



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEMINARIOS EDPE
GUÍA PARA EL DISEÑO E INFORME FINAL DE LA
UNIDAD DE ENSEÑANZA (UE)

¿Qué es la Unidad de Enseñanza?

La unidad de enseñanza (UE) es un documento que presenta un formato de planificación de la enseñanza para un periodo prolongado de tiempo. Este documento responde a la visión global del maestro en cuanto a la manera en que se deben enseñar contenidos específicos de su disciplina usando las metodologías particulares de la misma. La puntuación de la Unidad se incorpora a la base de datos, ya que es parte del plan de assessment de UPR Cayey. Algunas muestras se escogen para el Exhibit Room de la agencia acreditadora. Las unidades se entregaran en copia dura y CD.

Toda decisión instruccional se realiza con la Guía Curricular y los Estándares de Contenido y Expectativas de Grado de cada materia académica del Departamento de Educación de Puerto Rico. Se utiliza el documento más reciente disponible, pero en algunos casos se consultan estándares anteriores o los marcos curriculares.

Rodríguez (1991) se refiere a la UE como una organización de las experiencias y actividades de aprendizaje alrededor de un problema, tema o propósito. Indica que la misma se puede referir a la aglomeración de temas o tópicos de estudio en un macro que agrupe varios conceptos y/o destrezas. Es el conjunto básico con el que se organiza el currículo estructurado. Para algunos curricularistas una unidad puede consistir de cinco a ocho lecciones y como máximo diez el Departamento ha dividido su currículo en unidades de más semanas, esto podría subdividirse en pequeñas unidades de menos tiempo con los contenidos de esas grandes. . Se debe pensar la misma desde la disciplina, la interdisciplinariedad y la posible comunidad de aprendizaje para su implantación.

Una vez estructurada la UE, el candidato a maestro tendrá dirección, el panorama completo y global para el desarrollo de los estándares utilizando los

contenidos de su disciplina. Los resultados del aprendizaje, tanto capacitantes como terminales están presentes durante cada proceso instruccional específico o diario. Esto le permitirá a su vez desarrollar los procesos de planificación coherentemente durante la transición de una destreza o concepto a otro. Los objetivos específicos y actividades seleccionadas en cada uno de los planes, diarios estarán relacionados de manera directa con aquellos objetivos generales y estándares identificados para la UE.

Importante: El ensayo y la matriz son las dos grandes primeras tareas. Cuando uno va a hacer una unidad se necesitan saber los contenidos y los grandes assessments (Marzano). La matriz sola con sus perspectivas constituye ya una unidad. Todo este proyecto es el informe reflexivo para una unidad. Si alguno construyera una para su escuela las perspectivas, la matriz y ejemplo de planes constituye una unidad.

Esta guía incluye las siete secciones de la estructura de la UE de acuerdo a los procesos metodológicos establecidos por la Universidad de Puerto Rico en Cayey para planificar las experiencias de enseñanza-aprendizaje con la flexibilidad necesaria para incorporar aquello pertinente a cada disciplina. Las siete secciones de la estructura de la UE son:

1. Descripción de la unidad de enseñanza *usando sucintamente los marcos teóricos y perspectivas requeridas; ¿Cómo se insertaría esta unidad dentro de una estructura curricular mayor?*
2. Estándares y expectativas de aprendizaje por grado, temas generadores y contenidos temáticos
3. Conceptos previos necesarios para el desarrollo de la unidad
4. Objetivos *generales y específicos* de la unidad de enseñanza
5. *La Matriz Curricular y 3 planes individuales*
6. Reflexión sobre los procesos de preparación de la unidad y sus implicaciones como futuro maestro.
7. Referencias

La unidad de enseñanza se realizará en grupos de trabajo cooperativo o individualmente. Cada estudiante diseñará tres planes alineados a la UE. Es decir, si el grupo se compone de tres estudiantes, la unidad tendrá 9 planes. Esta unidad estará fundamentada en la matriz curricular. Una matriz curricular consiste en una tabla con columnas y filas alineadas de forma conceptual y espacial a continuación.

Instrucciones generales

El orden de tareas es leer este documento, estudiar los estándares y mapas curriculares, escoger los temas, pensar en los grandes assessments, realizar el organizador gráfico como un vendaval de ideas, construir la matriz curricular debidamente alineada, hacer los planes, implantar y redactar el informe aquí descrito. La consulta y corrección del profesor es indispensable y continúa. Una unidad exitosa se escribe más de una vez.

Los grupos deben dividirse las tareas, pero si se quiere realizar una práctica efectiva es vital que todos dominen el proceso. Pueden individualmente hacer borradores que contribuyan al producto final.

MATRIZ CURRICULAR

ASIGNATURA: _____ NIVEL: _____

Grado: _____ Tiempo Aproximado (en días): _____

ESTÁNDARES				EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE (Según la disciplina incluya indicadores)		"ASSESSMENT" (Diagnósticos, Formativos, Sumativos formales e informales)
CONTENIDO 1-TEMAS GENERADORES 2-INTEGRACION CURRICULAR 3-ACTITUDES Y VALORES	DESTREZAS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES) <i>(eventos, técnicas, métodos, estrategias, procesos, juegos, acercamientos, enfoques)</i>	RECURSOS INSTRUCCIONALES: TECNOLOGICOS Y ARTISTICOS <i>(Uso de artefactos de creación propia o comercial, tarjetas, carteles, láminas, manipulativos, etc)</i>	ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE ASSESSMENT

Disñada por: Prof. Carmen Lara, Prof. Ricardo Molina y Prof. Hernando Steidel
Inspirado en documento del Dr. César Rosario

Tabla 1: Alineación de secciones de la UE con las competencias profesionales e Indicadores UPR-C

Cada una de las seis partes de la UE está alineada a las competencias profesionales establecidas en el marco conceptual del Departamento de Educación de la Universidad de Puerto Rico en Cayey. Estas partes y competencias están alineadas a su vez con los indicadores de ejecución que se incluyen en las rúbricas que se utilizarán para evaluar la UE, las cuales aparecen al final de este documento.

Sección	Competencia	Indicadores
1. Descripción de la unidad de enseñanza 2. <i>Contenidos</i>	El candidato demuestra conocimiento amplio de los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que se dispone a enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia, reto y variedad ▪ Claridad de la descripción ▪ Pertinencia y actualidad del tema ▪ Idoneidad para los estudiantes ▪ Alineación con los estándares del DEPR y el Documento de Expectativas por Grado
3. Conceptos previos necesarios para el desarrollo de la unidad	El candidato demuestra conocimiento amplio de los fundamentos filosóficos, históricos, psicológicos, sociológicos y legales de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de las características de los estudiantes ▪ Conocimiento de las destrezas de los estudiantes ▪ Conocimiento de los diferentes estilos del aprendizaje de los estudiantes ▪ Implicaciones para la planificación y la evaluación educativa
4. Objetivos <i>generales y específicos</i> de la unidad de enseñanza	El candidato demuestra conocimiento amplio de los conceptos fundamentales, procesos y destrezas de la disciplina que se dispone a enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección adecuada del contenido ▪ Alineación al tema de la unidad y desarrollo de las lecciones ▪ Utilización de una variedad de medios de enseñanza, actividades, asignaciones y recursos ▪ Selección de actividades, asignaciones y recursos relevantes

Sección	Competencia	Indicadores
5. <i>La matriz curricular y tres planes individuales</i>	El candidato selecciona, diseña e integra al currículo una variedad de estrategias instruccionales y tecnológicas que satisfacen las necesidades de los estudiantes y promueven el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilización de la tecnología para la enseñanza ▪ Cantidad adecuada de planes diarios ▪ Cumplimiento de los planes con la rúbrica para evaluar planes diarios ▪ Alineación con los objetivos de aprendizaje ▪ Representación exacta del contenido ▪ <i>Estructura de las unidad</i> ▪ <i>Refleja la integración con otras disciplinas</i> ▪ Utilización de una variedad de medios de instrucción, actividades, asignaciones y recursos ▪ Utilización de información y datos contextuales para seleccionar actividades, asignaciones y recursos relevantes ▪ Utilización de la tecnología ▪ <i>Uso de artefactos de creación propia, tarjetas, carteles, láminas, eventos, técnicas, métodos, procesos</i>
6. Reflexión sobre los procesos de preparación de la unidad y sus implicaciones como futuro maestro		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicaciones para la enseñanza futura ▪ Implicaciones para el desarrollo profesional
Referencias		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formato APA y pertinencias

Formato de la Unidad de Enseñanza

- El documento debe incluir una portada (según el modelo que se incluye), una tabla de contenido con los números de páginas de las secciones, una sección de referencias con el estilo APA (5ta ed.)

El documento debe ser a doble espacio y el tamaño de la letra debe ser de 12 puntos, los márgenes a una pulgada y las páginas deben estar enumeradas.

La UE se debe someter utilizando el formato que aparece a continuación. Debe utilizar los siguientes encabezamientos de secciones en negrilla (**bold**):

- Descripción de la unidad de enseñanza *usando sucintamente los marcos teóricos y perspectivas requeridas; ¿Cómo se insertaría esta unidad dentro de una estructura curricular mayor?*
- Estándares y expectativas de aprendizaje por grado, temas generadores y contenidos temáticos
- Conceptos previos necesarios para el desarrollo de la unidad
- Objetivos *generales y específicos* de la unidad de enseñanza
- *La Matriz Curricular y 3 planes individuales*
- Reflexión sobre los procesos de preparación de la unidad y sus implicaciones como futuro maestro.
- Referencias

En cada una de las secciones escriba con letra en estilo *Italic* los subtítulos que representan cada una de las sub secciones que se discutan.

Se incluirán como anejos en cada uno de los planes todos aquellos documentos necesarios para evidenciar el desarrollo de la unidad de enseñanza.

Sección 1: Descripción de la Unidad de Enseñanza

(Formato: narrativa o ensayo)

Tarea: Describir brevemente la naturaleza, el propósito y el alcance de esta unidad.

Indique el grado y contexto estudiantil al que va dirigido. Presente gráficamente la distribución de los temas y actividades de la unidad en un mapa de conceptos.

Instrucciones para completar esta sección:

Desarrolle una narrativa que incluya las siguientes sub secciones:

- **Naturaleza, propósito y alcance de la unidad:** Describa la organización de las metodologías, experiencias y actividades de aprendizaje de la unidad. Indique, en términos generales, la relevancia de la misma, qué propósitos atiende y con cuánta profundidad serán atendidos. Se debe describir brevemente los marcos teóricos seleccionados. La descripción debe ser amplia y abarcadora, pero no necesariamente extensa, y debe ser justificada con los fundamentos teóricos de la materia, de la disciplina pedagógica y de la investigación. Hay teóricos que se deben incluir tales como Kolbberg, Ericson, Vygotsky, Hostos y Gardner. Dependiendo de las afiliaciones de cada cual: Bonfrenbrener, Freire, Giroux, Malaguzzi, Rogers, Piaget entre otros.

- **Grado y contexto estudiantil al que se dirige:** Indique el nivel, el grado y/o las edades de los estudiantes a quienes está dirigida la unidad. Presente factores tales como: necesidades especiales, niveles de desarrollo, cultura, lenguaje, intereses, estilos de aprendizaje y problemas específicos de aprendizaje. Explique las características específicas de los estudiantes que debe considerar al diseñar e implementar las clases y al evaluar el aprendizaje.

Sección 2: Estándares y expectativas de aprendizaje por grado, tema generador y contenidos temáticos

(Formato: bosquejo)

Tarea: *Redactar un resumen el cual presente de manera precisa la visión global de los contenidos. Esta sección se construye en armonía con la Guía Curricular y los Estándares y Expectativas de Aprendizaje de la materia académica que trabajará.*

Instrucciones para completar esta sección

- **Contenidos seleccionados:** *Indique y describa en un bosquejo de forma precisa los contenidos seleccionados.*
- **Relación de los contenidos con la Guía Curricular y los Estándares y Expectativas de Aprendizaje:** Explique brevemente cómo armonizan los

contenidos con los principios teóricos expuestos en la Guía Curricular y los Estándares y Expectativas de Aprendizaje de la materia seleccionada. (Ensayo breve)

Sección 3: Conceptos previos necesarios para el desarrollo de la unidad

(Formato: tabla)

Tarea: Identificar aquellos conceptos previos indispensables para el dominio académico del tema de la UE.

Instrucciones para completar esta sección

- **Conceptos previos:** Construya una tabla como la del ejemplo presentado en esta página en la que indique los conceptos y/o destrezas básicos que debe dominar el estudiante previo al desarrollo y adquisición de los contenidos, destrezas y habilidades que debe desarrollar al trabajar con esta UE. Indique en la misma: el concepto previo, su relación con el tema de la UE, y por qué es importante este concepto para el entendimiento del tema de la UE. Es importante que, antes de presentar la tabla, escriba un breve párrafo introductorio a la misma. Después de la tabla, debe escribir un breve párrafo explicando la misma.
- Recuerda que no es lo que se va a cubrir sino lo que tiene que conocer para cumplir con la unidad.

Ejemplo de la tabla

Tabla 1: Conceptos previos para el tema de Números racionales

Concepto previo	Relación con el tema	Justificación
1. Números enteros	Los números enteros son un sub conjunto de los números racionales.	El concepto de número racional es definido en función de los números enteros, por lo que es necesario el entendimiento de los números enteros como conocimiento previo para el desarrollo del concepto de número racional.

Sección 4: Objetivos generales de aprendizaje de la UE

(Formato: tabla)

Tarea: Establecer los objetivos generales de la unidad de enseñanza alineados a los estándares, expectativas e indicadores del tema seleccionado.

Instrucciones para completar esta sección

(Objetivos generales o terminales, específicos o capacitantes y estándares y expectativas)

- **Objetivos generales de aprendizaje:** Construya una tabla como la del ejemplo presentado en esta sección, en la que indique: el estándar de contenido seleccionado, las expectativas de aprendizaje seleccionadas y los objetivos generales y específicos necesarios. En estos objetivos se fundamentará la planificación, implantación y evaluación de la enseñanza de la unidad, por lo que los mismos deben ser significativos, retantes y variados. Enumere cada uno para que pueda hacer referencia a ellos en el documento. Es importante que, antes de presentar la tabla, *escriba una breve introducción a la misma*. Después de la tabla, debe escribir un breve párrafo explicando la misma.
- Clasifique los objetivos por dominio (cognoscitivo, psicomotor, afectivo) y *el nivel de los mismos de acuerdo con las taxonomías seleccionadas*.
- Haga la alineación de los objetivos con los Estándares de Contenido del DEPR y el Documento de Expectativas por Grado.
- Justifique por qué sus objetivos son importantes en términos del nivel de desarrollo, conocimiento previo, destrezas y necesidades de los estudiantes que participarán de la intervención.

Ejemplo de la tabla

Tabla 2: Objetivos generales de aprendizaje

Materia:		Grado:	
Estándar de Contenido:			
Expectativas por grado	Objetivos generales y específicos que las cubren	Dominio y nivel del objetivo	Justificación
1.			
2.			
3.			

Sección 5: La matriz curricular y tres planes

Tarea: Realizar la planificación diaria de la enseñanza con las destrezas/conceptos y objetivos específicos alineados al tema de la UE y en relación directa con lo diseñado en la matriz curricular.

Instrucciones para completar esta sección

Matriz Curricular

La matriz curricular se construye de acuerdo al formato de tabla incluido en este documento fundamentado en el diseño del Dr. César Rosario, según revisado por la facultad.

La matriz tiene una duración aproximada de 8 a 10 días, pero de ninguna manera la matriz son planes. El máximo de días debe ser 12, incluye la pre y post prueba. No hay que construirla pero hay que contemplar el tiempo de su implantación. En el Departamento sería una especie de fragmento de las grandes unidades que tienen hasta cinco semanas. La matriz debe alinear horizontalmente, eso quiere decir que los espacios vacíos o llenos tienen una razón de ser. La matriz refleja las perspectivas y creencias del diseñador. El lector busca al ver la matriz si es un diseño basado en la

teoría en la que cree su diseñador o diseñadores. De ella pueden salir cuantos planes sean necesarios. Puede ser que un grupo escolar exija más y se desarrolle en menos tiempo o lo opuesto. Se escribe pensando en las metas o tareas grandes que el estudiante realizará. Antes de empezar la matriz se debe decidir (Marzano____) cuáles son las grandes tareas, los grandes productos de aprendizaje que la unidad quiere lograr paso a paso. La matriz evidencia el desarrollo en el tiempo de actividades diarias que conducen al gran producto (o productos) final. De esto último salen los objetivos generales y los assessments sumativos.

La sección de temas no debe circunscribirse a palabras pueden ser frases. Los contenidos se dividen en principios, frases enteras, conceptos, valores actitudes y destrezas.

- **Planes diarios:** Redacte *tres planes diarios* dirigidos al desarrollo de la unidad. Los mismos deben tener el formato de plan diario según agosto 2014. Los planes deben guardar relación directa con todas las secciones del diseño de la UE y los mismos serán evaluados con la rúbrica que se presenta luego del formato y descripción del plan. Cada estudiante realizará sus tres planes, los planes emergen de la matriz curricular. Nunca los planes constituyen una unidad.

Sección 6: Reflexión sobre los procesos de preparación de la unidad y sus implicaciones como futuro maestro

(Formato: narrativa)

Tarea: Reflexione acerca del proceso por el que pasó mientras desarrollaba esta unidad. Evalúe su desarrollo como maestro e identifique qué puede hacer para mejorar sus prácticas educativas y para continuar con su desarrollo profesional.

Instrucciones para completar esta sección

- Describa al menos dos áreas en las que entiende que tuvo mayor dificultad al momento de realizar el diseño. Indique cómo usted entiende que el curso de seminario le puede o le debe ayudar a mejorar la efectividad en el proceso de diseño de unidades de enseñanza y su planificación.
- Describa de forma precisa cuáles son las implicaciones directas del proceso de diseño de la UE en su preparación como futuro maestro.

Sección 7: Referencias

Tarea: Redacte la lista de referencias que utilizó para diseñar la unidad de enseñanza utilizando la quinta versión del manual de estilo APA. Presente al menos tres referencias.

Procedimiento y protocolo para la corrección de la UE y la entrega de datos

Cada profesor de seminario de metodología es responsable de corregir las UE de sus estudiantes utilizando la rúbrica correspondiente para cada sección. Los datos generados deben entrarse a la base de datos y el resumen de los análisis de todos los estudiantes, según la base de datos lo genera, hay que entregarlos a la oficina.

Para asegurar el “inter-rater reliability”, la Oficina de Acreditación convocará, *dentro de lo posible*, a los profesores de los *cursos concernidos* a una reunión al final de cada semestre para, en conjunto, corregir una muestra de los EDAPCM entregados.

*Unidad de enseñanza de acuerdo a Steidel H y Hernández J. (2008)
con adaptaciones de Ricardo Molina Castrillón
sujeto a modificaciones*

Revisión Febrero 2009 Lara, C., Molina, R., Muñoz, G., Santos, N. y Steidel, H.
Enmendada agosto 2014

MODELO DE PORTADA

**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY
DEPARTAMENTO DE *Pedagogía***

DISEÑO E INFORME FINAL DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

NÚMERO DE ESTUDIANTE: _____

AÑO ACADÉMICO: _____ **SEMESTRE:** _____

CURSO: _____

DISEÑO

TÍTULO DE LA UNIDAD

GRADO: _____ **MATERIA:** _____

PROFESOR: _____

FIRMA DEL ESTUDIANTE _____

FIRMA SUPERVISOR _____

Este formato puede variar.

RÚBRICA PARA EL INFORME DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA

Sección 1: Descripción de la Unidad de Enseñanza

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Descripción de la unidad de enseñanza utilizando los marcos teóricos	Se describe la unidad de enseñanza, pero sin utilizar los marcos teóricos.	Se describe parcialmente la unidad de enseñanza utilizando los marcos teóricos.	Se describe la unidad de enseñanza en forma completa utilizando los marcos teóricos.	
Naturaleza, el propósito y el alcance de la unidad de enseñanza	No describe la naturaleza, el propósito y el alcance de la unidad de enseñanza.	Se describe parcialmente la naturaleza, el propósito y el alcance de la unidad de enseñanza.	Se describe con profundidad la naturaleza, el propósito y el alcance de la unidad de enseñanza.	
Necesidades especiales, niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje y problemas específicos de aprendizaje.	La unidad exhibe conocimiento mínimo, estereotípico o irrelevante de las diferentes necesidades y factores que pueden afectar el aprendizaje.	La unidad exhibe conocimiento general de las diferentes necesidades y factores que pueden afectar el aprendizaje.	La unidad exhibe conocimiento general y específico de las diferentes necesidades y factores que pueden afectar el aprendizaje.	
Representación de la construcción preliminar de la unidad	El contenido parece verse más como destreza y hecho aislado en lugar de verse como parte de una estructura conceptual más amplia.	El foco del contenido muestra alguna conciencia de las grandes ideas o de la estructura de la unidad.	El foco del contenido es congruente con las grandes ideas o con la estructura de la unidad.	
La estructura de la unidad	La estructura de la unidad no es coherente y no está organizada de manera lógica (e.g. secuenciadas).	La estructura de la unidad posee alguna coherencia y organización lógica y es algo útil en mover a los estudiantes a lograr los objetivos del aprendizaje.	La estructura de la unidad es coherente, está lógicamente organizada y es útil en mover a los estudiantes a lograr los objetivos del aprendizaje.	

Sección 2: Estándares y expectativas de aprendizaje por grado, tema generador y contenidos temáticos

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Contenidos seleccionados y los fundamentos teóricos de la materia que justifican su importancia.	No indica y no describe los contenidos seleccionados, y los fundamentos teóricos de la materia que justifican su importancia de que se enseñe.	Indica y describe parcialmente los contenidos seleccionados, y los fundamentos teóricos de la materia que justifican la importancia de que se enseñe.	Indica y describe de forma precisa los contenidos seleccionados, y los fundamentos teóricos de la materia que justifican la importancia de que se enseñe.	
Principios básicos del contenido seleccionado y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	No expone los principios básicos del contenido y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Explica parcialmente los principios básicos del contenido y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Explica con profundidad los principios básicos del contenido y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Alineación de los contenidos con la Guía Curricular, los estándares y las expectativas	Los contenidos no están alineados con la guía curricular, los estándares y las expectativas.	Algunos contenidos están alineados con la guía curricular, los estándares y las expectativas.	La mayoría de los contenidos están alineados con la guía curricular, los estándares y las expectativas.	

Sección 3: Conceptos previos necesarios para el desarrollo de la unidad

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Conceptos previos necesario para la unidad	No explica los conceptos y/o destrezas básicos que debe dominar el estudiante previo al desarrollo y adquisición de los contenidos, destrezas y habilidades en la unidad.	Explica parcialmente conceptos y/o destrezas básicos que debe dominar el estudiante previo al desarrollo y adquisición de los contenidos, destrezas y habilidades en la unidad.	Explica los conceptos y/o destrezas básicos que debe dominar el estudiante previo al desarrollo y adquisición de los contenidos, destrezas y habilidades en la unidad.	

Relación de los conceptos previos con el tema de la unidad de enseñanza	Los conceptos previos no guardan congruencia con el tema de la unidad de enseñanza.	Algunos de los conceptos previos son congruentes con el tema de la unidad de enseñanza.	Cada uno de los conceptos previos son congruentes con el tema de la unidad de enseñanza.	
Importancia de los conceptos previos	No establece la importancia de los conceptos previos para el entendimiento de la unidad de enseñanza	Establece la importancia de algunos conceptos previos para el entendimiento de la unidad de enseñanza	Establece la importancia de cada concepto previo para el entendimiento de la unidad de enseñanza	

Sección 4: Objetivos generales de aprendizaje de la Unidad

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Objetivos generales de aprendizaje	Los objetivos generales de aprendizaje no se establecen.	Establece algunos objetivos generales de aprendizaje como fundamento de la planificación de la unidad.	Establece los objetivos generales de aprendizaje como fundamento de la planificación de la unidad.	
Alineación con los objetivos del aprendizaje e instrucción	El contenido y los métodos de evaluación no guardan congruencia con los objetivos del aprendizaje o carecen de complejidad cognitiva.	Algunas de los objetivos del aprendizaje se avalúan mediante el plan de evaluación, pero muchos de las evaluaciones no son congruentes con los objetivos del aprendizaje en contenido y complejidad cognitiva.	Cada uno de los objetivos del aprendizaje se avalúa mediante el plan de evaluación; las evaluaciones son congruentes con los objetivos del aprendizaje en contenido y complejidad cognitiva.	
Claridad	Los objetivos no están claramente expuestos y son actividades, en lugar de resultado del aprendizaje.	Algunos de los objetivos están claramente expuestos como resultado del aprendizaje.	La mayoría de los objetivos están claramente expuestos como resultado del aprendizaje.	
Importancia, reto y variedad	La mayoría de los objetivos reflejan sólo un tipo o nivel de aprendizaje y carecen de importancia o reto.	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje, pero carecen de importancia o reto.	Los objetivos reflejan varios tipos o niveles de aprendizaje y son importantes y retadores.	

Idoneidad para estudiantes (justificación)	Los objetivos no están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles..	Algunos objetivos están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles..	La mayoría de los objetivos están justificados en términos de su idoneidad para el desarrollo, conocimiento, destrezas, experiencias pre-requeridas, u otras necesidades estudiantiles.	
---	---	--	---	--

Sección 5: La matriz curricular y tres planes

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Matriz curricular	La matriz curricular no incluye las instancias y alineaciones necesarias para el desarrollo de la unidad.	La matriz curricular incluye algunas instancias y alineaciones necesarias para el desarrollo de la unidad.	La matriz curricular incluye todas las instancias y alineaciones necesarias para el desarrollo de la unidad.	
Alineación de la matriz curricular	La matriz curricular no guarda relación directa con las secciones del diseño de la unidad.	La matriz curricular guarda relación parcial con las secciones del diseño de la unidad.	La matriz curricular guarda relación directa con todas las secciones del diseño de la unidad.	
Redacción de planes	Redacta planes diarios que no guardan congruencia con el desarrollo de la unidad.	Redacta algunos planes diarios dirigidos parcialmente al desarrollo de la unidad con el formato de plan diario provisto.	Redacta tres planes diarios dirigidos al desarrollo de la unidad con el formato de plan diario provisto.	
Alineación de los planes con la unidad	Los planes no guardan relación con las secciones del diseño de la unidad.	Los planes guardan relación parcial con las secciones del diseño de la unidad.	Los planes guardan relación directa con todas las secciones del diseño de la unidad.	
Utilización de una variedad de medios de instrucción,	Ausencia de variedad de medios de instrucción, experiencias de	Poca variedad en los medios de instrucción, experiencias de	Variedad significativa de medios de instrucción,	

experiencias de aprendizaje, enfoques, actividades y recursos	aprendizaje, enfoques, actividades y recursos. Atención exclusiva al libro de texto o a un solo recurso (e.g. hojas de trabajo).	aprendizaje, enfoques, actividades y recursos, pero con aportación limitada al aprendizaje.	experiencias de aprendizaje, enfoques, actividades y recursos. Esta variedad hace una clara aportación al aprendizaje.	
Utilización de la tecnología	Se utiliza de manera inapropiada la tecnología o el maestro no utiliza la tecnología y no se provee una justificación para esto (o se provee una inapropiada).	El maestro utiliza la tecnología pero ésta no aporta significativamente a la enseñanza y al aprendizaje o el maestro provee una justificación limitada para no utilizar la tecnología.	El maestro integra tecnología apropiada que aporta significativamente a la enseñanza y al aprendizaje o el maestro provee una justificación convincente para no utilizarla	

Sección 5: La matriz curricular y tres planes (continuación)

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Claridad de criterios y estándares de ejecución	Las evaluaciones no contienen criterios claros para medir la ejecución del estudiante relativo con las metas del aprendizaje.	Se han desarrollado los criterios de evaluación, pero no están claros o no están vinculados explícitamente a los objetivos del aprendizaje.	Los criterios de evaluación están claros y están vinculados explícitamente a los objetivos del aprendizaje.	
Adaptaciones fundamentadas en las necesidades de los estudiantes	El candidato no adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de los estudiantes o estas evaluaciones son inapropiadas.	El candidato adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de algunos estudiantes.	El candidato adapta las evaluaciones para atender las necesidades individuales de la mayoría de los estudiantes.	
Integración Curricular	La matriz curricular y los planes no incluyen la integración curricular pertinente para promover la diversidad en las experiencias de aprendizaje.	La matriz curricular y los planes incluyen parcialmente la integración curricular pertinente para promover la diversidad en las experiencias de aprendizaje.	La matriz curricular y los planes incluyen la integración curricular pertinente para promover la diversidad en las experiencias de aprendizaje.	

Sección 6: Reflexión sobre los procesos de preparación de la unidad y sus implicaciones como futuro maestro

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Reflexión durante el proceso de diseño de la unidad	No describe áreas en las que entiende que tuvo mayor dificultad al momento de realizar el diseño	Describe parcialmente áreas en la que entiende que tuvo mayor dificultad al momento de realizar el diseño	Describe con profundidad al menos dos áreas en las que entiende que tuvo mayor dificultad al momento de realizar el diseño	
Implicaciones para la enseñanza futura	Ausencia de ideas o provee ideas inapropiadas para re-diseñar la unidad, los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación.	Provee ideas para re-diseñar la unidad, los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación pero no ofrece justificación de por qué estos cambios mejorarían el aprendizaje estudiantil.	Provee ideas para re-diseñar la unidad, los objetivos del aprendizaje, la instrucción y la evaluación y explica por qué estas modificaciones mejorarían el aprendizaje estudiantil.	

Sección 7: Referencias

Ubicación Indicador	1 No cumple expectativa	2 Cumple expectativa	3 Excede expectativa	Puntuación
Referencias utilizadas	No utiliza referencias en la preparación de la unidad	Utiliza de 1 a 2 referencias en la preparación de la unidad	Utiliza 3 referencias o más en la preparación de la unidad	
Importancia de las referencias	Las referencias no son importantes para la preparación efectiva de la unidad	Algunas de las referencias son importantes para la preparación efectiva de la unidad	Todas las referencias son muy importantes para la preparación efectiva de la unidad	