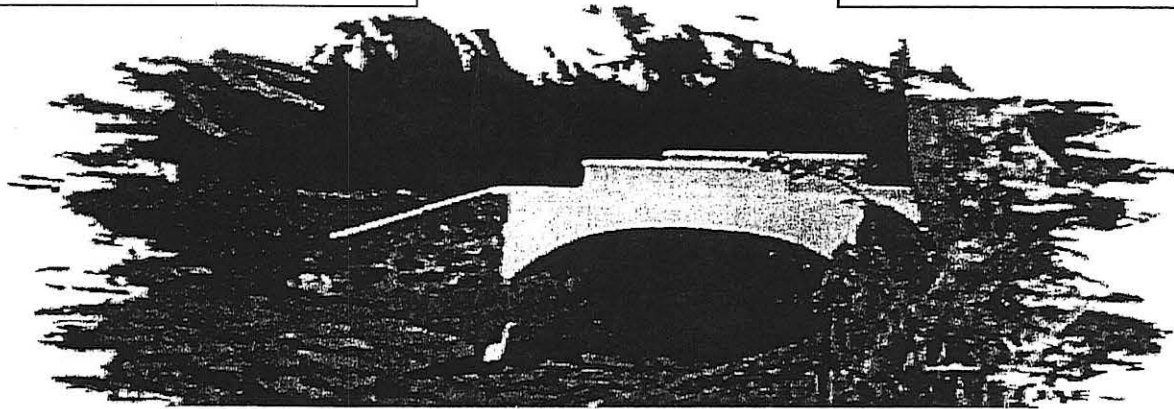




RUBRICA PARA LA EVALUACION DEL PROCESO DE PRÁCTICA DOCENTE VISITAS A LA SALA DE CLASES- PROGRAMA DE MATEMATICAS SECUNDARIA

Nombre de la Escuela:
Semestre:
Año Académico:

Nombre del (la) Supervisor(a):



Nombre del Maestro(a) Cooperador(a):

Nombre del (la) Candidato(a) a Maestro(a):

Número de Estudiante: _____

MATERIA: Matemáticas



RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA
VISITAS A LA SALA DE CLASE Programa de Matemáticas Secundaria

CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1. Los conceptos matemáticos seleccionados están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado y contribuyen al desarrollo proximal.	Los conceptos matemáticos seleccionados están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado y contribuyen al desarrollo proximal mostrando dominio de la materia que enseña.	Los conceptos matemáticos seleccionados están en el nivel de dificultad del grado pero no contribuyen al desarrollo proximal.	Los conceptos matemáticos seleccionados muestran conocimiento de la disciplina pero aún no están de acuerdo con el nivel de dificultad del grado.	Los conceptos matemáticos seleccionados están por debajo del nivel de dificultad del grado y no muestran dominio de la materia.					
2. Los conceptos matemáticos se presentan de manera accesible al estudiante demostrando el dominio del contenido.	Domina los conceptos matemáticos de la disciplina cuando los explica de manera accesible al estudiante.	Gran parte de Los conceptos matemáticos se presenta de manera accesible al estudiante demostrando parcialmente dominio del contenido.	Los conceptos matemáticos comienzan a se presentan de manera accesible al estudiante.	Los conceptos matemáticos no se presentan de manera accesible al estudiante y no demuestran dominio del contenido.					
3. Modela e ilustra procesos y principios específicos de la disciplina. Ofrece ejemplos y contra-ejemplos.	Es capaz de modelar e ilustrar procesos y principios matemáticos específicos de su disciplina. Ofrece ejemplos y contra-ejemplos.	Gran parte del tiempo modela e ilustra procesos y principios matemáticos específicos de la disciplina.	Su habilidad para modelar e ilustrar procesos y principios matemáticos específicos de la disciplina es incipiente	No logra ilustrar procesos y principios matemáticos específicos de la disciplina. Exhibe un modelaje inadecuado.					



CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
4. Sus preguntas reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	La mayor parte del tiempo sus preguntas siempre reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas en algunos momentos reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas casi nunca reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.	Sus preguntas no reflejan el manejo de diferentes niveles del pensamiento.					
5. Incorpora los estándares de matemáticas o las metas de su disciplina en el proceso instruccional.	Incorpora los estándares de matemáticas o las metas de su disciplina en el proceso instruccional al enfatizar en la meta establecida en su plan mostrando dominio de la materia que enseña.	Incorpora parcialmente los estándares de matemáticas o las metas de su disciplina.	Conoce los estándares de matemática, pero no los incorpora en el proceso instruccional.	Desconoce los estándares de matemática.					
6* Utiliza varias representaciones de las ideas matemáticas para apoyar y profundizar el entendimiento matemático en los estudiantes.	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Consistentemente utiliza múltiples representaciones matemáticas para modelar e interpretar los fenómenos físicos, sociales y matemáticos. Consistentemente crea y utiliza múltiples representaciones para organizar, documentar y comunicar las ideas 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Frecuentemente utiliza múltiples representaciones matemáticas para modelar e interpretar los fenómenos físicos, sociales y matemáticos. Frecuentemente crea y utiliza múltiples representaciones para organizar, documentar y comunicar las ideas matemáticas 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Ocasionalmente utiliza múltiples representaciones para modelar e interpretar los fenómenos físicos, sociales y matemáticos. Ocasionalmente crea y utiliza múltiples representaciones para organizar, documentar y comunicar las ideas matemáticas Ocasionalmente 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> No crea múltiples representaciones para modelar e interpretar los fenómenos físicos, sociales y matemáticos. No crea ni utiliza múltiples representaciones para organizar, documentar y comunicar las ideas matemáticas No selecciona, aplica ni interpreta las 					



CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	matemáticas. • Consistentemente selecciona, aplica e interpreta las representaciones matemáticas para la solución de problemas.	• Frecuentemente selecciona, aplica e interpreta las representaciones matemáticas para la solución de problemas.	selecciona, aplica e interpreta las representaciones matemáticas para la solución de problemas.	representaciones matemáticas para la solución de problemas.					
7*	Conoce, entiende y aplica el proceso (s) de solución de problemas matemáticos y está comprometido (a) con proveerles a sus estudiantes las oportunidades para que participen en el proceso de solución de problemas.	El candidato (a): • Consistentemente dirige sus clases hacia la solución de problemas matemáticos y hacia el desarrollo de la comprensión de conceptos, ayuda al estudiante a desarrollar y a comprobar las generalizaciones. • Consistentemente provee oportunidades a los estudiantes de solucionar los problemas matemáticos que surgen y aquellos que envuelven el uso de las matemáticas en otros contextos. • Consistentemente	El candidato (a): • Provee varias oportunidades a los estudiantes para aplicar y adaptar una variedad de estrategias para la solución de problemas. • Provee varias oportunidades a los estudiantes de solucionar los problemas matemáticos que surgen y aquellos que envuelven el uso de las matemáticas en otros contextos. • Provee varias oportunidades para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos	El candidato (a): • Provee oportunidades limitadas a los estudiantes para aplicar y adaptar una variedad de estrategias para la solución de problemas. • Provee oportunidades limitadas a los estudiantes de solucionar los problemas matemáticos que surgen y aquellos que envuelven el uso de las matemáticas en otros contextos. • Provee oportunidades limitadas para que el estudiante construya nuevos	El candidato (a): • No les provee oportunidades al estudiante para aplicar y adaptar una variedad de estrategias para la solución de problemas. • No les provee oportunidades al estudiante de solucionar los problemas matemáticos que surgen y aquellos que envuelven el uso de las matemáticas en otros contextos • No provee oportunidades para que el estudiante construya nuevos conocimientos matemáticos a				



CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	<p>proporciona oportunidades para que los estudiantes construyan nuevos conocimientos matemáticos a través de la solución de problemas.</p>	<p>matemáticos a través de la solución de problemas.</p>	<p>conocimientos matemáticos a través de la solución de problemas.</p>	<p>través de la solución de problemas.</p>					
8*	<p>Razona, construye y evalúa situaciones matemáticas, desarrolla aprecio por el rigor y la investigación matemática y está comprometido (a con proveerles a sus estudiantes oportunidades de involucrarse en el proceso de razonamiento y comprobación de resultados.</p>	<p>El candidato (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consistentemente integra los procesos de razonamiento y comprobación de resultados como aspectos fundamentales de las matemáticas. • Consistentemente provee oportunidades para que los estudiantes realicen e investiguen conjeturas matemáticas. • Consistentemente les provee a los estudiantes oportunidades de seleccionar y 	<p>El candidato (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera satisfactoria incluye algún proceso de razonamiento y comprobación de resultados como aspectos fundamentales de las matemáticas. • Provee algunas oportunidades para que los estudiantes realicen e investiguen conjeturas matemáticas. • Les provee a los estudiantes algunas oportunidades de seleccionar y 	<p>El candidato (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera inconsistente incluye algún proceso de razonamiento y comprobación de resultados como aspectos fundamentales de las matemáticas. • Provee pocas oportunidades para que los estudiantes realicen e investiguen conjeturas matemáticas. • Les provee pocas oportunidades a los estudiantes de seleccionar y utilizar varios tipos 	<p>El candidato (a):</p> <ul style="list-style-type: none"> • No incluye ningún proceso de razonamiento y comprobación de resultados como aspectos fundamentales de las matemáticas. • No les provee a los estudiantes oportunidades para que realicen e investiguen conjeturas matemáticas. • No les provee a los estudiantes oportunidades de seleccionar y utilizar varios tipos de razonamientos y métodos de 				



CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
		utilizar varios tipos de razonamientos y métodos de comprobación de resultados. • Consistentemente desarrolla y evalúa situaciones matemáticas y comprueba las mismas.	utilizar varios tipos de razonamientos y métodos de comprobación de resultados. • Algunas veces desarrolla y evalúa situaciones matemáticas y comprueba las mismas.	de razonamientos y métodos de comprobación de resultados. • Raras veces desarrolla o evalúa situaciones matemáticas y comprueba las mismas.	comprobación de resultados. • No desarrolla ni evalúa situaciones matemáticas ni comprueba las mismas.					
9	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes al atender sus particularidades.	En todo momento demuestra conocer el perfil de cada uno de sus estudiantes y atiende a sus particularidades	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes y atiende parcialmente sus particularidades.	Demuestra conocer el perfil de sus estudiantes, aunque casi nunca atiende sus particularidades.	No atiende las particularidades de sus estudiantes.					
10	Corrige la comunicación oral de los estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	En todo momento corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	La mayor parte del tiempo corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	Ocasionalmente corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	No corrige la comunicación oral de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.					
11	Corrige la comunicación escrita de los estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	En todo momento corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	La mayor parte del tiempo corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	Ocasionalmente corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.	No corrige la comunicación escrita de sus estudiantes de acuerdo con los métodos matemáticos.					
12	Ofrece una variedad de refuerzos psicológicos a los estudiantes.	En todo momento refuerza psicológicamente a sus estudiantes.	En algunos momentos refuerza psicológicamente a sus estudiantes.	Ocasionalmente refuerza psicológicamente a sus estudiantes	No refuerza psicológicamente a sus estudiantes.					



CONOCIMIENTO: (1) EL CANDIDATO DEMUESTRA CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES, PROCESOS Y DESTREZAS DE LA DISCIPLINA QUE SE DISPONE ENSEÑAR										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
13	Establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En todo momento establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	En algunos momentos establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	Ocasionalmente establece un ambiente apropiado para el aprendizaje.	No propicia un ambiente apropiado para el aprendizaje.					
PUNTUACION										



(4) EL CANDIDATO CONOCE E INTEGRA CONCEPTOS Y PARADIGMAS DE SU DISCIPLINA CON OTRAS DISCIPLINAS; TALES COMO: CIENCIAS, MATEMATICAS, CIENCIAS SOCIALES Y LAS HUMANIDADES										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Evidencia en su planificación la integración efectiva de las matemáticas con otras materias.	El plan evidencia la integración efectiva de las matemáticas con las metodologías o conceptos de otras materias.	Parcialmente integra las matemáticas con elementos de otras materias.	Realiza intentos ocasionales para la integración de las matemáticas con otras materias	No evidencia en su planificación la integración de las matemáticas con otras materias.					
2.	Integra elementos de las artes y del movimiento matemático como experiencia de aprendizaje.	Logra articular los contenidos de su disciplina a través de la integración de elementos de las artes y del movimiento matemático.	En algunos momentos logra articular los contenidos de su disciplina a través de la integración de elementos de las artes y del movimiento matemático.	Comienza a integrar elementos de las artes y del movimiento matemático desarticuladamente.	No integra elementos de las artes y del movimiento matemático.					
3.	Los contenidos matemáticos trascienden lo inmediato y se relacionan con la vida dentro de la escuela y fuera de ella.	Los contenidos matemáticos trascienden lo inmediato y muestran la utilidad del conocimiento.	En varias ocasiones los contenidos matemáticos trascienden lo inmediato y muestran la utilidad del conocimiento.	Incidentalmente la enseñanza de las matemáticas trasciende al salón de clases.	Los contenidos matemáticos no trascienden al salón de clases.					
PUNTUACION										



(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	Utiliza un tono de voz adecuado.	Es consistente en el uso de un tono de voz adecuado.	Utiliza con frecuencia un tono de voz adecuado.	Es inconsistente en el uso de tono de voz adecuado.	No utiliza un tono de voz adecuado.					
2.	Utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Es consistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Utiliza con frecuencia la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	Es inconsistente en el uso de la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.	No utiliza la comunicación no verbal como apoyo al contenido matemático.					
3.	Hace uso del lenguaje propio y técnico de las matemáticas.	Hace uso del lenguaje propio de las matemáticas con naturalidad.	Maneja parcialmente el lenguaje de las matemáticas.	Se esfuerza al usar el lenguaje propio de las matemáticas.	No usa el lenguaje propio de las matemáticas.					
4*.	Conoce y entiende las matemáticas que enseña y es capaz de comunicar su pensamiento matemático tanto de forma oral como escrita a sus estudiantes, sus pares, a la facultad y a otros.	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> • Posee un amplio grado de comprensión y las destrezas requeridas para la matemática que enseña. • Consistentemente comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo que los mismos se 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> • Posee un grado de comprensión satisfactorio y las destrezas requeridas para la matemática que enseña. • Algunas veces, comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo que los mismos 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> • Raramente muestra poseer el grado de comprensión ni las destrezas requeridas para la matemática que enseña. • Raras veces, comunica su pensamiento matemático mostrando el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> • No posee ni el grado de comprensión ni las destrezas requeridas para la matemática que enseña. • No comunica su pensamiento matemático ni muestra el mismo clara y coherentemente a sus estudiantes, pares, miembros de la facultad y otros de modo que los mismos se adapten a 					



(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	adapten a cualquier audiencia. • Consistentemente y de manera precisa utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas. • Consistentemente organiza el pensamiento matemático utilizando múltiples formas de representación.	se adapten a cualquier audiencia • Algunas veces utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. • Algunas veces el candidato (a) organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación.	que los mismos se adapten a cualquier audiencia • Rara vez usa el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. • Rara vez organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación	cualquier audiencia. • No utiliza el lenguaje matemático para expresar ideas de manera precisa. • No organiza el pensamiento matemático a través de la comunicación					
5.	Su actitud promueve una interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.	Frecuentemente promueve la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.	Es inconsistente en promover la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.	No promueve la interacción dialógica entre el estudiante y el candidato a maestro de matemáticas.					
6.	Representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.	Frecuentemente representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.	Es inconsistente en representar el contenido matemático utilizando diferentes medios.	No representa el contenido matemático utilizando diferentes medios.					



(6) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE, ENTIENDE, RESPETA Y RESPONDE A LA DIVERSIDAD ESTUDIANTIL Y CREA AMBIENTES DE APRENDIZAJE QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES, LA INTERACCIÓN SOCIAL Y LA AUTO-MOTIVACIÓN.									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1. Utiliza los espacios del salón, o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico de matemática.	Reconoce que en espacio es también un maestro por lo que los espacios del salón o facilidades físicas; paredes, puertas, bancos, gradas, como parte del aprendizaje periférico de matemática de acuerdo con la secuencias curriculares.	Los espacios se usan como recurso del aprendizaje de las matemáticas, pero necesitan ser atendidos con cada unidad.	Los espacios están "decorados", pero aportan poco a los procesos de aprendizaje de las matemáticas.	No usa los espacios como recursos del aprendizaje de las matemáticas.					
2. Los contextos sociales y comunales están presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje.	Incorporar los contextos sociales y comunales consistentemente en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje contextualizan y crean pertinencia.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están consistentemente presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares están inconsistentemente presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.	Los contextos sociales, culturales, comunales y escolares no están presentes en los contenidos matemáticos y en los espacios de aprendizaje, pero de manera anecdótica.					
3. Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa consistentemente.	Interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa en algunos momentos.	Casi nunca interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.	No interactúa con la comunidad escolar y la comunidad externa.					
4. Atiende apropiadamente la población de educación especial en matemáticas.	Consistentemente atiende apropiadamente la población de	La mayor parte del tiempo atiende apropiadamente la población de	Ocasionalmente atiende apropiadamente la población de	No atiende apropiadamente la población de educación con					



(5) DESTREZAS: EL CANDIDATO MODELA DESTREZAS EFECTIVAS DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL QUE PROMUEVEN EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LA SALA DE CLASES Y EL APROVECHAMIENTO ACADEMICO										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
		educación con oportunidades en matemáticas.	educación con oportunidades en matemáticas.	educación con oportunidades en matemáticas.	oportunidades en matemáticas.					
5.	Su discurso está libre de prejuicios y estereotipos.	Su discurso está libre de prejuicios y estereotipos en matemáticas; y cuando opina, lo indica.	Su discurso está libre de prejuicios o estereotipos en matemáticas; pero si opina debe indicarlo.	En pocas ocasiones su discurso está libre de prejuicios y estereotipos en matemáticas.	No está consciente de que su discurso tiene prejuicios o estereotipos en matemáticas.					
PUNTUACION										



(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	La planificación demuestra preparación exhaustiva en matemáticas.	La planificación demuestra preparación exhaustiva, búsqueda adicional y consulta en matemáticas.	La planificación demuestra preparación en matemáticas.	La planificación demuestra escasa preparación en matemáticas.	No se observa preparación previa en matemáticas.					
2.	La estructura del plan está de acuerdo con los parámetros establecidos y está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación y puede ser implantado por otra persona.	La estructura del plan es de acuerdo con los parámetros establecidos, está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación, pero carece de precisión.	La estructura del plan demuestra inconsistencia con los parámetros establecidos y los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.	La estructura del plan no está de acuerdo con los parámetros establecidos y no está alineado a los estándares y metas de excelencia del Programa de Matemáticas del Departamento de Educación.					
3*.	Adopta el uso de la tecnología y de otros recursos instruccionales esenciales para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Consistentemente integra varias herramientas tecnología. Utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin limitarse a: hojas 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Frecuentemente integra varias herramientas tecnología. Frecuentemente utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> Pocas veces integra varias herramientas tecnología. Pocas veces utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin 	El candidato (a): <ul style="list-style-type: none"> No integra varias herramientas tecnología. No utiliza el conocimiento matemático efectivamente para seleccionar e integrar correctamente herramientas tecnológicas adecuadas tales como, pero sin limitarse a: hojas de cálculo, 					



(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
	<p>de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas. 	<p>limitarse a: hojas de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Frecuentemente desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas. 	<p>limitarse a: hojas de cálculo, recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Pocas veces desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas. 	<p>recursos para la creación de calculadoras gráficas, sistemas algebraicos, sistemas dinámicos de estadísticas, recursos para la obtención de datos y programados para realizar presentaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> No desarrolla grupos de lecciones que integran el potencial de la tecnología para construir entendimiento de los conceptos y las ideas matemáticas. 					
4. Usa metodologías específicas de matemáticas.	Consistentemente usa metodologías específicas de matemáticas.	La mayor parte del tiempo usa metodologías específicas de matemáticas.	Ocasionalmente usa metodologías específicas de matemáticas.	No usa metodologías específicas de matemáticas.					
5. Promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	Consistentemente promueve el trabajo colaborativo in matemáticas.	La mayor parte del tiempo promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	Ocasionalmente promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.	No promueve el trabajo colaborativo en matemáticas.					



(7) DESTREZAS: EL CANDIDATO CONOCE Y SELECCIONA LOS ELEMENTOS ESENCIALES DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL E IMPLANTA UNA VARIEDAD DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y TECNOLÓGICAS QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y PROMUEVEN EL APRENDIZAJE Y EL ENTENDIMIENTO.									
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
6.	Utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	La utilización de los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo; aportan al ritmo y fluir adecuado del proceso.	Utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre; aunque falta que las partes armonicen.	Es inconsistente en utilizar los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.	No utiliza los principios organizativos para la clase de matemáticas, tales como: inicio creativo, activación de conocimiento, desarrollo, aplicación y cierre reflexivo.				
7.	Distribuye apropiadamente el tiempo en la clase de matemáticas.	Distribuye el tiempo para cada parte de la clase de matemáticas, según lo amerita.	Casi siempre distribuye el tiempo para cada parte de la clase de matemáticas, según lo amerita	Es inconsistente en el manejo del tiempo en cada sección de la clase de matemáticas.	No distribuye apropiadamente el tiempo en la clase de matemáticas.				
PUNTUACION									



(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	El assessment dentro de la sala de clases de matemáticas es continuo y evidente.	El assessment dentro de la sala de clases de matemáticas continuo y evidente; tanto por las técnicas usadas, como por la reflexión.	Las experiencias de assessment están integradas al proceso la mayor parte del tiempo en la sala de clases de matemáticas.	Las experiencias de assessment están integradas al proceso ocasionalmente en la sala de clases de matemáticas.	Las experiencias de assessment no están integradas al proceso en la sala de clases de matemáticas.					
2.	Evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	Consistentemente evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	En algunos momentos evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	Casi nunca evidencia planificar de acuerdo con reflexiones previas.	La planificación no es retroalimentada por reflexiones previas del proceso.					
3.	Utiliza multiplicidad de técnicas de assessment en la clase de matemáticas de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenido de la disciplina y experiencias de aprendizaje para monitorear y juzgar el desempeño de sus alumnos.	Las múltiples técnicas de assessment en la clase de matemáticas de acuerdo a los intereses, inteligencias, contenidos de la disciplina y experiencia son eficaces para proporcionar la información acerca del desempeño de sus alumnos.	Su repertorio de assessment en la clase de matemáticas es amplio, pero aún puede diversificarse.	Depende de pocas instrumentaciones de assessment en la clase de matemáticas.	No utiliza técnicas de assessment en la clase de matemáticas.					
4.	Utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	Consistentemente utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	En algunas instancias utiliza técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	Es inconsistente en utilizar técnicas de "assessment" conforme a las diferentes actividades de matemáticas.	No utiliza técnicas de "assessment" de matemáticas.					



(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
5.	Las calificaciones en matemáticas son asignadas por los procedimientos apropiados, tales como: la instancia formativa o sumativa, los sistemas de adjudicación seleccionados por la escuela o el estado, y el indicador (la nota) que corresponde a la información recopilada durante el proceso.	Las calificaciones en matemáticas son consistentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	Las calificaciones en matemáticas son frecuentemente asignadas por los procedimientos apropiados.	En inconsistente al asignar las calificaciones en matemáticas por los procedimientos apropiados.	No asigna las calificaciones en matemáticas por los procedimientos apropiados.					
6.	Los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Consistentemente los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Con frecuencia los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	A veces los exámenes se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.	Los exámenes no se caracterizan por ser reactivos apropiados: atienden a diferentes niveles de profundidad en matemáticas y están organizados de lo general a lo específico.					
7.	Los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Consistentemente los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Con frecuencia los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	En ocasiones los exámenes que ha construido toman en consideración el tiempo para contestarlos.	Los exámenes que ha construido no toman en consideración el tiempo para contestarlos.					



(8) DESTREZAS: EL CANDIDATO ENTIENDE Y UTILIZA ESTRATEGIAS DE ASSESSMENT FORMAL E INFORMAL PARA EVALUAR Y ASEGURAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y REFLEJAR EN ÉL SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
8.	Los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Consistentemente los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Con frecuencia los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	En ocasiones los exámenes tienen instrucciones claras, redactadas con precisión y no requieren de explicación adicional.	Los exámenes no tienen instrucciones claras.					
9.	Realiza los procesos de análisis post examen: tabula y realiza análisis gráfico de por lo menos un examen, redacta una breve exposición de su análisis con interpretaciones adecuadas.	Consistentemente realiza los procesos de análisis post examen.	Con frecuencia realiza los procesos de análisis post examen.	En ocasiones realiza los procesos de análisis post examen.	No realiza los procesos de análisis post examen.					
PUNTUACION										



(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA										
ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
1.	El candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	Consistentemente el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	Con frecuencia el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	En ocasiones el candidato propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.	El candidato no propicia que el proceso de entrevista pre y post visita sea adecuado y útil.					
2.	Sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	Consistentemente sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	Con frecuencia sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	En ocasiones sus planes de mejoramiento evidencian aceptar recomendaciones y su implantación.	No hay evidencia de los planes de mejoramiento.					
3.	Muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías de matemáticas.	Consistentemente muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías de matemáticas.	Con frecuencia muestra evidencia de la búsqueda de información adicional acerca de los contenidos o de las metodologías de matemáticas.	Su búsqueda de información adicional de matemáticas es incidental.	No busca información adicional de matemáticas.					
4.	Es constante en proyectar sus ejecutorias en la escuela, según la ética de su profesión.	Consistentemente proyecta sus ejecutorias en la escuela dentro de la ética de su profesión.	La mayor parte del tiempo la apreciación de sus ejecutorias en la escuela están dentro de la ética de su profesión.	En ocasiones la apreciación de sus ejecutorias en la escuela están dentro de la ética de su profesión.	Su conducta es contraria a la ética de su profesión.					
PUNTUACION										



(10) DISPOSICIONES: EL CANDIDATO DESARROLLA ORGULLO DE SU PROFESIÓN Y SE MANTIENE AL DÍA CON LOS CAMBIOS EN SU DISCIPLINA Y LA PEDAGOGÍA

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA		SOBRESALIENTE (3)	ACEPTABLE (2)	EN PROGRESO (1)	INACEPTABLE (0)	N/A	1ra VISITA Exploratoria	2da VISITA Seguimiento	3ra VISITA Seguimiento	COMENTARIOS
5.	Evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase lista, registros, atención de reglas y procesos.	Consistentemente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros atención de reglas y procesos institucionales.	Frecuentemente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros atención de reglas y procesos institucionales.	Ocasionalmente evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros atención de reglas y procesos institucionales.	No evidencia responsabilidad al desarrollar apropiadamente los procesos administrativos de la sala de clases tales como: pase de lista, registros atención de reglas y procesos institucionales.					
6.	Evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Consistentemente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Frecuentemente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	Ocasionalmente evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.	No evidencia responsabilidad al facilitar el cuidado a la propiedad y al mantener los materiales, implementos y recursos disponibles.					
7.	Evidencia su capacidad organizativa al mantener sus documentos al día. (Registro, Roll Book, Record Anecdótico, Libreta Profesional)	Consistentemente evidencia su capacidad organizativa al mantener sus documentos al día.	Los documentos están iniciados, pero no al día.	Los documentos no están iniciados.	No evidencia documentos.					
8.	Su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Consistentemente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Frecuentemente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Ocasionalmente su apariencia está de acuerdo con los cánones profesionales.	Su apariencia no está de acuerdo con los cánones profesionales.					
PUNTUACION										



Hoja de Resumen de Evaluaciones

Evaluación # 1	Nombre	Firma	Puntuación y porcentaje	Fecha	Observaciones
Supervisor(a) de PD para proceso formativo de NCATE					

Evaluación # 2	Nombre	Firma	Puntuación y porcentaje	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante proceso formativo					
Maestro(a) Cooperador(a) proceso formativo					
Supervisor(a) de PD proceso formativo para NCATE					

Evaluación # 3	Nombre	Firma	Puntuación y porcentaje	Fecha	Observaciones
Maestro(a) Practicante Proceso formativo para entregar a NCATE					
Maestro(a) Cooperador(a) Proceso formativo para entregar a NCATE					
Supervisor(a) de PD					
Calificación para el estudiante y para entregar a NCATE					



RUBRICA PARA LA EVALUACION DE LA EXPERIENCIA CLINICA

Labor asignada para diálogo entre Borges y Molina y suscrita por Molina nov. 2007

Introducción

Descripción de la Rúbrica de Práctica Docente y de su Protocolo

La rúbrica de Evaluación de la Experiencia Clínica, llamada la Rúbrica de Práctica Docente, es el instrumento que se utiliza para la evaluación de la experiencia clínica.

Esta consiste en una planilla horizontal con columnas, que identifican los atributos del estándar, con espacios para marcar en escalas del 3 al 0. La parte posterior es en blanco para anotaciones de observaciones y recomendaciones. Se seleccionaron 6 de los estándares de la unidad que prepara candidatos a maestros, ya que son los que se evidencian en la práctica.

Dentro de las 300 horas requeridas en la práctica, el Supervisor visita tres veces, como mínimo, la sala de clases. En la primera visita, usa la rúbrica como una guía para su proceso de exploración. Esta es una visita formativa, donde se contabiliza la puntuación para efectos de los datos para NCATE, pero a la cual no se le asigna una nota. El estudiante prepara su plan de mejoramiento al que da seguimiento junto a la maestra o maestro cooperador. La rúbrica puede llenarse a través de las observaciones en la clase o bien se hacen anotaciones que se convierten, más tarde, en alguno de los indicadores de cumplimiento según la escala. El proceso permite conversaciones múltiples, que cada Supervisor de Práctica realiza según sus particularidades o las especificidades de su metodología.

En la segunda visita, o de seguimiento, se sigue el mismo proceso, solo que el Supervisor de práctica asigna una nota o calificación. En esta segunda instancia el maestro cooperador y el candidato a maestro o practicante realizan sus propias evaluaciones. Estas sirven al supervisor como un indicador concurrente o de corroboración de su avalúo, pero es para examen y consumo sólo del supervisor. Esta instancia tiene valor para calificación y continúa siendo datos que se envían a la oficina de avalúo para efectos de NCATE. La tercera y última visita requerida es para efectos sumativos.

La segunda y tercera calificación son las que se suman y dividen para asignar la nota final. Existe una curva para los cálculos de la nota. En esta última instancia el supervisor, el maestro cooperador y el candidato a maestro hacen sus evaluaciones y los resultados de todas se entregan a la oficina de avalúo como datos para análisis. En la evaluación y juicio sumativo para calificación prima la evaluación del supervisor. Esta calificación, tanto como los resultados numéricos son para la oficina de avalúo.

La nota final del practicante o candidato a maestro, para efectos del registrador, se obtiene considerando las visitas a la sala de clases y el *Teacher Work Sample*. La práctica docente es un curso universitario aunque se lleva a cabo en el escenario de una escuela. Tiene las prerrogativas y particularidades de los cursos de la universidad.

Nota: Atributo de la competencia que tiene número con un asterisco es un atributo integrado al estándar en agosto de 2011, del Anejo de la Rúbrica creado en el 2009 para el Programa de Matemática de Secundaria.

