maestro provee una justificación limitada para no utilizar la tecnología.	El maestro integra tecnología apropiada que aporta significativamente a la enseñanza y al aprendizaje o el maestro provee una justificación convincente para no utilizar la tecnología.	

5. Toma de decisiones de instrucción

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Práctica profesional sólida	Muchas decisiones de instrucción son inapropiadas y no son pedagógicamente sólidas y no conducen al aprendizaje estudiantil.	Algunas de las decisiones de instrucción son apropiadas, son pedagógicamente sólidas y conducen al aprendizaje estudiantil.	La mayoría de las decisiones de instrucción son pedagógicamente sólidas y conducen al aprendizaje estudiantil.	
Modificaciones fundamentadas en el aprendizaje de los estudiantes	Falla en modificar el plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales, de acuerdo al análisis del aprendizaje estudiantil, a las mejores prácticas o factores contextuales. No explica el por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	Se hacen algunas modificaciones al plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales, pero éstas no se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas o factores contextuales. Se trata de explicar el por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	Se hacen modificaciones apropiadas al plan de instrucción para atender necesidades estudiantiles individuales. Estas modificaciones se fundamentan en el análisis del aprendizaje estudiantil, las mejores prácticas o factores contextuales. Se incluye explicación clara de por qué las modificaciones pueden mejorar el progreso estudiantil.	
Congruencia entre modificaciones y objetivos del aprendizaje	Las modificaciones en la instrucción carecen de congruencia con los objetivos del aprendizaje.	Las modificaciones en la instrucción en algunas ocasiones son congruentes con los objetivos del aprendizaje.	Las modificaciones en la instrucción son congruentes con los objetivos del aprendizaje.	

6. Análisis del aprendizaje estudiantil

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Claridad y exactitud de la presentación	La presentación ni es clara ni exacta; no refleja los datos con precisión.	La presentación es inteligible y contiene pocos errores.	La presentación es fácil de entender y no contiene errores de presentación.	
Alineación con los objetivos del aprendizaje	El análisis del aprendizaje estudiantil no está alineado con los objetivos del aprendizaje.	El análisis del aprendizaje estudiantil está parcialmente alineado con los objetivos del aprendizaje y/o falla en proveer un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para sub-grupos y para los individuos.	El análisis del aprendizaje estudiantil está totalmente alineado con los objetivos del aprendizaje y provee un perfil comprensivo del aprendizaje estudiantil relativo con los objetivos para toda la clase, para sub-grupos y para los individuos.	
Interpretación de datos	La interpretación es inexacta y faltan las conclusiones o éstas no se apoyan en los datos.	La interpretación es técnicamente exacta, pero faltan las conclusiones o éstas no se apoyan en los datos.	La interpretación es significativa y las conclusiones se apoyan en los datos.	
Evidencia de efecto en el aprendizaje estudiantil	El análisis del aprendizaje estudiantil falla en incluir evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de números de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	El análisis del aprendizaje estudiantil incluye evidencia incompleta del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de números de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	El análisis del aprendizaje incluye evidencia del efecto en el aprendizaje estudiantil en términos de números de estudiantes que lograron y progresaron hacia los objetivos del aprendizaje.	

7. Reflexión y auto-evaluación

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Interpretación del aprendizaje estudiantil	Ausencia de evidencia o razones para apoyar las conclusiones esbozadas en la sección “Análisis del aprendizaje estudiantil”.	Provee evidencia pero no razones (o provee razones simplistas o superficiales) para apoyar las conclusiones esbozadas en la sección “Análisis del aprendizaje estudiantil”.	Utiliza evidencia para apoyar las conclusiones esbozadas en la sección “Análisis del aprendizaje estudiantil”. Explora múltiples hipótesis de por qué algunos estudiantes no lograron los objetivos del aprendizaje.	
Discernimientos sobre instrucción y evaluación efectivos	Ausencia de justificación de por qué algunas actividades o evaluaciones fueron más exitosas que otras.	Identifica actividades o evaluaciones exitosas y no exitosas y explora superficialmente las razones para su éxito o para la ausencia de éste (no se utiliza ni teoría ni investigación).	Identifica actividades o evaluaciones exitosas y no exitosas y provee razones verosímiles (fundamentadas en la teoría o en la investigación) para su éxito o para la ausencia de éste.	
Alineación entre objetivos, instrucción y evaluación	Falla en conectar los objetivos del aprendizaje, instrucción y resultados de la evaluación en la discusión del aprendizaje estudiantil y de la instrucción efectiva y/o las conexiones son irrelevantes o inexactas.	Conecta los objetivos del aprendizaje, instrucción y resultados de la evaluación en la discusión del aprendizaje estudiantil y de la instrucción efectiva, pero están presentes errores o brechas conceptuales.	Conecta de manera lógica los objetivos del aprendizaje, instrucción y resultados de la evaluación en la discusión del aprendizaje estudiantil y de la instrucción efectiva.	
Implicaciones para la enseñanza futura	Ausencia de ideas o provee ideas inapropiadas para re-diseñar los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación.	Provee ideas para re-diseñar los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación pero no ofrece justificación de por qué estos cambios mejorarían el aprendizaje estudiantil.	Provee ideas para re-diseñar los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación y explica por qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	
Implicaciones para el desarrollo profesional	Falla en proveer los objetivos profesionales de aprendizaje o provee objetivos que no están relacionadas con los discernimientos y experiencias descritos en esta sección.	Presenta objetivos profesionales de aprendizaje que no están íntimamente relacionadas con los discernimientos y experiencias descritos en esta sección. Provee un plan ambiguo para cumplir con los objetivos.	Presenta un número pequeño de objetivos profesionales de aprendizaje que emerge claramente de los discernimientos y experiencias descritos en esta sección. Describe un plan (pasos específicos) para cumplir con estos objetivos.	

8. Referencias

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Referencias utilizadas	Utiliza solo 2 o menos referencias en la preparación del TWS	Utiliza de 3 a 4 referencias en la preparación del TWS	Utiliza 5 referencias o más en la preparación del TWS	
Importancia de las referencias	Las referencias no son importantes para la preparación efectiva del TWS	Algunas de las referencias son importantes para la preparación efectiva del TWS	Todas las referencias son muy importantes para la preparación efectiva del TWS	
Formato APA	Falla en cumplir con el estilo APA	Cumple parcialmente con el estilo APA	Cumple a la perfección con el estilo APA	

9. Anejos

Ubicación → Indicador ↓	1 Indicador no cumplido	2 Indicador parcialmente cumplido	3 Indicador cumplido	Puntuación
Muestras solicitadas	Falla en cumplir con el número de ejemplos solicitados	Cumple parcialmente con el número de ejemplos solicitados	Cumple totalmente con el número de ejemplos solicitados	
Pertinencia de las muestras	Falla en incluir muestras alineadas a los objetivos de aprendizaje.	Algunas de las muestras incluidas están alineadas a los objetivos de aprendizaje.	Todas las muestras incluidas están claramente alineadas a los objetivos de aprendizaje.	

Hoja de Consentimiento

Como requisito de la práctica docente he preparado este proyecto. Entiendo que este proyecto es parte de la evidencia que se recopila para evidenciar el cumplimiento con el Estándar 1 del proceso de acreditación de NCATE.

Como estudiante del Programa de Preparación de Maestros de la Universidad de Puerto Rico en Cayey, autorizo a que se utilice mi documento como evidencia de cumplimiento con el Estándar 1 de NCATE, para adiestramientos, y como modelo de trabajo para los futuros candidatos a maestros. Entiendo que el nombre de los estudiantes que fueron parte de este proyecto no será divulgado

Entiendo, además, que a menos que lo autorice haciendo una marca de cotejo en el encasillado que sigue, mi nombre tampoco se divulgará.

Autorizo a que se me identifique como el autor de este proyecto con el siguiente título:

Firma: _____

Fecha: _____

Por favor escriba:

Nombre del candidato a maestro:

Dirección permanente:

Nombre del centro de práctica:

Nombre del supervisor de práctica:

