

Foro Estudiantes Organización ESPADA
Decanato de Estudiantes
Sala de Reuniones
20 de noviembre de 2014

Presentes:

- Dra. María Del C. Fernández
- Dr. Raúl Pérez Sandoz
- Sra. Olga Sierra
- Estudiantes

Dra. María del C. Fernández: Ok, pues muy buenos días. Y muchas gracias por estar aquí. Eh, básicamente verdad, eh, yo soy María del C. Fernández que ustedes me conocen, verdad, psicóloga que trabaja en el CEDE. Ella es Olga Sierra, compañera que trabaja en la Oficina de Planificación; y el doctor Pérez Sandoz que es el direc...profesor de física aquí en el Departamento de Matemática. Pero además es el Director de la Oficina de Planificación en este momento. Y nosotros tres somos parte de el Comité que está trabajando con la acreditación de Middle States de la Universidad. Eso es un comité compuesto por diferentes personas de la Universidad. Pero en el día de hoy estamos nosotros tres, verdad. Y ese Comité tiene que rendir un informe para cuando venga Middle States que es en el 2016. Pero, básicamente de momento, lo que nosotros hacemos es hablando con diferentes grupos de estudiantes. Ya hemos hablado con los del Programa de Honor. Ahora vamos a hablar con ustedes y tenemos otras reuniones pautadas. Y a todos los grupos le hacemos las mismas preguntas para ver si hay diferencias en las contestaciones de las preguntas por cuestión de la perspectiva de ese estudiante verdad, y sus experiencias particulares. ¿Tienen alguna pregunta sobre eso? (Estudiante: No). Ok, y entonces, pues básicamente como le dijo ya Olga, grabamos. Eh, pero con el propósito de poder ver cómo vamos a haciendo ese termómetro, verdad, de qué contestan unos estudiantes versus otros dependiendo de su particularidad. Eh, ok. Bueno, pues una de las primeras preguntas que nosotros tenemos para ustedes, verdad, es una pregunta como un poco hipotética. #00:01:58-8#

Dra. María del C. Fernández: ¿Dentro de los próximos cinco años o por lo menos antes de que ustedes se graduaran, qué cambios ustedes desean ver que se hayan dado en la UPR en Cayey? #00:02:02-3#

Estudiante 1: Por lo menos de mi parte me encantaría ver una mejor infraestructura donde, por ejemplo, en las losetas que están frente al MC usted sabe que están desniveladas, sería la palabra correcta. Y ahí nosotros mismos, pues como estudiantes normales nos podemos caer o podemos tropezar. Imagínense ustedes una persona no vidente, que no están conscientes de eso. Por ende yo entiendo que en cuestión de remodelar infraestructura, a parte de que los elevadores también son un gran problema para nuestra población. Porque casi siempre, pues, se están dañando continuamente y no en todos los lugares hay una rampa que le permita a los estudiantes entrar a esos edificios. También lo que es que los salones, por ejemplo, que tienen poco espacio

para mucha cantidad de sillas. Entonces hay personas que incluso, ahí me incluyo, que como yo pues soy gorda al tratar de meterme en una silla y hay un espacio bastante limitado y es bastante incómodo. Imagínense también pues una persona que necesita un sillón de ruedas o que necesita simplemente un poco de espacio. Entiendo yo que en cuestión de infraestructura eso sería el punto más importante que a mí me gustaría ver. Yo entiendo que quizás no se va a ver porque si Dios lo permite me gradúo ahora en mayo. Pero quizá me gustaría que cuando, pues, ya viniera a observar lo que fue mi universidad, porque a uno siempre le queda con el recuerdo, pues me gustaría ver esos cambios como mínimo. #00:04:02-7#

Dra. María del C. Fernández: Algún cambio, así como "wishfull thinking" que tú quisieras como... déjame ver si antes que yo me gradúe. Algo diferente en la Universidad. #00:04:15-9#

Dra. María del C. Fernández: (a otras estudiantes) ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Y tú ****? #00:04:19-0#

Estudiante 2: ¿No se iban a mencionar los nombres en la grabación? #00:04:20-8#

Dra. María del C. Fernández: Ay, es que... Está bien, yo lo borro. Si eso es para nosotros, para tomar nota. #00:04:30-7#

Estudiante 2: Pues yo creo que aquí lo más importante es la educación a los profesores. Porque hay profesores que uno tiene una enfermedad de salud mental, porque se enfocan más en los que tienen impedimentos físicos y los que tenemos salud mental estamos jodíos. Como diría yo, estamos chavos porque no tenemos, los profesores no tienen la capacidad de entender de que también tenemos necesidades y que también tenemos ciertos acomodos que requiere y piensan que nosotros nos estamos recostando y que nosotros no tenemos nada y no es eso. Es que eso es mental, no se ven. Yo estuve internada en psiquiátrico y todo. O sea, es una cuestión seria. Y entonces los profesores no saben manejar ese tipo de estudiantes. Ellos simplemente cogen la carta de acomodo y ya. Pero no, pero hay que educar que la salud mental es tan importante como la salud física. #00:05:20-0#

Estudiante 1: Y quizá también eso, en ese mismo concepto que trae ****, de educar los profesores porque muchas veces son muy buenos en sus materias. Son perfectos y saben todas las preguntas que uno le pueda hacer. Sin embargo, no saben técnicas de educación. Entonces no entienden cómo quizás sería la mejor forma de llevar a cabo un mensaje. Ahora mismo nosotros de educación nos enseñan lo que son los acomodos razonables. Y nosotros tenemos una idea, pues de cómo aplicarlos pues con los estudiantes. Pero quizá los profesores aunque tienen un doctorado y son brillantes, eso no se puede negar, pero no saben cómo bregar con los estudiantes. No tienen técnicas de evaluación correctas. O quizá no tienen técnica, pues simplemente de dar la clase porque muchos de ellos se paran y simplemente tienen una conferencia más nosotros tenemos inteligencias múltiples que quizás en las clases se deberían

estar más conscientes de lo que son las mismas. #00:06:36-7#

Estudiante 2: Sí lo que pasa es que los profesores creen que uno con escucharlos ya uno aprende. Y hay veces que ellos no tienen ni si quiera el conocimiento del material porque yo he visto profesores que llevan una libreta, se sientan, pegan a leer y si uno tiene una duda no se la puedes preguntar porque el lo único que sabe es lo que está leyendo en el papel. O sea, que si un profesional es un profesional tiene que saber debatir, debe saber contestar preguntas de los estudiantes y saberse el material. No tiene que sentarse con una libreta con papel a leer porque no es la cuestión. La cuestión es que el material se lo sabe, pues mire, transmítalo bien hecho. Un Power Point o cualquier otra cosa, pero no... No se adaptan a las tecnologías del Siglo 21. Entonces la Universidad tampoco se adapta porque los salones supuestamente inteligentes son brutos porque no tienen computadoras, no tienen los servicios. Entonces hay que ir al CADI, a Audiovisuales a coger una clase y hay veces que está lleno y el profesor quiere dar una clase y nos tiene que dar una clase demostrativa y necesita Power Point y eso. Pero los salones se supone que estamos tratando de ser una Universidad del Siglo 21 y no se está reflejando en la tecnología ni en la educación de los estudiantes. #00:08:01-4#

Dra. María del C. Fernández: Muy bien, Y en términos, por ejemplo, de otras áreas que también tienen que ver con la formación integral del estudiante como por ejemplo electivas libres, servicio comunitario, investigación... ¿qué otras áreas debe mejorar la UPR en cuanto a su oferta académica? ¿Y por qué? #00:08:29-5#

Estudiante 1: En cuanto a oferta académica tal vez pudiese dar pues más clases en cuanto a lo que son las artes. Como se mencionó horita en las inteligencias múltiples, pues fomentar en el estudiante que tenga un sitio donde estar constantemente trabajando sus habilidades para evitar esta cuestión de criminalidad, de matanza, de droga. Porque yo entiendo que si nosotros como universidad le proveemos al estudiante herramientas que él pueda pues construir o que pueda mejorar sus talentos, él se va a enfocar más en estas cuestiones de mejorar talento. Y así, pues se podría alejar un poco de esos problemas o de esos problemas que nos va a traer a nosotros en la sociedad. Entiendo que en cuanto a clases, sé que están dando clases de teatro. Que de hecho, quizá deberían permitir que nosotros los estudiantes podamos tener el "minor" en alguna otra concentración. Porque eso también nos fomenta. Y muchas veces queremos estudiar varias cosas y eso no lo permite el no tener el "minor" aprobado. Pero como decía horita, para no irme de línea, entiendo que hay clases de teatro, de banda, de música... está el coro. Pues yo entiendo que quizá a esos grupos, ah y está lo de arte. Se me olvidó ahora mismo el nombre. Pues yo entiendo que a esos grupos deberíamos darle algún refuerzo positivo (**Estudiante al fondo:** certificación o alguna cosa de esas). Exacto. Algún refuerzo positivo para que ellos se mantengan pues interesados en esto. Porque al fin y al cabo nosotros nos sentimos bien orgullosos cuando decimos "ah mira UPR Cayey están en Michigan" si no me equivoco que fue un grupo el semestre pasado. Así que entiendo que sería eso. Y en cuanto, pues diversidad de clases. Ahora mismo, en el Departamento de Historia se estaba tratando de abrir, este, la electiva de estudios o historia de Rusia, y la de

China. Porque tenemos estudiantes que sí quieren seguir aprendiendo algo que no necesariamente esté en el currículo. Y creo que deberíamos ser tan abiertos para permitirles pues que si ellos quieren estudiar a Rusia, pues mira, toma los recursos. ¿Qué quieres? ¿Estudiar, este, otra disciplina o algunas leyes de...? Pues obviamente ley es derecho. O algo por el estilo que, basándose en la necesidades que tienen los estudiantes. No quizás en encajonarse en el currículo. #00:11:31-0#

Estudiante 2: Pues, por mi parte, yo creo que deberían poner las clases de lenguaje de señas y una clase de braille, de sistema braille como clase del currículo de los maestros. Porque los maestros tienen que bregar con estudiantes no videntes y con estudiantes sordomudos. O sea, tienen que aprender esas estrategias. Dar la clase, pero uno tiene que pagar más para coger la clase y los que cogen beca pues, podrían coger esa clase y la beca se las cubriría y sería parte del currículo académico. Porque yo creo que es una buena forma de incentivar al maestro a ser un maestro activo, no a ser un maestro de libro y papel y todo eso. Sino ser un maestro, que mira, tengo que hablar, escribir en braille, pues se le escribe en braille. O tengo que leer un libro, si el estudiante tiene que leer un libro en braille pues por lo menos que uno sepa leer lo que dice. Y los sordomudos pues por lo menos poder comunicarse con ellos porque se está viendo que un 50% de la población infantil están siendo entre personas no videntes y personas con personas con problema de sordera. Y esto debido a muchos factores... Por ende si ya el 50% de la población académica está teniendo esas dificultades que (palabras ilegibles). No pueden ser completamente sordos, pueden ser sordos parciales. Pero necesitan comunicarse, se comunican con las manos y si un maestro no sabe cómo hacerlo, cómo lo va a hacer. O si no saber leer en braille, cómo le va a explicar al estudiante no vidente lo que tiene que leer. #00:13:15-3#

Dra. María del C. Fernández: Horita una de ustedes mencionó algunas dificultades para estar, verdad, a la altura del Siglo 21 en la tecnología. Pero me gustaría escuchar hasta qué punto, verdad, otros ejemplos de qué cosas ustedes quisieran ver para que la tecnología estuviese, verdad, en el Recinto, verdad, a la par con el desarrollo tecnológico que vemos en el mundo. #00:13:40-1#

Estudiante 2: Lo primero que yo proponía es hacer una clase de computadora, que empiecen con Word, Excel, PowerPoint, todo eso. Porque hoy en día se cree que porque ah (palabras ilegibles) del Siglo 21, se creen que ya uno sabe usar la computadora y sabe usar esas cosas. Pero el Windows va cambiando. Ahora está Windows 8 que tiene otras aplicaciones y otras cosas. ¿Por qué no dar una clase para que los estudiantes puedan aprender a utilizar los programados bien utilizados y así podrían... (palabras ilegibles) si mientras mejor lo sepan utilizar, mejor va a ser la calidad del trabajo que el profesor va a recibir de parte de ellos. Pues deberían dar una clase de computadora. O sea, una clase (palabra ilegible) de eso nada más. Que empezar desde Word, hasta Photoshop y todas esas cosas. Para que entonces los maestros cuando vengan a pedirnos un trabajo, y uno si no sabe bregar muy bien... Si un estudiante no sabe bregar bien con Office, pues no va a poder hacer el mismo trabajo que alguien que sabe. Si se le da una clase, pues ya la persona tiene la herramienta y la puede utilizar, y puede utilizar la tecnología que se le provea en la

Universidad cuando esté disponible. #00:14:53-6#

Estudiante 1: Exacto. Quizá también como dijo la compañera horita, en los que podamos tener el uso de lo que es el proyector. Este si se puede, obviamente, estamos hablando en un futuro. Este, las pantallas táctiles donde el maestro quizás pueda hacerle cambios a la presentación o añadirle dentro de la misma presentación para que se vea un poco más interactivo. Este, en cuanto a tecnología quizás más salones donde podamos utilizar las computadoras de aquí. Porque no todo el mundo tiene la dicha de tener una computadora propia. Así es que quizás unos salones donde podamos reunir, además del que tenemos pues con tecnología que la podamos usar. Otra cosa, si se pudiese, la cuestión de poder imprimir los documentos aquí porque muchos de nosotros no tenemos el dinero ni la capacidad para estar pagándolo.
#00:16:02-9#

Estudiante 2: Y además de que se paga una cuota de tecnología y lo que te dejan imprimir en CADI son tres páginas. ¿Cómo es eso, si tú estás pagando una cuota de tecnología? ¿Cómo tú..., cómo te van a limitar la cantidad? Yo entiendo que no hay papel, pues mira yo llevo el papel. Pero imprímeme. Pero tampoco hacen eso. O sea, son tres páginas. Entonces pues uno no puede imprimir PDF tampoco (**Estudiante al fondo:** no, no se puede). #00:16:16-9#

Todas las estudiantes: Las cosas que los profesores mandan están en PDF.
#00:16:27-1#

Estudiante 1: Y quizás es cierto que, eso es algo que nos dan. Pero es para nuestro provecho. #00:16:35-4#

Estudiante 2: Exacto, como los prontuarios y eso que uno tiene que tenerlos a veces a la mano para tomar nota, qué se yo. Si tengo examen tal día, pues saber. O sea, y está en PDF no me lo imprimen. Nos están limitando nuestra propia tecnología que nosotros pagamos. #00:16:51-4#

Dra. María del C. Fernández: Ok, muy bien. Ahora nos gustaría también escuchar algunas fortalezas que ustedes entiendan que tiene la UPR en Cayey como universidad. #00:17:00-1#

Estudiante 1: Fortalezas, yo entiendo que la calidad muchas veces de las personas. Aunque obviamente siempre hay sus pro y sus contra. Este, pero entiendo que la calidad de las personas, el compromiso que tiene la Universidad es que muchas veces uno puede decirle: "mira, yo necesito esto". Y la propia Universidad, a través de los sistemas, te lo puede ir brindando. Una cosa que se me olvidó horita, este, en cuanto a... (**Estudiante al fondo:** se perdió). No sé la idea, sí. Porque horita habían comentado algo de mejorar que sería, para no desaprovechar la oportunidad, la capacidad de que los estudiantes evalúen a los profesores permanentes. Eso es muy importante (**Estudiante al fondo:** exacto). #00:17:52-0#

Estudiante 1: Tienen la permanencia y se creen que están en peritas en dulce. No tienen que hacer su trabajo, no tienen que mejorar como profesores. Como el que les expliqué que lo único que hace es leer de un papel. Ya ese es permanente. Pero si me está leyendo el papel, el papel está hasta amarillo. O sea, que quiere decir que él todo tiempo lo está usando. O sea, no sabe la información. No sabe dar la clase, pues entonces que no la dé. Entonces que uno lo pueda evaluar porque uno va a aprender y no a perder el tiempo. #00:18:24-0#

Estudiante 1: Este, también, pues los canales de comunicación. Que si, pues, como nosotros muchas veces también estamos diciendo las debilidades pero la fortaleza en cuestión de las personas. En cuestión de que... del campus, que es un campus abierto que le permite el acceso a las personas que aún aunque no estén estudiando aquí. Pero hay personas que vienen, hay personas que aprovechan los recursos que tenemos. Las bibliotecas, bueno la biblioteca, que tiene pues variedad de recursos que nosotros podemos utilizar. O incluso, el mismo salón de juegos que está abajo, que nos permite recrearnos. ¿Algo más que quieran decir ustedes? ¿Fortalezas? #00:19:06-1#

Estudiante 2: Bueno, yo digo que hay fortalezas en que hay una biblioteca bastante surtida con información con libros y todo eso. Yo quisiera que hubiera otros salones de computadora porque hay veces que uno va abajo y lo que están es en Facebook, en Twitter, y a veces uno tiene que hacer un trabajo urgente y tiene que correr del CADI pa' acá, del CADI pa' allá. Tú sabes, que debería haber una sala para los que van a hacer trabajo. Solamente trabajo, pues mira te tengo una sala para que hagas los trabajos. Y los que quieran chequear Facebook y eso pues, ya está, usen las computadoras. Pero que haya un saloncito para los que quieran trabajar. Hacer asignaciones, hacer tareas. La salita tecnológica que quisiéramos que fuera más mejor. Para que nosotros los que tenemos impedimentos pudiéramos utilizarla y sentirnos... tú sabes. Aunque era un rinconcito chiquitito, nos sentíamos en casa. Porque era nuestro lugar de encuentro, nuestro lugar de trabajo, todo. Y la otra cosa que digo es que en Circulación debe haber bastante supervisión porque hay gente teniendo sexo dentro de los anaqueles. Una vez me tocó llevar un libro a los anaqueles y yo encontré una pareja en pleno acto. Los tuve que interrumpir porque donde ellos estaban era donde iba el libro, y los tuve que interrumpir. Antes había alguien, había un "counter", y había alguien y pasaba. Imagínate ahora que no hay un "counter" y no hay nadie vigilando. Imagínate lo que pueden hacer ahora. #00:20:53-4#

Dra. María del C. Fernández: Ok #00:20:52-8#

Estudiante 1: Otra fortaleza que puede tener una universidad es como lo dijo, que por lo menos tenía, o sea, se estaba planificando hacer una salita de multiusos para la población con impedimentos dentro (**Dra. María del C. Fernández:** ¿La de asistencia tecnológica?), ajá, exacto, la salita de asistencia tecnológica se estaba planificando hacer dentro de una de las salas, La Familia si no me equivoco (**Estudiante al fondo:** sí). #00:21:19-7#

Estudiante 1: Y eso también está muy bien (**Dra. María del C. Fernández:** ¿No lo han hecho?). Eso está en la nada. Pero que la idea original, pues suena bastante bien porque nos está permitiendo también que nuestra población socialicen que actúen con el estudiantado en general. A veces es frustrante, porque nos preguntan las debilidades de la Universidad y ahí tenemos un montón. #00:21:44-9#

Dra. María del C. Fernández: ¿O sea, que ahora ustedes no tienen salita de asistencia tecnológica? #00:21:46-1#

Estudiante 1: No, no tenemos. #00:21:46-6#

Dra. María del C. Fernández: Y antes la tenían, que era un espacio que te gustaba estar. Eso está detenido (sonido de puerta). Buenas, bienvenida. #00:21:57-7#

Estudiante 1: Mira, estamos hablando ahora sobre las fortalezas de la Universidad. #00:22:02-6#

Estudiante 3: Sobre las fortalezas (**Estudiante al fondo:** ese es nuestro tema de hoy). Perdonen la tardanza. ¿Las fortalezas en sentido hacia la persona con impedimentos? #00:22:14-9#

Dra. María del C. Fernández: Podrías decirlo en ese sentido. #00:22:13-2#

Estudiante 1: O fortaleza en general de la Universidad. #00:22:16-2#

Estudiante 3: Pues en general, yo considero que el profesorado en general pues es bien, la mayoría están conscientes, verdad, del estudiante. Son pro estudiantes. Este... (**Estudiante 2:** Yo ahí discrepo. Hay muchos que no son pro estudiantes). Es verdad, hay de todo. Pero en general, este, yo he visto verdad que quizá es también por los cambios y por la organización como tal que los profesores pues, este vienen a ser más conscientes. Porque quizás vienen a, verdad, a informarse más sobre lo que es la persona con impedimentos y el estudiante regular. Este, otras de las fortalezas podrían ser por lo menos pues un ambiente bien ameno entre los estudiantes. Eh, y se ve verdad por lo menos, el compañerismo por lo menos en nuestra organización pues nos ha ayudado mucho. Este, verdad, el grupo de apoyo a superar muchas de las cosas que cuando llegamos pues, verdad, como todo estudiante tiene dificultad. Y más pues el estudiante con impedimento que es doblemente. Porque tiene que superar todos los obstáculos que cualquier estudiante tiene que superar regular y aparte de eso tener que luchar porque le den les acomodos porque tengan otros servicios que necesitan. #00:23:33-1#

Dra. María del C. Fernández: ¿Tú le recomendarías esta universidad a otros estudiantes para que entraran aquí? #00:23:38-5#

Estudiante 3: Sí, de verdad que sí. Este ya yo me gradúo en mayo, pero de verdad que ha sido una experiencia bien bonita y hemos pasado por todo (palabras ilegibles)

es color de rosa porque como organización hemos tenido que luchar con muchas cosas. Este, como dice **** verdad, no todos los profesores están pendientes al estudiante. Ni están pendientes a las necesidades del estudiante. Pero este, en general, yo puedo decir que sí, que pues he pasado mis años universitarios, pues no me arrepiento de haberlos pasado aquí en esta Universidad (**Estudiante 2: Exacto**). #00:24:12-6#

Estudiante 1: Yo también me gradúo ahora como la compañera y entiendo que esta ha sido una Universidad pues, que aunque quizá tenga sus faltas y sus fallas. Sin embargo, es la mejor universidad que pude haber elegido. Este, en cuanto a ambiente, en cuanto a la sensación de pertinencia. Eh, de verdad que creo que han sido los mejores cinco años que he estudiado en algún lugar. Y se lo recomendaría a otra persona... #00:24:42-3#

Estudiante 2: Yo creo que deberían mejorar porque yo tengo un primo que venía para acá a estudiar y es no vidente. Pero como no había sistema braille, letreros en las oficinas de los servicios, en los salones, y esas cosas. Letreros para que él pudiera tocar y eso, se lo dije a un concejal del Consejo de Estudiantes y me dijo que los ciegos tienen quien los ayude. Así me lo raspó: "Los ciegos tienen quien los ayude." #00:25:09-7#

Dra. María del C. Fernández: Ok. #00:25:10-6#

Estudiante 1: ¿Alguna otra fortaleza que ustedes vean? #00:25:10-6#

Estudiante 1: Pues el mismo hecho de que la Universidad...hacer en relativamente pequeña, ¿verdad?, que los estudiantes pues tenemos una mejor comunicación y se fomenta muchas veces el compañerismo como dijo la compañera también. Y esa capacidad de que muchas veces, obviamente, no es siempre, pero de poderse ayudar aunque no se conozcan. Eso yo lo he visto mucho. Que si ¡ay!, por ejemplo, me ¡caí!; o esta persona se cayó pues (risas) verdad, por vivencia, por experiencia. Este yo he visto que pueden ayudarme incluso cuando son personas que no nos conocemos y eso es una fortaleza que yo no he visto en otra universidad. Porque he tenido la oportunidad de ir a tanto a Río Piedras como a Mayagüez y yo he visto que la población siempre está un poquito aislada. Y aquí eso, yo entiendo que la mejor fortaleza de la Universidad es el calor humano. Verdad, ese calorcito que tú te sientes como en casa. Entonces el ambiente, la naturaleza también nos permite esa, ese momento que aunque no, quizás no lo podemos sacar todos los días pero ese momento de reflexión, de tranquilidad (**Dra. María del C. Fernández:** (a otra estudiante) ¿Tú quieres traer algo?). #00:26:23-7#

Dra. María del C. Fernández: Tienes algo ahí, en la punta de la lengua (risas). ¿Estás de acuerdo con que es un campus atractivo? #00:26:32-7#

Estudiante 3: Sí, y dentro de esa misma línea que trajo la compañera este, por lo menos el martes fue un día bien hermoso. Porque estuvieron todas las organizaciones

estudiantiles más de casi 40 organizaciones y ese un fuerte, pero ese es de los más fuertes que tiene la Universidad. Porque el estudiante es proactivo. Este el estudiante representa, este verdad, representa la Universidad en ya sea en ciencias naturales, en sociales, este en pedagogía. Todos los departamentos tienen sus organizaciones y eso también nos ayuda a conectarnos como estudiantes a compartir las experiencias. Este, verdad, denunciar también las cosas que quizás todavía no se han dado que tenemos que hacerlo. Este, y siempre hay que mejorar. No es que ninguna universidad es perfecta. Pero que las organizaciones se abren a eso, a que se escuche la voz del estudiante. Y a su vez que se lleve su voz a los demás departamentos, a los profesores. Y por ejemplo, esa actividad que vinieron 3,200 estudiantes que salió hasta en la noticia que fue un record de la Universidad, pues fue bien bonito porque cada estudiante en su área de interés pues iba a buscar información, y el mismo estudiante con sus experiencias pues le decía mira esto, te recomiendo esto, te puedo ayudar en esto. Que eso es otra fortaleza más. #00:27:54-0#

Estudiante 1: Entonces cada estudiante, cada persona es un mundo. Y es interesante ver cómo nos podemos conectar, este pues, unos a otros para fomentar algo. Y, solo el hecho de reunirnos en una organización también fomenta, como dijo la compañera, este compañerismo, esta lucha por los ideales muchas veces. #00:29:28-8#

Dra. María del C. Fernández: Profesor, usted quería preguntar algo a los jóvenes. #00:29:33-9#

Dr. Raúl Pérez Sandoz: Sí, me interesó mucho si ustedes consideran que ya que tocaron aquí a, en la Casa Abierta, si tenían algunas recomendaciones en términos realmente la organización, o si algo ustedes vieron que podemos mejorar, etc. Solamente pensando en ese día en que ustedes fueron protagonistas prácticamente. #00:30:01-2#

Estudiante 1: Pues yo, yo he participado ya creo que casi mis cinco años. Y yo considero que esta fue una de las mejores casas abiertas porque hubo más organización. Este, los estudiantes tenían guías, o sea, en todo momento. Nunca se dejó sola una escuela. Este, pues, también hubo, verdad, el momento de compartir algo artístico también. Estuvieron las organizaciones de teatro. Que fue algo bien, este, interdisciplinario. Que de verdad, y eso es lo que ayuda a los estudiantes que vienen. Que no solamente la Universidad pues tiene una concentración que es Ciencias Naturales. Tú sabes, se rompe con ese mito de que yo voy a estudiar aquí porque esa es la única, quizás, la única concentración que tiene más, este, más demanda, o que, o la más, verdad, que aquí es más (**Estudiante al fondo:** más fuerte), exacto la más fuerte. Que en realidad, pues hay otros departamentos que también están sólidos. Que, tú sabes, que los estudiantes tienen diversas oportunidades para, verdad, para poder estudiar aquí. Y considero, que para mí estuvo bien organizado y se dio muy bien la actividad. #00:31:05-4#

Estudiante 3: Siguiendo con la línea de la compañera. También al traer diversas formas, porque también habían unos estudiantes realizando una pintura. Eso también

le lleva al estudiante que al, pues, al estar tratando de entrar que no sólo somos más que estar sentados en un salón (**Estudiante al fondo:** exacto). Tú sabes, que la vida universitaria, que aunque tiene sus altas y sus bajas, como cualquier cosa en nuestras vidas, pues tiene diferentes facetas que fomentan que ellos vengan. Incluso me gustó mucho la organización, como dijo la compañera. Y el hecho de el fomen... dar el almuerzo para fomentar que los estudiantes también se quedaran un ratito más. Y que vi, muchos estudiantes hablando. Incluso los de FIESTA también, que los vi que tenían jueguitos (palabras ilegibles al fondo). Eso, los estudiantes estaban bien interesados en ese jueguito que era, tapándole los ojos (**Estudiante 2:** con la "fatal vision", que son unas gafas que yo estuve como se ven las cosas cuando estás borracho). Eso también estuvo brutal. Y entonces estaban interesados, y a la vez que veían como que "ay, qué bonito" cuando veían el paisaje y eso. Eso fue lo que yo pude ver. Pero concuerdo con la compañera que ha sido la vez que mejor organizada estuvo, a mis gustos. #00:32:28-7#

Dra. María del C. Fernández: Bueno, pues yo entiendo que ya más o menos cubrimos todas las áreas que... ¿Alguna otra cosa que ustedes quieran decir para cerrar o finalizar? Aprovechando... #00:32:38-4#

Estudiante 2: Que cambien al toro que está ahí al frente (risas), no parece un toro. #00:32:43-3#

Dra. María del C. Fernández: ¿Al del mural? (risas) #00:32:43-5#

Estudiante 2: ¡El toro que está allí de metal! (**Dra. María del C. Fernández:** Ah, el de metal). Eso no parece un toro (**Estudiante 3:** En frente de Académico). Eso no parece un toro, hello? O sea (risas). #00:32:53-2#

Estudiante 1: Bueno, en general yo entiendo que esta Universidad tiene mucho potencial porque tiene un mundo por explotar y por explorarse. Que entiendo que con los recursos necesarios, con el compromiso, puede ser literalmente la mejor universidad, pues, de Puerto Rico. Porque de verdad que tiene mucho por dar y por ofrecer. Y quizás necesita más compromiso (**Estudiante 2:** Y un Burger King) (risas). Y eso sería todo. #00:33:22-1#

Dra. María del C. Fernández: Pues muchísimas gracias. De verdad. #00:33:24-0#

Estudiantes: Gracias. #00:33:24-2#

Cierre de la entrevista.¹

¹ Transcripción realizada por Jessica Rosario, Secretaria Administrativa V, el 10 de junio de 2015.