

Foro Estudiantes Programa de Estudios de Honor
Decanato de Estudiantes
Sala de Reuniones
28 de octubre de 2014

Presentes:

- Dra. María Del C. Fernández
- Dr. David Lizardi
- Sra. Olga Sierra
- Estudiantes

Dra. María del C. Fernández: Yo soy la doctora María del C. Fernández que trabajo como Psicóloga en el Centro de Consejería de la Universidad. Eh, él es el doctor David Lizardi, que ustedes lo deben conocer, profesor de inglés. Y la compañera Olga Sierra. Todos somos componentes del Comité Timón de Middle States y estamos en la mañana de hoy, verdad, en el interés de llevar, conducir un grupo focal con ustedes. Básicamente, lo que a nosotros nos interesa es a partir de unas preguntas que el Comité, eh, diseñó, explorar en distintos grupos de la Universidad el... verdad, lo que piensan los distintos grupos de estudiantes sobre unos asuntos. O sea, que básicamente nuestro interés es conocer lo que ustedes opinan para ir recopilando toda esa información en unos documentos verdad, y luego analizar todo lo que encontremos. #00:01:26-6#

Dr. David Lizardi: Quisiéramos añadirle que todo lo que se diga aquí es anónimo. O sea, que en ningún momento se les va a revelar el nombre de la persona que da las contestaciones. Se está grabando para efecto de poder transcribir la información, las contestaciones que se dan y, eh... en este proceso. Tenemos una serie de preguntas las cuales les vamos a estar haciendo. Eh, y, luego en base a eso, pues, (palabras ilegibles) luego de este proceso se transcriben y eso cuando nos reunamos con otros grupos podamos evaluar qué, cuál es el sentir de los diversos grupos para así buscar las áreas en común de la cual deberíamos enfocarnos para poder mejorar la (palabras ilegibles) en la Institución. #00:02:05-2#

Dra. María del C. Fernández: ¿Alguna pregunta? ¿Alguna inquietud que ustedes tengan? ¿No? ¿Están de acuerdo con que grabemos y eso? #00:02:18-1#

Estudiantes: Sí. #00:02:16-7#

Dra. María del C. Fernández: Ok. Pues una de las preguntas que, verdad, que nos gustaría que nos dieran su opinión es en relación a ¿qué áreas o aspectos les gustaría a ustedes ver que mejoraran en la Universidad antes de que ustedes culminaran sus estudios? Antes de ustedes graduarse, ¿qué ustedes les gustaría que pasara aquí que fuera en beneficio, verdad, de la Universidad? Mejoras. #00:02:46-8#

Estudiante 1: ¿En cuestión general o como facilidad, o...? #00:02:54-2#

Dra. María del C. Fernández: Puede ser cualquier aspecto o área que a ti te gustaría ver una mejoría. #00:03:00-9#

Estudiante 2: En aspecto general me gustaría que hubiese más limpieza en los salones. Realmente encuentro que hay bastante deficiencia en la limpieza. Y segundo, un aspecto general, yo soy estudiante de matemática y me gustaría que hubiese más diversificación. O sea, que hubiesen más cursos. #00:03:21-3#

Dra. María del C. Fernández: Ok. ¿Currículo limitado? #00:03:22-3#

Estudiante 2: Ujum. #00:03:24-8#

Estudiante 3: Sí, porque a veces se limita a como que a, esta clase se da sólo este semestre (Estudiante 2: Exacto). Y entonces, a veces como que la disponibilidad de uno tal vez sería el próximo semestre y a veces son muy poquitos cursos por semestre. O hay un sólo salón. #00:03:45-4#

Estudiante 1: Yo tengo, ok. Algo que yo he visto desde que empecé, este es mi segundo año, es cuando nos encontramos con un profesor que para, o sea, para cuestión de la universidad es catedrático, (palabra ilegible) así es que le llaman. Y ese profesor no es evaluado por nosotros ni nada y en cuestión de cuando tú vas a coger tu curso por lo menos, una estudiante como yo no recibo beca y no me quejo pues está bien. Yo pago mi universidad, yo sé que es para mi beneficio. Pero si yo voy a coger una clase, en mi caso es Carlos Rivera, y yo sé que muchos estudiantes han tenido dificultad con él. Y no sólo porque no son, son estudiantes que no estudian. Sino porque tienen una queja sobre la actitud y la enseñanza que da el profesor. ¿Por qué no se nos da la opción de poder no coger la clase con él? O, ¿por qué todavía él está aquí sí la mayoría de sus estudiantes, si en mi salón empezaron 30 y ya van por los 11 y los demás se han dado de baja porque eso no es algo que se tome en consideración. Y si saben que eso ha pasado con él porque de 7 cursos que quedaban de precálculo 5 son con él. Entonces... #00:05:03-8#

Dra. María del C. Fernández: ¿Te pone a pensar? #00:05:03-8#

Estudiante 1: Ujum. #00:05:03-8#

Estudiante 3: Sí, yo te entiendo. Como que no se evalúa, se evalúa solamente a los profesores por contrato y los profesores que ya tienen una posición simplemente por tener la posición no pueden ser evaluados por sus mismos estudiantes. #00:05:20-5#

Estudiante 1: Yo tuve una profesora de matemática básica excelente. Y me acuerdo cuando llegó el momento de evaluación ella se puso extremadamente nerviosa porque sé que el proceso de evaluación es fuerte. Pero entonces, me doy con... la otra cara de la moneda donde está el profesor de: "Te diste de baja, no me importa." "No entiendes, no me importa." "Lee la presentación a ver si puedes, no me importa." "Yo estoy en el salón y si no quiero venir, ese es tu problema". Entonces, como que... wow. Pero y este es el que tiene la posición, este firme en su trabajo. El que se supone que sea el ejemplo para los demás. #00:05:58-2#

Dra. María del C. Fernández: Ok. O sea, que esa es un área que, ¿cuál sería por ejemplo la recomendación concreta? #00:06:04-1#

Estudiante 3: Yo creo que, aunque, el... se debe de seguir evaluando aunque sean unos profesores que ya llevan tiempo que, este, tienen ese tipo de, no sé cómo les llamen, que como que están firmes en su trabajo. Que se debe de seguir tomando en cuenta que de si no son buenos, no son eficientes, y no nos ayudan a nosotros los estudiantes, pues entonces ¿por qué darles tantos cursos y por qué que ellos sigan teniendo este puesto y que sean como que... estén por encima de los demás que son mucho mejores que ellos? #00:06:35-8#

Estudiante 1: Yo puedo decir dos cosas (palabras ilegibles). Que la Universidad, a nivel administrativo, yo sé que hay muchas plazas vacías. Ya sean de profesores, personas encargadas de oficinas de registraduría, este, de pagaduría. En nuestro caso, el Programa de Honor tiene la plaza de la secretaria que está abierta. Ya lleva tres semestres abierta y ha sido ocupada un sólo semestre por una persona de contrato y entiendo yo que un año y medio es demasiado tiempo para buscar una persona que trabaje. ¿Quién en Puerto Rico no está buscando un trabajo? ¿Cuántos estudiantes de Sistema de Oficina y Administración de Oficina se gradúan? Porque con uno nada más sería suficiente para que ocupe ese puesto. Y ayuda no sólo a los estudiantes que pertenecemos al Programa de Honor. El Programa de... cuando, en el Cuadro de Honor tú vez sobre 300 estudiantes que tienen buenos promedios que a mí me encantaría que estuvieran conmigo ahí, y aprovecharan los beneficios, de, de estar en el Programa de Honor. Pero como no tienen una buena administración, y las plazas no son ocupadas, o no se toman en consideración debidamente se... decae el Programa de Honor. Y eso nos afecta a quienes pertenecemos ahora y a quienes, sabrá Dios mi hermano, que próximamente viene a estudiar a la universidad quisiera decir "diache, yo quiero entrar al Programa de Honor". Pero cuando venga, no está. Y yo quisiera que cuando yo me gradúe en mayo, yo pueda decirle a ellos 3 que todavía van a estar, sigan en el Programa de Honor. Llamen la atención de otros estudiantes a que pertenezcan. Porque cuando yo entré era espectacular. Y había un servicio único. La mejor oficina que para nosotros era una lugar sagrado. Y como nadie se ha ocupado de el, ha decaído y los estudiantes decaen con el. Porque se, nos sentimos, sabes... llega un momento que uno se siente triste porque no

consigue quién nos ayude. O sea, que yo entiendo que es importante que si tu tienes una plaza disponible y es una plaza que se necesita un empleado, se debe conseguir. Mover lo que sea necesario para que el dinero para esa plaza o el personal para esa plaza llegue porque es algo que se necesita. Sabes, se llenan otras plazas que tal vez no son tan necesarias y esa que es primordial para la Universidad porque estoy segura que de el Programa de Honor salen de los mejores estudiantes que llegan bien lejos en nuestro país. Así que si hay alguien que se encargue de darle el cariño a esos estudiantes y llamarlos para que sigan sus estudios en la universidad, a nivel graduado y salgan del país, entiendo yo que ese es el primer lugar que debería quien sea darle la prioridad necesaria. #00:09:48-7#

Dra. María del C. Fernández: Estamos de acuerdo. #00:09:53-0#

Estudiante 1: Llenar las plazas que son necesarias. #00:09:57-8#

Dr. David Lizardi y Dra. María del C. Fernández: ¿Alguien más? #00:09:58-0#

Estudiante 1: Otra que yo podría decir es los servicios. Este, conozco de que hay universidades y otros lugares de que el procedimiento de solicitar una transcripción, de solicitar cartas, este, no sé, certificaciones que uno necesite como estudiante que a veces son para ya. Porque tan pronto yo me gradúe en mayo, tal vez yo necesite una certificación, necesite mis documentos. Y si no están las personas aptas o los procedimientos necesarios para que ese, esa verdad, esos trámites se agilicen, pues eso nos afecta a nosotros tanto cuando nos graduamos como los que nos vamos de investigación. Que de momento: "ay, tienes que traerme la transcripción la semana que viene.". Ah, lamentablemente de transcripción solamente hay una persona y tardan 2 semanas (Estudiante al fondo: y cuidado). Y entonces qué pasa, que eso nos afecta. Si no tenemos quién nos ayude, verdad, en la parte administrativa pues nos afecta a nuestros nuestros logros fuera de la Universidad. A lo que hacemos, con lo que hemos alcanzado aquí adentro. #00:11:24-0#

Dr. David Lizardi: Ok. O sea, ¿que no hay un sistema donde ustedes como estudiantes entrando por el PSU pueden ver su transcripción de crédito? #00:11:30-7#

Estudiante 1: Pero no...(Estudiante al fondo: Se puede ver, pero ellos como que te requieren uno que sea formal y entonces pues eso sí toma más tiempo). #00:11:35-2#

Dr. David Lizardi: Sí porque hay otras instituciones donde el estudiante mismo puede imprimir (Estudiante al fondo: En Internet) la transcripción (Estudiante al fondo: Eso lo tenemos y está allí) y seguir. #00:11:45-1#

Estudiante 1: Pero, la transcripción necesita un sello (Estudiante al fondo: para

que sea oficial y tiene que estar cerrada). #00:11:51-1#

Estudiante 1: ¿Qué más? Los laboratorios. Los que somos de ciencia. Cuando llegamos a los laboratorios de biología, por ejemplo, y lo que hay es un espécimen para todo el salón. ¿A ustedes no les gustaría como que llegar y decir: "aquí tengo mi espécimen para, para aunque sea para mí... para dos personas. "**** mira, aquí tenemos el espécimen para que nosotros logremos estudiar y aprender los términos o las partes del sapo, de, de... de los gusanos. Y cuando llegamos, lo que hay es uno para todo el salón. Y estamos los 20 ahí encima (**Estudiante 2:** Son como 25 estudiantes. Lo que hay es un tiburón para 25 estudiantes). Ok, sí (**Estudiante 2:** En la clase de Zoología). #00:12:35-0#

Estudiante 3: Para algo paga uno, verdad, la cuota de laboratorio. #00:12:38-0#

Estudiante 1: Exactamente. Oh, otra que me acordé (risas). #00:12:44-4#

Estudiante 3: ¿Son críticas? #00:12:45-0#

Estudiante 1: ¿Ah? #00:12:45-2#

Dra. María del C. Fernández: Son aspectos que ustedes consideren, verdad, que antes de graduarse les gustaría que la Universidad mejorara. #00:12:50-7#

Estudiante 3: Ah, ok. Gracias. #00:12:51-1#

Estudiante 1: Ahora mismo yo fui a, al CADI. Y a nosotros nos daban el servicio que tú llevabas el "pen drive" y qué se yo ni qué, después de que no fuera PDF y... y Power Point o algo así ¿verdad?. #00:13:08-1#

Estudiante 2: No fuera hecho por un profesor. #00:13:10-4#

Estudiante 1: Ajá. Este, podías imprimir. Pero yo fui los otros días y me dijeron que prontamente el servicio ya no va a estar. No van a sacar copias, nada. Todo... si le quieren enviar los documentos a los profesores, por Internet. Porque lo único que iban a dejar eran las computadoras. ¿Qué sea verdad de eso?, no sé. Pero yo hablé con el señor, ¿cómo es que él se llama? #00:13:35-3#

Dra. María del C. Fernández: ¿Vicente? #00:13:35-3#

Estudiante 1: No, Vicente no. Este él es, tiene un bigotito. #00:13:40-5#

Dra. María del C. Fernández: ¿Alberto? #00:13:40-5#

Estudiante 1: Yo creo. Es mayorcito. Él fue quien me dijo eso. Que el servicio... que ellos estaban buscando que el servicio no se de porque los costos eran muy

altos. Y que los, el contacto con el profesor debe ser vía electrónico y que por eso ya no, ese día no podían, no iban a imprimir las cosas. A menos de que fueran para entregar. Pero si yo tengo un repasito o algo, no puedo. Nosotros en el Programa de Honor tenemos el beneficio de que utilizamos las impresoras que hay allí, verdad, con cuidado y sacando lo, imprimiendo lo necesario. Pero entiendo yo que los demás estudiantes deberíamos... si no es por lo menos a bajo costo, o algo, pues debería existir esa ayuda. Porque hay personas que a veces los profesores quieren muchos trabajos y muchas cosas y no los pueden, no los pueden imprimir. Y nosotros pagamos una cuota de tecnología. (Palabras ilegibles) que entiendo yo que está... me gustaría que eso persista. #00:14:43-8#

Dra. María del C. Fernández: Ok. #00:14:44-7#

Estudiante 3: Yo no sé si lo mencionaron ya, pero respecto a, en la... verdad, el físico de los salones. ¿Lo dijeron ya? ¿No lo han dicho? #00:14:55-6#

Estudiantes: La limpieza. #00:14:55-6#

Estudiante 3: No tanto la limpieza. Este, una de las cosas que a mí me molesta, cuando llego a un salón, es la iluminación. La iluminación para mí es primordial para el proceso de aprendizaje. Si el salón está oscuro, no veo bien, no entiendo, no... nada. Y muchas veces, este, cuando llega el momento de dar exámenes la iluminación es tan mala que uno no ve ni el papel por la sombra de uno y por la oscuridad del salón. En el MM especialmente, esos salones del primer piso... yo creo que necesitan, este, por lo menos las sillas. El salón 101A y B del MM que son pegados, hay una las, las paredes plegadizas... eso está roto. Yo cogí una clase en humanidades ahí y mi preocupación toda la clase era si eso se caía, me iba a caer encima. O sea, que... Que uno también paga en la matrícula por esas cosas. Entonces uno ve que traen una escultura nueva y entonces yo pienso pues el dinero que yo pago en la matrícula la gastaron en las losetitas para el toro. Cuando mi salón de cálculo no tiene luz. #00:16:05-7#

Estudiante 1: Y las pizarras verdes. Pues, si, por lo menos yo cojo la clase de Español y la profesora habla. Y mientras habla está escribiendo en la pizarra y yo no sé qué ella está escribiendo en la pizarra porque lo que se ve es la pizarra verde. Porque yo no sé si es la tiza, o la pizarra vieja. O qué... nunca aprendí a mirar una pizarra verde porque desde que yo soy pequeña existían las blancas. Y creo que, como que todo ese lado del tercer piso, creo que en el MC hay algunas que las tienen blancas, pero en el tercer piso hay varios salones que tienen pizarra verde y no se ve. #00:16:48-0#

Dra. María del C. Fernández: En términos aquí también hay una pregunta que va un poco más específica, verdad. Considerando tu formación integral, eh, específicamente en las áreas, eh, servicio comunitario, electivas o investigación; ¿qué debe mejorar la UPR Cayey en su oferta académica? Cerrando esos

elementos de investigación, servicio comunitario o electivas en la especialidad.
#00:17:20-3#

Estudiante 3: Yo creo que investigación. Este, no tanto para Ciencias Naturales sino más bien para Sociales. Porque yo creo que de Ciencias Naturales hay variedad. Porque tenemos investigaciones de química, hay de biología. Pero de Sociales, yo sé que hay algunos profesores pero... este mi, mi, verdad... me gustaría que de alguna manera se promoviera la investigación en otras áreas. Incluso hasta en Pedagogía. Sería estupendo. Porque la investigación no es solamente para las Ciencias Naturales. Y yo creo que aquí la Universidad es excelente promoviendo las investigaciones en Ciencias Naturales. O sea, desde que yo entré yo estaba consciente que yo podía hacer investigación. Pero, en los demás departamentos ¿qué? Este, se, si se pudiese promover... no sé, algún programa. O de alguna manera que, este, surgiera una motivación de parte de la Universidad para que se, se promulgara la investigación a otros departamentos. No solo en Ciencias Naturales sería... pondría a Cayey, yo creo, que en otro nivel. Porque todas las universidad de Puerto Rico están aptas y preparadas en investigaciones en Naturales. Pero, crearía más diversidad, este, y conocimiento. E incluso hasta para que otros estudiantes. Si yo estoy en Ciencia, pero me interesa, este... no sé, el área de la Psicología y que yo pudiese hacer investigación porque la Universidad me lo provee, sería perfecto.
#00:18:41-1#

Estudiante 4: Actualmente hay programas que al igual que los de ciencias nos vamos para tal universidad a hacer investigaciones de ciencias, hay universidades que reclutan estudiantes de psicología. Bueno, la hermana de ella está en Psicología aquí y se fue el verano pasado para Harvard para un programa de Psicología. Y los estudiantes a veces, pues, la Universidad pues se enfoca más en la Ciencia y los estudiantes que son de Psicología pues no tienen el conocimiento que pueden hacer estas cosas. Y eso también como que promovería la interdisciplinariedad. Porque si yo estoy en Ciencia, pero me atrae la Psicología. Y yo quiero un verano, ya estoy cansada de bregar con células y me quiero ir a, o sea, a bregar con investigaciones que tengan que ver con Psicología sería súper bueno. En verdad yo estoy de acuerdo con **** que se debería tal vez hacer un programa. Al igual que Ciencia tiene RISE. Este, hacer un programa de investigaciones que sea para, para investigaciones que no tengan que ver tanto con Ciencias Naturales. Sino Psicología, este... (Estudiante al fondo: Que haya como que, oficinas accesibles para que estudiantes que no sean de Ciencias puedan como que, mira de aquí pueden también investigar los que son de Psicología, los que son de... que quieran algo en Economía, en las políticas, en... que tú sabes que...) #00:20:05-2#

Estudiante 4: Por ejemplo, el Programa de Ciencias Sociales tiene profesores que son investigadores. Está Elisa Rodríguez, Patricia Noboa. Ellas son investigadoras. #00:20:13-0#

Estudiante 3: Y yo sé que está BRIC también. Pero yo, digo, yo no estoy en Sociales pero yo no sé si BRIC se promociona de tal manera. Incluso, yo creo que el hecho de que la oficina de ellos esté tan lejos lo hace, como que hasta aparte de la Universidad. Y yo creo que, yo estoy consciente de que las investigaciones de BRIC son, este, están disponibles para el estudiantado. Pero... la manera, yo no sé si, como que de manera directa. O no sé, que se incluya en el currículo. Antes de tú graduarte tener cierta cantidad de créditos en investigación. No sé si eso, puede ayudar a que... #00:20:53-0#

Estudiante 1: ¿Ustedes dijeron labor comunitaria? #00:20:54-8#

Dra. María del C. Fernández: Servicio comunitario. #00:20:52-5#

Estudiante 1: ¿Servicio comunitario y qué más? #00:20:54-2#

Dr. David Lizardi: Investigación o electivas de la especialidad. #00:21:01-8#

Estudiante 4: Yo pienso que con servicios, por lo menos con las electivas yo pienso que por lo menos en ciencias, lo estoy mirando desde mi punto, la variedad es bastante amplia. Que, pues siempre den los mismos cursos pues, eso sí. Pero por lo menos yo que esto terminando, como que he tenido el chance de poder coger varias clases que son electivas que están pues ligadas a lo que yo estoy estudiando. En cuestión de servicio comunitario, este, tal vez ahí se podría modificar que los INTD no tan sólo sean clases interdisciplinarias que también requieran servicio comunitario. Porque sé que hay varios que lo tienen. Y ahí se podría implementar lo que es el servicio comunitario. Pero, sé que sí, que hay cursos que lo promueven. Hay INTD que lo promueven, pero parte de integrar servicio comunitario como tal sería a través de eso. Y más bien eso lo hace el estudiante aparte en las organizaciones. Por lo menos el servicio comunitario que yo he hecho ha sido en diferentes organizaciones que he tenido el privilegio de estar. Como que no ha sido directamente con la Universidad como tal. O sea, con cursos de la Universidad. #00:23:11-4#

Estudiante 1: Algo que yo podría comentar, es como que, en el caso de las Ciencias, más electivas sin laboratorio. Porque a veces dan el laboratorio por darlo porque no, no dan mucho en el laboratorio y hay pocas electivas que son sin laboratorio. Y si no, se restringen como que, este profesor es el que da este semestre tres electivas sin laboratorio. Como que no hay diversidad en electivas sin el laboratorio. Que apliquen, porque hay algunas que valen tres créditos pero son investigación. Cosas así, pero de electivas sin laboratorio en Ciencias son pocas. En biología (Estudiante 2: y en matemática) poquísimas. #00:23:58-8#

Estudiante 2: En matemática las únicas dos electivas que se están dando últimamente son Variables Complejas y Ecuaciones Diferenciales. Más ninguna. #00:24:07-0#

Estudiante 3: Ni en Física tampoco. #00:24:09-1#

Estudiante 2: Física 3 y Astronomía. Y de vez en cuando que puede ser que den... #00:24:17-0#

Estudiante 1: Y no están disponibles todos los semestres. #00:24:20-8#

Estudiante 3: Y los estudiantes de Ciencias Naturales yo tengo entendido que tienen mucho problema cuando van a escoger esa electiva libre de Física. Porque, pues electivas libres entre comillas porque eso es lo que hay. Y que te las tienes que pelear con los demás estudiantes y rezar ahí porque esté para que te puedas graduar. #00:24:33-0#

Estudiante 1: Ajá, que en ese caso, los que están en Naturales hay una o dos electivas libres y se llenan con 30 y 30 (Estudiante 3: Súper rápido). Y se llenan bien rápido porque las cogen no necesariamente gente que se va a graduar. Y entonces los que se quieren graduar les toca ¿qué clase de física coger para poderse graduar? Tú sabes, como que hay poca variedad y también como que un sólo profesor. ¿Y si no te agrada? Y no quieres coger clases con él. Ahí se te cierran las oportunidades. #00:25:01-8#

Dra. María del C. Fernández: De hecho, ¿qué cambios les gustaría ver en sus profesores de forma que el proceso de enseñanza aprendizaje asociado con un curso sea más efectivo? #00:25:11-6#

Estudiante 1: Yo pienso que debe haber un contacto dentro del salón, pero que se apegue el profesor con sus estudiantes. Que haya más empatía entre los profesores. Porque yo he cogido clases con profesores que han sido buenísimos y que los veo por ahí y les tengo mucho cariño porque han sido muy buenos conmigo y yo sé que haya sacado A o haya sacado B yo siento que fue un profesor. Verdaderamente, se sentó conmigo y con mi grupo y, ok, vamos, les voy a enseñar esto. No es como que "Ah, bla, bla, vine, aprédansen esto. Si se lo aprendieron bien, sino, no." Porque no hay ese contacto con los profesores que ellos sientan, estos son mis estudiantes y de verdad quieren aprender. No vienen a pasar la clase porque la tienen que pasar. Porque a veces nos pasa que, a, esto es Historia. Esto es Humanidades, déjame pasarla rapidito. No, a mi me gusta Humanidades porque yo creo un contacto con mi profesora. Todo el mundo la odiaba. Pero yo creé ese enlace profesora-estudiante que me ayudó a fajarme y a tenerle interés a las humanidades. Y yo soy de Ciencia. Y eso se ha perdido. Son pocos los profesores que, yo salgo del salón y yo siento que conocí su enseñanza y a él como profesor. Y él a mi. #00:26:42-2#
#00:26:42-2#

Estudiante 3: Yo creo que es empatía. Esa es la palabra perfecta para resumir eso. Este, miramos el punto de vista de...una de las preocupaciones que yo tengo, y yo soy de Biología, pero tengo una hermana en Sociales y siento todo lo

que ella siente. Yo creo que, el hecho de que muchos profesores sean de contrato, especialmente en el departamento de Psicología trae mucho problema. Este, mucho en esa parte empática. Este, en que yo siento que estoy aprendiendo. Que el curso de Consejería me está dando consejería. Este, yo creo que **** está en Psicología, ella puede hablar más de eso. Esto, la empatía es bien importante para el aspecto del aprendizaje. De yo sentirme cómoda en el salón, de poder hacer preguntas que yo no me sienta humillada por el profesor por la pregunta que estoy haciendo. Eso en Ciencia a veces que ve mucho. Que uno a veces pregunta y entre los estudiantes y el profesor uno siente un tipo de humillación por la pregunta que uno hace y eso es bien incómodo. Uno se desanima. Este, pero el, yo creo que sí. Le voy a pasar el micrófono a **** para que hable sobre el Departamento de Psicología respecto a los profesores de contrato y cómo eso afecta el conocimiento. #00:27:55-9#
#00:27:59-2#

Estudiante 5: No realmente hablando de lo que, verdad, de la clase de Consejería básicamente. Yo estoy cogiendo esa clase. Y esa profesora es de contrato. Pero, es de contrato, no sé cómo se llama. No es, sus clases como que principales. Sino una clase que le dieron. Eso quiere decir que nosotros no la evaluamos. Como estaba diciendo la compañera. Pues nosotros en el primer examen salimos bastante bien, pero en el segundo eh, todos nos colgamos. Solamente hubo una B. Y realmente nosotros decíamos "nosotros no aprendimos." O sea, ella nos mandaba a leer un montón pero no explicaba. En el salón llegaba, no daba Power Point ni nada. Y como que "voy a hablar de esto en la clase, ta ta ta ta, y ya." Eso fue lo que aprendiste, lo aprendiste bien. Si no, no me importa. Después del segundo examen que todos salimos mal, ella abrió un foro a que habláramos y eso. Y ella vio el descontento de toda la clase. Y ella como que "No, pues yo está bien. Les voy a hacer bosquejo y qué se yo." Pero en una parte como que hasta nos ofendió. Nos dijo como que nosotros éramos hasta brutos. En bonitas palabras. Entonces nosotros como que nos sentimos ofendidos. Porque realmente yo les tengo respeto a mis profesores. Pero ellos tienen que respetarnos a nosotros. Y pues fuimos más que eso. Fuimos a hablar con la Directora del Departamento y de, verdad, de nuestra inquietud. Y ella nos dijo que realmente era que nosotros no leíamos. Y nosotros le dijimos "Pero es que nosotros no nos estamos quejando por leer." Yo no me estoy quejando por leer. Porque yo sé que ellos tienen Psicología y en Psicología hay que leer. Pero yo me estoy quejando de su forma de dar clases. Yo no estoy diciendo que ella no sepa. Pero ella no sabe dar clase. O sea, porque hay profesores que no saben dar clases. Pues, y ella nos dijo "No, pues tienen que leer." Lo que nos seguía diciendo era que teníamos que leer. Y que al comentario de que nos hizo de que éramos brutos, de que tenía que bajar a nuestro nivel, que no le hiciéramos caso. Porque ella es de otro país, y que en su país eso era algo normal. Y yo, pero, es que no estamos en su país. Estamos aquí. Y ella lleva tiempo aquí y ella lo sabe. Como que, y yo llego a su clase... Como **** dice, yo llego a su clase y yo quiero irme corriendo porque yo siento que no aprendo aprendo nada. Siento que estoy ahí y no estoy aprendiendo nada. Y pa' qué uno

entonces... Esa clase para mi es primordial pa'coger mi práctica clínica. Entonces, voy a llegar a mi práctica clínica a mirar al profesor otra vez porque no aprendí nada en Consejería. #00:30:05-8#

Estudiante 4: Lo malo, o sea, yo pienso que el error está al reclutar los profesores. Tal vez, yo no sé realmente cuál es el proceso de reclutamiento. Pero tal vez se fijan mucho en los grados que tienen, que si tienen doctorado. Pero a veces, o sea, es una cosa bien diferente. Tú tienes un profesor que sepa la materia, que sea un duro en la materia y es muy diferente a un profesor que sepa de la materia y que se lo transmita a los estudiantes. Porque por lo menos, yo le doy gracias a Dios que pues, he tenido buenas experiencias con muchos profesores. Pero me han tocado varios profesores que yo sé que saben un montón. Que bueno, ellos se sientan y están la hora y 20 ellos hablan. Pero literalmente la hora y 20 ellos hablando. Nadie habla en la clase. O sea, no hay esa dinámica de diache vamos a integrar los estudiantes, vamos a hacerle preguntas para mantenerlos, o sea... Porque una hora y 20 tú sentada, escuchando pues, algo que todavía no sabes, realmente va a llegar el punto que te vas a aburrir y la mente se va para otro lado. Este, y pues yo pienso que, y eso está en el proceso de reclutamiento. Que tal vez no se deben fijar tanto en la... Bueno, obviamente es importante, pero no tan sólo en la preparación sino en cómo se da ese profesor. #00:31:19-2#

Estudiante 1: Y porqué se les deja, o sea, por qué si yo estoy con un profesor que es de contrato por qué de momento no se le aparece alguien ahí y ve la clase. O ve, como que toma en consideración lo que dicen los estudiantes. Porque yo he, he pasado por la situación donde voy al departamento para poder como que desahogarme a ver si me pueden ayudar. Y ellos lo que hacen es defender al profesor en vez del estudiante. Entonces para qué eres del Departamento y porqué estás ahí, si lo que eres como el "bodyguard" del profesor. No puedes decir nada de él. Él es bueno. Pero en realidad, yo creo que el profesor está ahí por nosotros. Y para enseñarnos. #00:31:56-7#

Dra. María del C. Fernández: Y, ¿cuál sería... Si ustedes fueran a recomendar la UPR en Cayey a otros estudiantes, ¿Cuál sería la mayor fortaleza o atractivo que los llevaría a recomendarla? #00:32:09-5#

Estudiante 4: Pues, realmente, o sea. Nosotros, yo realmente le recomiendo a Cayey a todo el mundo. O sea, por lo menos que va para lo que estoy estudiando. Yo no sé en las otras facultades cómo es. Pero, a mí Cayey me encanta y lo más que me encanta es que, pues, he tenido el privilegio de, pues, coger clases con profesores que son profesores buenos. Y pienso que he aprendido bastante. Que no tan sólo cojo los cursos, y pues saco la nota y ya se me olvidó el material. Si no que, en... O sea, he tenido el privilegio de ir aprendiendo y lo que aprendo en esta clase lo puedo utilizar para la otra. Y pienso que el trato que hay aquí de profesor y estudiante es, de todos los recintos, yo creo que es el más (Estudiantes al fondo: el mejor) "one to one" que

vamos a conseguir porque la Universidad es pequeña, las secciones son más pequeñas. Los profesores, pues, son más, le llegan más al estudiante. Por lo menos en mi caso, las experiencias que he tenido. Y pues yo creo que por eso yo la recomiendo. Porque realmente la transición entre "high school" y la universidad es grande, pero Cayey, como que funciona como un tipo de "buffer" ahí, como que un "shock and absorber" porque al ser pequeña y los profesores pues ser más, este... O sea, llegarle más a los estudiantes, pues la transición no es tan grande como en otros recintos que pues, tu estás en una sección de 200 estudiantes sentados por la última fila del anfiteatro. Y tú dices: "¿Diache, qué es esto?" So, que realmente yo lo recomiendo por eso. También lo recomiendo por las actividades extracurriculares que tiene la Universidad. Yo creo que somos uno de los pocos recintos que hace actividades. Que, o sea, Rectoría, el Decanato de Asuntos Académicos promueve actividades aquí en la Universidad para que los estudiantes se conozcan. Para que los estudiantes compartan y pues eso es necesario. Porque, o sea, en un día lleno de estrés vale la pena, como que, "diache en la hora universal déjame ir a tal actividad para liberar estrés." Realmente yo lo veo eso perfecto. Y pienso que somos bien unidos como Universidad. En las actividades se ve la presencia de muchos estudiantes de diferentes facultades, diferentes organizaciones. Y pues eso también me gusta, porque hay universidades que son tan grandes que no, no hacen, o sea.. Y si lo hacen, tú ni te enteras. Y pues, sí, eso es más bien para mi... Por eso yo... #00:34:39-0#

Estudiante 6: Yo siento que Cayey también, eh, nos lleva por el camino para llegar a ser un profesional. Porque la Universidad te reta a que tú hagas lo mejor de ti. Y tú no tienes otra opción. O sea, o lo haces o pues, no llegas. Y creo que eso es como que esencial para una universidad porque tú quieres llegar a un punto donde tú te sientas profesional. Y yo me siento alrededor de gente que tiene las mismas metas que yo. Que estamos como que, enfocados. Y, como que yo, es tan poquita la gente que yo, que en Cayey yo veo que no les interesa. Como muchos compañeros de mi escuela superior que están en otras universidades, sin mencionar, porque yo no tengo nada en contra de ellos pero es como que... "Ajá, estoy estudiando. Si me tengo que dar de baja, me doy de baja." Aquí como que tú, tú de verdad quieres llegar a algo porque la Universidad te inspira a tú llegar a ser un profesional. #00:35:40-4#

Estudiante 3: Disculpa que me salga de pregunta rapidito. Una de las cosas que no comenté fue la Biblioteca. ¿Lo puedo decir ahora? Me preocupan los horarios de la Biblioteca. Yo siento que son hasta las 10 de la noche. Hay gente que se hospedan y a veces no pueden estudiar en el hospedaje. Y la Biblioteca es un recurso súper importante para ellos. A veces en finales uno se reúne en grupo y entonces tiene que hacer todo ahí a última hora y no te da tiempo, y van a cerrar la Biblioteca. Y este, a veces no sirve el ascensor. Se daña mucho. La Biblioteca cierra mucho y de repente la Universidad está que explota. La cafetería no cabe nadie porque como Cayey es pequeño, el único donde todo, donde nos podemos reunir o donde podemos almorzar que no sea la Cafetería

es la Biblioteca. Que si, no sé, de alguna manera pudiesen extender el horario de la Biblioteca aunque sea en exámenes finales, este, sería perfecto. Estoy de acuerdo con los estudiantes de que Cayey es pequeño. Yo creo que ese es uno de los mayores atractivos que tiene. Para mi. #00:36:37-7#

Estudiante 6: Te apoyo en eso de la Biblioteca porque yo que tengo la oportunidad ahora de trabajar ahí, este, nunca me había fijado con tanta atención que la Biblioteca tenía muchos problemas. Me había acostumbrado a "ah, está abierta, voy a estudiar." Pero ahora que me veo allí todas las tardes, 4 horas, 5 horas, me he dado cuenta que los aires funcionan hoy, mañana no. No están regulados. Este, los libros están repletos de hongos. Ah, por ejemplo anoche, ayer, no sé a qué hora se fue la luz y tumba los "coolers" de ciertos pisos en adelante. O sea, que quienes estudiaran ahí están bien expuestos a los hongos que tienen los libros que no hay tanto empleado para preocuparse por los libros, limpiarlos y descartar los que ya no funcionen. Son los mismos estudiantes de estudio y trabajo los que se están encargando de ese proceso. Y se exponen a muchas enfermedades. Hay estudiantes que les ha dado micoplasma, y otras cosas por la cantidad de hongos que tienen los libros. Y si tú te, llegas a estudiar a una biblioteca que no está apta para nosotros, ¿quién quiere estar enfermo y estudiar? No se puede, no se puede. Se necesita mejorar la Biblioteca desde el sótano hasta el piso de arriba (**Estudiante 3:** igual que los libros, los libros son bien viejos). Igual que los horarios porque, ok, abre temprano. Pudiera abrir un poquito más temprano si hay quien la trabaje. Pero por las noches, en muchas ocasiones, sé que no sucede que quisiéramos quedarnos un ratito más porque estamos "all night" estudiando en grupitos o solitos y a veces, pues, nuestra biblioteca no está apta para que estudiemos después de las 10 de la noche, y cuidado porque la Biblioteca comienza a cerrar 15 minutitos antes (**Estudiante 3:** Y cierran antes y te botan, literal). Si pero, ahí le tengo su respeto y ahora entiendo, ¿por qué? Porque verdaderamente si a los quince minutos antes tú no le dices a los estudiantes que se tienen que ir, me quedo yo allí hasta las 8:30 (**Estudiante al fondo:** sí es verdad). Tú sabes, y es más peligroso para mí también. ¿Tú entiendes? Que ahí sí lo apoyo. Pero si hubiera más personal que se pueda quedar después de las 10 de la noche, perfecto. Porque sé que hay estudiantes que se hospedan y pudieran estudiar más tiempo aquí. O, yo vivo en Cayey, pudiera quedarme más tiempo estudiando. #00:39:23-6#

Estudiante 4: Y eso, o sea, pienso yo que no es una inversión en cuestión económica. Pero es una inversión porque estás promoviendo la educación (**Estudiante al fondo:** La educación. Exactamente). Y si tu la abres hasta las 12, promueves la educación. Tal vez tengan mejor resultado los estudiantes. O sea, no estoy diciendo que porque la Biblioteca abre hasta las 12 pues todos los estudiantes van a salir bien (Risitas). Pero si la Biblioteca abre hasta las 12 tal vez hay varios estudiantes que estudian hasta las 10 porque no tienen en dónde estudiar. O sea, este, en sus hospedajes no tienen Internet. O sea, hay cosas. O sea, hay personas que están aquí pero realmente los recursos son bien bajos y

están tratando de sobrevivir. Y si tú la abres hasta las 12 promueves la educación. O sea, mira, tienes hasta las 12 para terminar tus cosas. Pienso yo que sería una inversión. #00:40:14-4#

Estudiante 6: Y que es un lugar de encuentro. Porque yo le puedo decir a **** que la conozco. Y a **** si estamos en una clase juntos "ok, vengan a casa a estudiar." Pero si somos un grupito más grande, nos vamos a la Biblioteca. Y qué nos sucede, que si la Biblioteca aquí no está abierta pues tenemos que ir a otras Universidades, bien lejos, que entonces tienen una biblioteca 24 horas o por lo menos hasta las 12. Y para qué, si nosotros tenemos un lugar donde pudiéramos estar y estudiar. Y que lo conocemos. #00:40:45-6#

Estudiante 4: Y realmente el ambiente es diferente. O sea, por lo menos yo cuando estudio en una biblioteca, no sé, tal vez eso es mental... Pero, o sea, yo por lo menos cuando estoy estudiando en una biblioteca y estoy concentrada, estoy en lo mío. Estoy, o sea, metida en lo que estoy estudiando. Llego a casa, mil distracciones, el televisor, la familia. Olvídate que en casa yo no estudio. Este, y pues, por eso digo que si abriera pues... Por lo menos yo sé que el año pasado en finales abrió hasta las, creo que fue hasta las 12. Este, pero fue, fueron como 2 ó un día. Y pero, se debería, en eso se debería bregar. En verdad pienso que sería algo bueno para la Universidad. #00:41:29-2#

Estudiante 6: Y tal vez hasta oportunidad para los mismos estudiantes que tanto los que quieran trabajar en ese horario. Si hay otros empleados que puedan. Le brindan la oportunidad. Yo sé que habían muchos estudiantes interesados en trabajar en la Biblioteca. Se pudieron haber entrevistado 30 y cogieron 4. Que también eso promueve, pues mira, si la Biblioteca está abierta más tiempo hay más estudiantes que pueden trabajar. Estar disponibles y a la vez contribuye a los demás compañeros a que tengan un lugar seguro en donde estudiar. #00:42:04-2#

Dr. David Lizardi: ¿Regresando a las fortalezas? #00:42:10-5#

Estudiantes: Ah, ok. Ah, sí. #00:42:01-3#

Estudiante 6: Ahí yo puedo comentar que verdadera... cuando yo entré a la Universidad, o que decidí entrar a la Universidad no quería Cayey. Estaba negada totalmente a estudiar en Cayey por razones familiares. Pero el día que nos traen a la Universidad, si no me equivoco, ese día o el día después yo cambié todas mis alternativas. Y yo puse Cayey 1, Cayey 2, Cayey 3. Cuando la Orientadora me había recomendado que no hiciera eso. Para que me abriera la oportunidad de poder entrar a otro recinto. Pero yo dije "Yo no quiero a Río Piedras. Eso es una locura y yo soy muy tranquilita y para allá yo no voy." Yo no voy a Humacao, está muy lejos. Y me tendría que hospedar y yo quiero estar con mis papás. No quería estudiar en Cayey por no complacer a mi papá. Pero cuando vi la Universidad y pude entrar a los laboratorios, pude entrar al

Programa de Honor, pude entrar a diferentes oficinas, yo dije "Aquí yo quiero estar." Tú sabes, yo quiero que mi base y mi Alma Máter sea esta Universidad. Yo quiero de aquí adquirir todas las destrezas para que en el futuro yo sea tremenda doctora. Pero en un futuro... #00:43:32-1#

Dr. David Lizardi: ¿Aún con las pocas bombillas y pizarras que no se ven? (Risas) #00:43:37-2#

Estudiante 6: Exactamente. Porque a pesar de que he tenido mis tropiezos con tres profesores, con varios salones que no me agradan, he conocido grandes personas que me han ayudado a que cada vez alcance más mis metas. Y he conocido tremendos profesores que me recuerdan la capacidad que yo tengo como estudiante. Como puedo mencionar aquí al profesor Lizardi que ha sido tremenda fortaleza para que yo siga ahí, ahí "Vete de investigación. Qué bueno que te va bien." Y han creado esa empatía que yo necesitaba como estudiante para sentirme tranquila. Para sentirme que quiero lograr un poquito más de lo que mis papás me han dado. Mis papás estudiaron aquí en Cayey. Y yo quería demostrarles a ellos que puedo estudiar mi bachillerato, y que quiero alcanzar más. Y estudiando aquí lo conseguí. Si me hubiera ido a otro recinto, no creo que lo hubiera conseguido. Porque verdaderamente el calor que yo necesitaba para proseguir mis estudios lo conseguí en esta Universidad. Cuando entré al Programa de Honor, también. Así que en parte, esa primera impresión que uno tiene esos primeros años vale mucho y es importante que la Universidad nos demuestre los 4 años, pero esos inicios, para que nosotros no nos caigamos (**Estudiante al fondo:** Exacto). Para que nosotros digamos "Vamos a terminar, vamos a terminar." El salón no tiene luz pero no me importa. Aquí es que yo quiero estar. Tú sabes. O que veamos los cambios. Mira, este semestre la Universidad estuvo en decadencia y no tenía tal vez el dinero de iluminar todos los salones. Pero que yo llegue el semestre que viene y yo vea "¡Wow, mira qué bonito!" Mira qué chévere, el Programa de Honor estaba vacío el semestre pasado pero mira, ahora mira qué lindo quedó. Que yo sienta como que ese, esas mejoras. Que vea la transición. #00:45:44-2#

Estudiante 5: Yo creo que el sentido de pertenencia. Este, yo vivo en Cidra y desde que yo soy pequeña yo siempre pasaba por Cayey y yo sabía que yo iba a estudiar en Cayey desde pequeña. Pero, o sea, ya cuando uno ve los intereses de uno que van a fin con la Universidad, yo sabía que era Cayey. A mí me gusta mucho Cayey por el nivel de competencia que hay. El hecho de que la Universidad sea pequeña crea que uno sienta un reto mayor. Que yo entro a un salón y yo veo a mis compañeros, este, y yo diría que el Programa RISE a mí me inició y de qué manera (Risas). Yo sentía que, este, yo me sentía retada. Retada completamente. En mis cursos de Biología, primero fue RISE y luego fue Botánica. Yo sentía, Dios mío estoy en la Universidad (Risas). Este, yo me sentía totalmente... Y mis compañeros este, me motiv... me sentía retada por ellos, pero también me sentía motivada. Porque yo sentía, mira, tengo un montón de trabajo pero no soy la única. Y estamos todo el mundo en la misma

página. El hecho de que sea un recinto pequeño, que nos conozcamos todos (**Estudiante al fondo:** Eso ayuda también) ayuda también. Que yo conozca gente que me pueda, este, traer ideas que son totalmente distintas a lo que yo estoy acostumbrada. Que se pueda dar un discurso totalmente diferente, este, con temas interdisciplinarios. No sólo en mis clases de ciencias, sino en otras clases que he tenido la oportunidad de tomar. Eh, compartir con estudiantes que, el salón de clases me provea ese tipo de conversación donde yo pueda evaluar mi punto de vista. Donde a veces se puedan promover ideas para resolver problemas del país que sean propias. No sean "Ah, allá en el mundo, en Estados Unidos." Lejos de aquí, sino que, que me lleguen a mí. Yo creo que eso me hace, este, me formará eventualmente una profesional integral. Que yo creo que es súper importante. Y por eso Cayey. #00:47:32-6#

Estudiante 4: Yo pienso que, yo por lo menos me enamoré... Le tengo que dar crédito a los reclutadores, a las oficinas de Admisiones. O sea, el señor que trabaja ahí. Creo que se llama, ¿Wilfredo es que se llama? O sea, yo le tengo que dar crédito a ese señor. Yo, mi primera opción en la transcripción de créditos yo solicité para la IUPI, o sea, en Río Piedras. A mí me aceptaron en Río Piedras y pues ahí empezaron las huelgas y yo dije "no no no." Y desde que yo vine aquí ese señor me hizo sentir en casa. O sea, él me llevó para los laboratorios. Él me llamaba todas las semanas "Mira, ¿ya decidiste?" Porque yo le había explicado que estaba entre esas dos universidades. O sea, y cada vez que yo venía aquí él me trataba con un amor... En comparación con Río Piedras que yo fui allí y yo salí llorando (Risitas) porque el trato fue... (**Estudiante al fondo:** Horrible.) (**Otro Estudiante al Fondo:** Bien impersonal). Y es, o sea, primero estuve como dos horas buscando parking. Segundo, cuando llego a la oficina, no había nadie. La secretaria, yo no sé dónde estaba. Tuve que esperar allí. Cuando me atiende el muchacho... Bueno, si lo que él tenía de meta era asustarme, lo logró perfectamente. Yo salí de allí llorando y se ve la diferencia. O sea, realmente yo puedo decir que yo vine para Cayey porque obviamente me gustó la Universidad. Pero Willie tuvo mucho que ver en mi decisión. Y eso también es un "plus" de la Universidad porque eso no se encuentra en todas partes. Que realmente él, o sea, yo todavía lo recuerdo. Yo estoy ya en mi cuarto año y todavía él me ve por ahí y yo lo saludo porque yo sé que yo terminé aquí, en parte, gracias a él. Y se lo agradezco en el alma. Que eso también pues es bueno resaltar. #00:49:19-3#

Estudiante 6: Quiero mencionar rapidito, que cuando uno se va de investigación uno se expone a otro ambiente en otra universidad. Y a veces, cuando yo fui la primera vez yo temía que mi nivel de conocimiento de Cayey no fuese suficiente para poder ser competente con lo que me iba, con el reto que me iba a exponer. Y, pero nada, yo terminé el verano y yo recuerdo que, comentaba mi hermana, yo "qué bueno que estoy en Cayey." Porque tuve la oportunidad de compartir con otros estudiantes que estudian en Estados Unidos, y que su conocimiento, o sea, sus técnicas de laboratorio no daba, o sea, no sabían... Nunca habían tenido la oportunidad de coger una micro pipeta y yo "pero es que eso fue lo

primero que yo hice cuando llegué al laboratorio." O sea, yo no salí con ninguna duda. Cayey prepara a los estudiantes a veces hasta mejor que algunas universidades en los Estados Unidos. Eso a mí me calló la boca. Yo dije "wow." Este, está mejor preparada. A veces uno subestima. Uno como que "pues, Cayey, en Puerto Rico." Y cuando en realidad, es tremendo... La preparación académica y, este... Como quien dice, de trabajar mano a mano las cosas como son. #00:50:35-0#

Dra. María del C. Fernández: (palabras ilegibles) preguntita aquí que es: A partir de tu experiencia en el Recinto, ¿hasta qué punto el uso de la tecnología está a la par con el desarrollo tecnológico que vemos en el mundo?

Estudiante 6: (Risas). Bueno... Yo sé que hay pizarras electrónicas que en algunos salones funcionan, que en otros salones no. Otros se los robaron. Sé que hay "infocus." Este... (palabras ilegibles de estudiante al fondo). En el MM, porque en otros salones se lo robaron. #00:51:10-1#

Estudiante 1: Estaban en el (palabras ilegibles) de Humanidades desde agosto estaban esperando que cambien la lucecita para que enfoque (Risas). #00:51:16-5#

Estudiante 4: Yo realmente, aunque yo soy de Ciencia, yo pienso que ese edificio del MC tienen que habilitarlo (**Estudiantes:** Sí). Porque, realmente, o sea... Estamos en una universidad que promueve la interdisciplinaria y promueve pues, que, tú estés en las facultades que tú quieras estudiar. Que sea tu pasión. Pero, o sea, los salones del MC. O sea, eso allí... Realmente necesita habili... O sea, "Infocus", las pizarras, este... Los abanicos. Hay abanicos que tu te sientas debajo de ellos y piensas que se te van a caer encima. Este... #00:51:50-7#

Estudiante 3: Las luces, es un problema. Las luces prenden y apagan y es como que "ok." #00:51:54-4#

Estudiante 4: Y realmente yo pienso que para tú, pues, tratar de pedirle más a los mismos profesores, a los mismos estudiantes, se necesita habilitar ese edificio. Porque a veces los profesores se ven limitados por los recursos que tienen en el mismo salón. Porque en el MM los profesores pueden poner películas si quieren. Puedes poner vídeos. O sea, diferentes métodos para la enseñanza. Pero en el MC para los profesores poder hacer eso, o ellos tienen que traer el "infocus" o tienen que separar audiovisuales que está lleno casi siempre. Y esos salones están llenos de hongos también. O sea, que es bien difícil. Entonces se limita la educación. Y realmente estamos en una era que la tecnología es lo que mueve, realmente, la evolución de casi todo. Y es clave en la educación. Y pues, a veces pienso que las clases se ven limitadas por el uso de tecnologías. #00:52:51-4#

Estudiante 3: El Carlos Íñiguez. Hay no se, yo no sé cómo se da clase ahí. Honestamente. Eso es inhumano. Yo creo, yo tengo entendido que ahí se da geografía, algunas clases de pedagogía (**Estudiante 2:** Cálculo 3). ¿Cálculo 3 lo dan en el Carlos...? ¿Quién puede aprender matemáticas en un salón así? Primero, son demasiado pequeños. Ahí yo creo que ni cabe un "infocus." Este, para los que no saben, es debajo de donde se paga. Este (**Dra. María del C. Fernández:** donde está la imprenta)... Esos salones, ahí no se puede dar clase. #00:53:25-1#

Dr. David Lizardi: Bueno, para geografía... (Risas). Porque sabes lo que es una cueva (Risas). #00:53:30-2#

Estudiante 3: Pues para eso sería perfecto. El problema no es la ubicación. El problema es que, no sé si lo raspan. No sé, el hongo que tiene. O algo. Que los asientos están súper rotos. Uno, yo creo que si te encajabas te podía dar tétano porque no es para dar clase. No es para dar clase. Y eso desmotiva al profesor y a los estudiantes. Al profesor porque no tiene los recursos necesarios para dar la clase, y a los estudiantes porque uno llega motivado el primer día "¡ay salón!" Y cuando uno ve el Carlos Íñiguez, "¡ay bendito!" #00:54:05-0#

Estudiante 6: No, y las sillas están casi al lado de la pizarra literal. Yo cojo una clase ahí y somos como trentipico. El muchacho de al frente llega casi a la pizarra. Toca a la profesora literalmente. Y uno no ve. Y uno tiene que estarse moviendo como que "no veo, este la proyección." Y de verdad que esos salones no son cómodos. #00:54:19-5#

Estudiante 5: En cuanto a tecnologías yo creo que sí se puede mejorar. Pero antes de... Para que haya una buena tecnología que se pueda mantener, la seguridad es importante. Porque, ¿de qué vale que la Universidad invierta miles y miles de dólares si se lo van a robar? Este, y eso fue lo que pasó en el MM (**Estudiantes:** en el MC). O sea, en el MC (palabras ilegibles) también robaron. Pero, este, eso fue lo que pasó allá. Estaban habilitados los salones, pero se los robaron. Entonces, primero asegurarse de alguna manera, mejorar el servicio de seguridad de los salones, no sé cómo. Este, que se cierren de otra manera. Porque esas puertas del MC (**Estudiante al fondo:** Eso no sirve.). Y pues luego trabajen lo de la tecnología porque no inviertan si se lo van a robar. Porque Cayey está súper malo. Y sí, la tecnología es muy buena para promover la educación. Pero, o sea, no sé... A la medida de que se pueda proteger ese equipo porque... #00:55:08-4#

Estudiante 4: Y "maybe..." integrar también más espacios que tengan computadoras. Porque está Informática que eso pues, es un piso completo de computadoras allí (**Estudiante al fondo:** Y siempre está lleno.). Este, pero también la Biblioteca. Yo pienso que se debería, yo no sé, si tú estás en una biblioteca, estás estudiando, debería haber... ¿qué se yo? un... (**Dra. María del C. Fernández:** Terminales allí). Ajá eh, computa... las había antes y las

quitaron. Este y también el, yo no sé si ya lo mencionaron porque llegué un poco tarde. Pero el Internet de la Universidad como tal, este... No sirve (Risas). En verdad yo podría decir que es un poquito bueno, pero es que no. Porque, o sea, cuando uno lo necesita uno va a la Biblioteca, nada. La cafetería, nada. Y está ahí, pero no sé por qué no se conecta la computadora. Este, lo único que sirve hasta ahora que yo he usado es el del MC y es porque es el Internet de uno de los centros de investigación de allí de Howard Hughes. Que es el único que sirve. Este, y el de RISE. Pero en cuestión de... Y eso es clave para la Universidad. El Internet es clave. #00:56:08-3#

Estudiante 5: Yo creo que ha mejorado. #00:56:10-1#

Estudiante 4: ¿Que ha mejorado? #00:56:10-1#

Estudiante 5: Sí, yo entiendo que desde que yo entré, por lo menos ha mejorado. Y eso se merece su crédito también. #00:56:19-6#

Dra. María del C. Fernández: Bueno, ya lo que nos queda son cinco minutitos. ¿Algo más que ustedes quieran aprovechar para traer, decir? Adicional a lo que nosotros le hemos preguntado. #00:56:27-0#

Estudiante 4: Yo no sé si ya hablaron. Yo personalmente quiero hablar del Programa de Honor. Pienso que... #00:56:34-3#

Dra. María del C. Fernández: Lo hablaron un poco (**Estudiantes:** Sí) #00:56:34-7#

Estudiante 4: ¿Hablaron un poco del Programa de Honor? Sí pues, realmente nos las estamos viendo negras. Y, o sea, yo pienso que... Yo no le estoy pidiendo a la Universidad que nos trate diferente a los otros departamentos. Yo solamente estoy pidiendo que nos traten igual. Y pienso que debería, el trato debería ser pues, igual que los otros departamentos. Porque nosotros somos estudiantes que a pesar de toda la carga académica que tenemos, estamos entrando en este Programa que nos añade carga académica. Y "anyways" estamos manteniendo nuestro promedio. Este, estamos siendo responsables. Este, estamos trabajando para la Universidad en cuestión de pues... de servicio comunitario y todo eso. Y pienso que si estamos haciendo todo esto, por lo menos nos merecemos que se nos de importancia. Que pues, si la secretaria tuvo un problema y ya no puede trabajar... Pues mira, vamos a hacer todo lo posible para poner una secretaria. Si el director por alguna razón ya no puede estar, pues mira, en el Programa de Honor tiene que haber director. Que es clave. Y nosotros llevamos casi un año y medio solos. Que, o sea, la directiva nos estamos tirando el Programa de Honor solos. Y cuando digo solos es que no tenemos ayuda (Risas) de ninguna parte. O sea, varios de nosotros, o sea, hemos tenido que... Las cosas administrativas ponernos también en nuestra agenda. O sea, además de la carga académica que tenemos. Yo he salido de

clases para tener que durar casi dos horas en reunión con el Decano. Este, porque como no hay nadie que conecte el Programa de Honor con lo administrativo pues nosotros mismos tenemos que ser pues la vía. Y, o sea, yo lo hago con pasión porque el Programa de Honor... Realmente yo lo considero como una familia. Y me importa y le tengo mucho amor al Programa. Y yo lo hago felizmente. Pero, o sea, es una carga que se supone que nosotros no tengamos encima. Y muchos de la directiva han tenido que ir a abrir, a cerrar. Gracias a Dios pues ahora hay una secretaria, que no es nuestra. Está allí porque nos están haciendo un favor. Pero yo pienso que, pues, si somos estudiantes que nos destacamos académicamente. Que a pesar de que tenemos que hacer una tesina, tenemos 18 créditos más. Este, seguimos teniendo un promedio sobresaliente. Pasamos por el proceso de admisión que es tedioso. Son cartas de recomendación, un ensayo, pasar por proceso de entrevista... O sea, somos estudiantes que pues, merecemos por lo menos tener un Programa de Honor que esté corriendo y que esté ahí para nosotros. Que lo administrativo se vea presente y que yo me sienta que "concho, la Universidad, como que... el personal administrativo están orgullosos de tener un programa con estudiantes de honor." Realmente, ahora mismo yo me siento que nosotros somos una organización que estamos allí en una casita. Nosotros mismos nos amamos, nos queremos y estamos orgullosos de cada uno. Pero nadie sabe de nosotros. O sea, nos tienen como que... #00:59:13-7#

Estudiante 5: No notan el valor que en realidad somos. #00:59:16-7#

Estudiante 4: O sea y no es fácil. Este, pertenecer al Programa de Honor tiene sus, al igual que todo, tiene sus pues (palabra ilegible). Y nosotros pues, tras que estamos añadiéndole todo eso. Nos estamos tirando el Programa de Honor encima (**Estudiante al fondo:** Solos) para no verlo caer. Realmente lo estamos haciendo para eso. Porque yo pudiera decir "¿Sabes qué? La administración no está bregando, olvídenlo. Ciérrenlo. Y nos quedamos sin programa. Pero no. Porque yo doy gracias a Dios que cuando yo entré, este, había gente que me hizo quererlo. Que me hizo, o sea, amar al Programa. Y yo no quiero que se caiga. Yo no quiero que se cierre porque pienso que es súper bueno para el crecimiento integral de cada estudiante. Y la Universidad debe querer, pues, desarrollar estudiantes de la manera que lo hace el Programa de Honor. Y pues yo pienso que eso se ha perdido. #00:59:57-3#

Estudiante 5: Mi molestia surge de que la Universidad se alardea poniendo donde quiera. Está en la página de Internet. Cuando uno vine, la promoción del Programa de Honor. Pero ¿hasta qué punto la Universidad atiende los problemas del Programa de Honor? Esa es mi molestia. Yo soy estudiante, yo no soy empleada. Yo no tengo porqué estar abriendo un edificio de la Universidad. Ese no es mi rol. O sea, hasta qué punto eso interviene con mi proceso académico. Este, eso consume una energía... A mí este semestre, este yo sentía que tenía que alejarme porque me estaba afectando psicológicamente. Porque hasta qué punto es un lugar que uno asume que la Universidad se

supone que tome cartas en el asunto pasan eh... octubre, y todavía solos. Mi preocupación es que yo redacte mi tesina y que no haya un director consciente y estable durante el proceso. Y entonces yo le estoy dando, como quien dice, crédito a la Universidad porque me proveyó el espacio. Cuando en realidad estuve sola durante el proceso. No. O sea, si quieren Programa de Honor pues pónganos un director y una secretaria. No pedimos más nada. Un director y una secretaria. #01:01:05-2#

Estudiante 4: Sí porque nosotros nos bandeamos. O sea, con... que nos dan poco dinero, pues está bien. O sea, yo realmente pues... Nosotros estamos haciendo de tripas corazones igual que todos los departamentos. Eso yo estoy consciente. Pero por lo menos que nos den los recursos para nosotros podernos bandear porque... (**Estudiante al fondo:** Administrativo) exacto. Porque si nosotros tenemos que limpiar la casita, aunque se supone que no (**Estudiante al fondo:** Nosotros la limpiamos). O sea, nosotros limpiamos esa casita hace un año completa. Un sábado sacamos... O sea, que el interés por mantener el Programa está. Está en nosotros. No es que se dijera "Díche esos estudiantes lo tienen abandonado, pues ¿pa' qué yo voy a poner personal allí? (**Estudiante al fondo:** Exacto). No, se ha visto a través de los años que aunque vengan adversidades nosotros siempre tratamos de mantener la casita, pues, ahí. La limpiamos, la pintamos... O sea, que se supone que nosotros tampoco hagamos. Este, si se acaba el papel, este, traemos papel. Si se acaba el jabón, traemos jabón. O sea, y pues, pienso que no se le está dando la importancia que requiere. #01:03:11-4#

Dra. María del C. Fernández: Bien, bueno, pues, este... Muchísimas gracias, verdad, por todo lo que han compartido con nosotros. #01:03:19-3#

Cierre de la entrevista.¹

¹ Transcripción realizada por Jessica Rosario, Secretaria Administrativa V, el 18 de junio de 2015.