



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

Decanato de Asuntos Académicos

Día de Desarrollo de Facultad 8 de agosto de 2014

**La Actividad de Desarrollo de
Facultad fue coordinada por el
Director del Departamento.**

205 Ave. Antonio R. Barceló, Cayey, Puerto Rico 00736-9997
(787) 738-2161, Ext. 2116, 2117, 2118 - Fax (787) 738-6962

Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo M/M/V/I



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

Departamento de Estudios Hispánicos

INFORME DEL DÍA DE DESARROLLO DE FACULTAD DEL 8 DE AGOSTO DE 2014-2015

La actividad se celebró de 10:00 a. m. a 12:00 m. en el salón 305 del Morales Carrión. El tema de nuestra reunión fue la Evaluación Periódica del Bachillerato en Artes de Estudios Hispánicos. En primer lugar, repasamos la asignación de temas debidamente identificados en la *GUÍA para la evaluación de programas académicos de la Universidad de Puerto Rico*.

Abordamos el componente estudiantil, **estudio de egresados**, identificando las oficinas de donde obtener información valiosa: Registro, Decanato de Estudiantes, Oficina de Exalumnos, Oficina de Planificación. Además se acordó diseñar un cuestionario para estudiantes graduados de nuestro programa.

En cuanto al **avalúo del aprendizaje**, se acordó utilizar los modelos existentes ya para el Taller de Redacción y elaborar un modelo de avalúo para literatura con la colaboración de profesores de esa área.

Respecto de la **operación del programa**, sus **fortalezas y limitaciones**, se mencionó la necesidad de proveer una visión informada no solo a maestros de escuela, sino a los orientadores, sobre los estudios hispánicos, lo que significa, su pertinencia en la sociedad, y su utilidad en el contexto profesional. Se hizo hincapié en la necesidad de cobrar plazas que nos permitan superar limitaciones académicas y organizativas.

Aunque la pertinencia y justificación del programa podrá demostrarse con la evidencia y los hallazgos de los componentes anteriores, sí se reconoció que es el programa que forma a maestros de Español elemental y Español secundaria, quienes se preparan con los cursos del bachillerato de Estudios Hispánicos. Fijamos la fecha del 14 de noviembre para la entrega del borrador de cada equipo de trabajo.


Dr. José A. Pérez Pelay, director

205 Ave. Antonio R. Barceló, Cayey, Puerto Rico 00736-9997

Tel. (787) 738-2161, exts., 2104, 2183

Patrón con Igualdad de Oportunidades en el Empleo M/M/V/A

Departamento de Estudios Hispánicos

Fecha: 8 de agosto de 2014

Actividad: Desarrollo de Facultad
Evaluación Periódica Programa de Bachillerato en Estudios Hispánicos

Listado de asistencia

Facultad

Firma

Suzette Acevedo Loubriel

Janette Becerra

Gloria Butrón

Miguel Ángel Fornerín

Janice Gordils

José A. Pérez Pelay

Carmen L. Quiroga

José A. Rosado Rodríguez

Rebecca Arana Cacho

Alejandro Carpio Rovira

Verónica Castro Tirado

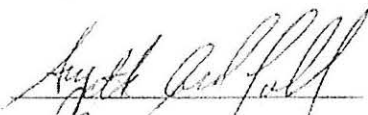


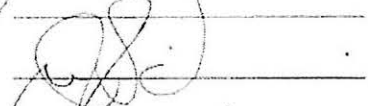

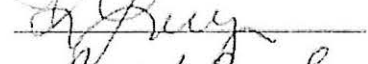
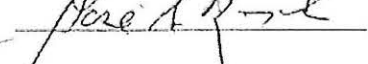

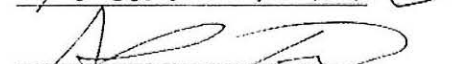




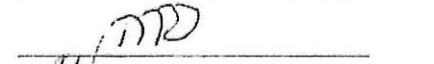


Carla Mojica De León

Reynaldo Marcos Padua

Juan Carlos Quiñones

Maité Ramos Ortiz

Zahira Vega Agosto

El viernes, 8 de agosto de 2014, un nutrido grupo de colegas nos reunimos en la Casita de la Facultad a partir de las 8:30 a.m. para dialogar sobre la misión y metas de nuestro departamento, así como de los retos que enfrentaremos en los próximos cinco años. Entre los temas abordados se destacaron los siguientes: el cambio generacional en el departamento (jubilaciones), las nuevas necesidades de contratación, la importancia de nuestros programas académicos y la necesidad de actualizar los mismos, el impacto que tienen las decisiones que se toman en la Administración Central y los recortes presupuestarios, la importancia de la interdisciplinariedad, la relevancia de revisar nuestra misión y metas, las necesidades de los(as) estudiantes y sobre de nuestra capacidad para renovarnos y seguir promoviendo una comunidad de aprendizaje que rete la educación bancaria.

Dialogamos sobre la importancia de las ciencias sociales y su contribución al país. Nos propusimos cambiar la idea que se tiene de que somos un departamento que mayormente ofrece servicios. Deseamos que nuestros programas se destaquen y sean reconocidas sus contribuciones. Reflexionamos sobre algunas metodologías y propuestas pedagógicas, particularmente sobre la pedagogía crítica y la necesidad de valorar las experiencias y el conocimiento con el que llegan los estudiantes. Nos preguntamos: ¿Qué tipo de ciudadanías queremos promover? ¿Cuál es nuestro rol como académicos? y ¿De qué manera impactamos a nuestros alumnos y los que no pertenecen a nuestros programas? También nos preguntamos, si nuestros(as) estudiantes desean ver una presentación del profesor(a) en el formato *power point* todos los días durante un semestre? Esto con la intención de destacar que es una herramienta muy útil, pero solamente eso. También conversamos sobre la necesidad de trascender un modelo de enseñanza inspirado en la educación bancaria. Deseamos ser una comunidad de aprendizaje en el que haya espacio para el trabajo creativo, la interdisciplinariedad, la libertad de cátedra y el respeto a las diferencias.

Interdisciplinariedad

Se dialogó sobre la experiencia que ha tenido Cayey desde el año 2000 como resultado de la creación del documento de Habilidades y Contenidos en la Educación General. Y sobre la cantidad de cursos interdisciplinarios que se han creado a pesar de las resistencias que algunos(as) colegas han mostrado. También se habló de la necesidad de transformar nuestras prácticas pedagógicas y la posibilidad que nos brinda la pedagogía crítica. Así como, sobre la importancia de los cursos *capstone*. Se hizo referencia a la revisión de los cursos de CISI 3121 y 3122 y la necesidad de dirigirlos hacia la interdisciplinariedad.

Servicio comunitario

Hablamos sobre el servicio comunitario (*service learning*) y nos preguntarnos, ¿Qué forma debe de tomar el servicio comunitario en nuestra universidad o desde la universidad? Se mencionaron tres razones fundamentales sobre el aprendizaje en servicio: 1) un servicio solidario concreto, 2) debe haber un protagonismo de parte de los jóvenes, 3) un proyecto de intervención comunitaria con objetivos claros de aprendizaje (intencionado). Aquí el protagonismo de los profesores(as) está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. Es mucho más que voluntarismo. Nos preguntamos, ¿Cómo el acto de servir sirve para aprender? Entendimos que no se refiere a un mero voluntariado, sirve para reforzar nuestros programas y reflexionar sobre el estilo de servicio comunitario que deseamos usar.

Importancia de la pedagogía crítica

Se hizo referencia a la filosofía constructivista del aprendizaje y a la construcción de identidades que se dan en el salón de clases. Nos preguntamos si los estudiantes en este momento aprendían más y mejor. ¿Cómo saberlo? Se habló sobre el problema de las epistemologías que se dan en el salón de clases y de que los estudiantes también llevan sus propias epistemologías. También de la importancia de utilizar el discurso en clase como un agente de transformación. Debemos asumir nuestro trabajo docente como un proceso investigativo constante (maestro-investigador). Por este medio queremos agradecer al profesor Waldo Torres quien nos acompañó en la tarde y sirvió de recurso en el abordaje de este tema.

Investigación sub-graduada

Comenzamos analizando la siguiente pregunta: ¿Qué forma debe tomar la investigación en una universidad a nivel sub-graduado? ¿Con qué recursos institucionales contamos para trabajar con los(as) estudiantes? ¿Qué destrezas debemos dar en nuestros estudiantes para que puedan desarrollar su propia agenda de investigación?

Se habló sobre la importancia de fortalecer el trabajo de investigación con los(as) estudiantes y hubo un reconocimiento de que existen distintas formas y estrategias para lograrlo, todas igualmente válidas. Es importante reconocer que hay estudiantes que ya tienen experiencias de investigación y hay que reforzar las mentorías. Se puso énfasis en la importancia de procurar que las experiencias de investigación de los estudiantes se den en un marco de aprendizaje y que promueva su desarrollo como investigadores(as). Aspiramos a que el proceso de investigación en el que participen estudiantes siga siendo lo más pedagógico posible.

Área de Ciencias Sociales General

1. Es importante dar mayor presencia y reconocimiento al Programa de Ciencias Sociales General, pues si bien tenemos las áreas delimitadas, todos formamos parte de CISO.
2. Evidenciar cuan importantes es nuestra labor y el momento histórico en el que se encuentra el país.
3. Orientar mejor a los estudiantes sobre las posibilidades de empleo que pueden tener estudiando CISO y para realizar estudios graduados.
4. Crear las condiciones para capacitar a nuestros estudiantes con las destrezas (competencias mínimas) que exige una sociedad que cambia constantemente. Investigar que destrezas podemos desarrollar en aquellos(as) estudiantes que no son de nuestras concentraciones pero que también desean conseguir empleo.
5. Realizar una encuesta entre los estudiantes, para conocer que piensan sobre lo que hacemos y cómo podemos mejorarlo.
6. Realizar un estudio de egresados de todos los programas de CISO.
7. Respalda los estudios interdisciplinarios, sobretodo en la revisión de los CISO 3121 y 3122.
8. Acercar a nuestros estudiantes a las comunidades y ponernos a su disposición.

9. Necesitamos contratar a más profesores(as) a tiempo completo. Necesitamos una plaza urgente para el Programa de CISO General pues hace años que no es nombrado nadie para el área y los profesores(as) que se han jubilado no han sido sustituidos, y eso ha ido en detrimento del programa, que en estos momentos es el de menor crecimiento.
10. Ser más rigurosos en las exigencias a nuestros estudiantes, sin caer en el autoritarismo.
11. Debemos ser un ejemplo para nuestros estudiantes, si queremos que no falten, no debemos ausentarnos con frecuencia. Si queremos que lean, debemos demostrarles que leemos. No queremos que se refieran a nosotros como profesores que damos una clase tan fácil que no hay que estudiar. Lograr un balance.
12. Si damos trabajos para realizar, debemos corregirlos pues al no hacerlo, promovemos que se cometa plagio.
13. Coordinar actividades que fortalezcan a las áreas académicas.
14. Preguntarnos como logramos hacer la diferencia cuando pertenecemos a un sistema educativo en el que todos los cursos se repiten y tienen la misma descripción.
15. Todos los(as) profesores(as) deberíamos enseñar CISO I y II.
16. Hay que coordinar actividades para fortalecer el área.
17. Considerar la importancia de impactar nuestra región y ponernos a la disposición de las comunidades.

Áreas de Psicología:

1. Fortalezas:
 - a. Proveer experiencias de investigación a través de los cursos.
 - b. Proveer prácticas a través de los cursos de Psicología Social y Psicología Clínica.
 - c. Este año se están ofreciendo algunos cursos que hace tiempo no se han ofrecido como el de Modificación de Conducta.
 - d. Algunos cursos ofrecen una perspectiva interdisciplinaria.
2. Debilidades:
 - a. Se ha desvirtuado un poco la práctica de Clínica. Algunos colegas han insistido en que los y las estudiantes no se inserten en organizaciones fuera la universidad. Este esfuerzo parte de la preocupación que los y las estudiantes no tienen las destrezas clínicas.
 - b. Los cursos de laboratorios, como el de Psicología Fisiológica se están ofreciendo en horarios de 50 minutos.
 - c. El laboratorio de Fisiología no tiene la infraestructura para alcanzar el objetivo propio del curso.
 - d. Estudiantes muestran dificultades aplicando el estilo APA.
 - e. Intromisiones indebidas por parte de colegas que han violentado el principio de libertad de cátedra.
 - f. Se reflexionó sobre la función de la evaluación formativa.
3. Recomendaciones:

- a. Fortalecer el ofrecimiento de Terapias Cortas toda vez, que los y las estudiantes requieren de unas destrezas mínimas cuando inician la práctica Clínica.
- b. Alinear los contenidos de los cursos con las prácticas.
- c. La disciplina de la Psicología ha tenido un fuerte encargo social de sujetar a las personas al orden social. El reto es posicionarnos en cuanto a la libertad de los individuos, comprender su humanidad.
- d. Revisar con más detenimiento los trabajos de los y las estudiantes para fortalecer las destrezas de redacción y de estilo APA.
- e. Mantener en la oferta académica que los cursos del laboratorio de Fisiológica se ofrezcan en el horario de 1 hora y 20 minutos.

Área de Sociología:

1. Necesidad de exponer los trabajos, ideas y contribuciones desde plataformas visibles y relevantes, dentro y fuera de los espacios universitarios.
2. Aumentar nuestra visibilidad capitalizando los esfuerzos, colaboraciones, investigaciones, conferencias y seminarios que ya realizamos durante el año académico.
3. Comunicar claramente a nuestros estudiantes la aplicabilidad laboral que tiene la sociología en el mundo actual, más allá de la academia.
4. Entender la coyuntura especial en la que se encuentra el Bachillerato en Sociología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Cayey. La misma radica en un momento de transformación caracterizado por el diseño y ofrecimiento de nuevos cursos para el estudiantado. Los mismos deberán estar dirigidos hacia la interdisciplinariedad, la investigación sub-graduada, el servicio, a la vez que ser relevantes a nuestro contexto temporal, nuestra región universitaria, y país.
5. Paulatinamente ir dirigiendo el bachillerato en Sociología hacia una plataforma de Estudios Culturales. Para lograrlo, el cuerpo claustal deberá capitalizar sus áreas de interés docente e investigativo (por ejemplo, religión; ciencias; emociones; relaciones comunitarias; caribe; mediano oriente; etc.).
6. Considerar al sociólogo como un comentarista social y la importancia de su crítica social. Visibilizar los problemas es una de sus responsabilidades más importantes.

El conversatorio finalizó a las 3:30 p.m. Se convocó a la facultad a continuar dialogando y tomar acciones afirmativas teniendo como lo guía lo acordado. Por este medio deseamos destacar la participación de los (as) siguientes profesores(as) que fungieron como facilitadores en la actividad: Samuel Figueroa Sifre, Ángel Rodríguez, y Patricia Noboa.

El profesor Samuel Figueroa Sifre estuvo a cargo el análisis de la evaluación de la hoja de evaluación de la actividad. Se hicieron las siguientes preguntas: ¿se cumplió con los objetivos de la actividad? ¿Se cumplieron las actividades que se tenían organizadas? ¿El tema discutido fue relevante a mi trabajo y mi persona? ¿Esta actividad permitió la participación activa entre los asistentes?

Datos importantes:

1. El valor posible máximo y mínimo fue de 30 y 6 respectivamente.
2. El 60% de los que contestaron (12) le dieron el valor máximo a todas las preguntas.
3. Ninguna puntuación fue menor de 24, que es equivalente a haber estado "de acuerdo" en todo. Esto es, la puntuación más baja es equivalente a haber estado "de acuerdo" en todo.
4. El 75% de los encuestados obtuvo puntuaciones entre 29 y 30, esto es, el máximo o casi el máximo posible.
5. La mediana fue 30 (el máximo posible) y la media aritmética fue 29.
6. La desviación típica fue de 1.654 lo que sugiere que la variación alrededor de la media fue sólo de poco más de un punto. Esto es, la mayoría de los valores se concentraron alrededor de la media aritmética de 29.

En resumen, el conversatorio tuvo muy altas calificaciones con muy poca variación en las opiniones. Los comentarios que salieron como resultado de la evaluación de la actividad fueron:

1. Que se repita con acuerdos más concretos de acción.
2. Hace tiempo que nos hacía falta conversar, pensar nuestro departamento y nuestro rol dentro del contexto de la universidad y su entorno. Espero que en principio retomemos los acuerdos (recomendaciones) que aquí comienzan a formularse para garantizar la vida y deber de nuestro departamento para con su facultad, estudiantes, pares, conciudadanos, la propia universidad y el país.
3. ¡Muy efectiva!
4. Muy buena actividad.
5. Se deben repetir actividades como estas.
6. Excelente actividad. Aporta mucho a mí como profesional. Lo disfrute al máximo.
7. Esta actividad me ha dado una buena introducción y bienvenida a mi nuevo escenario de trabajo y a la universidad. ¡Gracias!
8. Excelente actividad, espero que se repita.
9. ¡Tengo altas expectativas del departamento de Ciencias Sociales!
10. Iniciativa muy enriquecedora.
11. No solo se cumplieron, sino que superaron. El dialogo, la apertura y los procesos reflexivos con respecto a lo que conlleva una comunidad de aprendizaje, me pareció extraordinario. Estos muy clara de mis proyecciones y me siento con mucha energía para iniciar.
12. Espacio necesario para aprender y para hacer universidad. ¡Excelente!
13. Importante frenar la participación de los participantes. Estuvo excelente y fue tremenda iniciativa.
14. Recomendaría dar seguimiento concreto.
15. Debates que entiendo deben continuar en el futuro del departamento.

Informe actividad Desarrollo de Facultad Biblioteca

2 mensajes

Gustavo Salvarrey Iranzo <gustavo.salvarrey@upr.edu>

13 de agosto de 2014, 15:12

Para: Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>, brenda.lopez5@upr.edu, Sonia Davila Cosme <sonia.davila@upr.edu>

Saludos:

En la actividad de Desarrollo de Facultad de los Bibliotecarios celebra el 8 de agosto de 2014, se presentó la base de datos y la plataforma de e-Libro. Esta Base de datos se compone de un total de 61,000 títulos de libros, revistas y tesis en texto íntegro, en español y en constante crecimiento. Esta base se puede descargar en celulares y tabletas.

Se nos explicó como crear una cuenta de usuario personalizada (my biblioteca). Además se nos mostró las diferentes maneras de buscar en ella. También, se nos mostró como utilizar las herramientas que posee, entre las que podemos mencionar:

- Marcar texto,
- Escribir anotaciones en el texto,
- Crear hipervínculos a otras páginas electrónicas para ampliar la información del libro,
- Imprimir,
- Guardar parte de lo leído,
- Realizar Bookmark
- Utilizar diccionarios que posee la base para aclarar algún término o concepto.

Entre otras. Esperamos que esta base de datos redundará en beneficio para nuestros estudiantes y usuarios.

Cordialmente;

Gustavo Salvarrey Iranzo

Pd. La asistencia fue entregada por adelantado a la Sra. Brenda López

Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>

13 de agosto de 2014, 19:14

Para: Brenda J Lopez Martinez <brenda.lopez5@upr.edu>

Por favor imprime el informe y le anejas la lista de asistencia. Prepara un archivo de desarrollo de facultad agosto 2014. Gracias.

[El texto citado está oculto]

--

Raúl J. Castro, Ph.D.
Catedrático
UPR-Cayey



Universidad de Puerto Rico en Cayey
Departamento de Química

4 de agosto de 2014

Facultad
Departamento de Química

FIRMADO EN ORIGINAL

Wilfredo Resto, Ph. D.
Director Interino

ACTIVIDAD DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

La próxima actividad de desarrollo de la facultad estará a cargo de los departamentos y programas. Se les convoca para el próximo **viernes, 8 de agosto de 2014, a partir de las 9:00AM, en el salón 310CNN.**

AGENDA

- 1) Coordinación de cursos multiseccionales y/o departamentales 2014-2015
 - a) Química General I (QUIM 3131)
 - b) Química Orgánica I (QUIM 3121)

Cuento con la asistencia de todos.

Equal Employment Opportunity Employer

PO Box 372230, Cayey Puerto Rico 00737-2230
787- 738-2161 Ext. 3033, 3194
787-738-8039 (fax)
quimica.cayey@upr.edu

Actividad Desarrollo de Facultad

2 mensajes

Gustavo Salvarrey Iranzo <gustavo.salvarrey@upr.edu> 7 de agosto de 2014, 11:12
Para: Sonia Davila Cosme <sonia.davila@upr.edu>, Magda Perez Vargas <magda.perez@upr.edu>, David Castro Quiles <david.castro2@upr.edu>, Aixa León Noguerras <aixa.leon@upr.edu>, Juan J Berrios Concepcion <juan.berrios9@upr.edu>, Angel A Rios Reyes <angel.rios7@upr.edu>, Margarita Delgado <mdelgado2659@gmail.com>, Margarita Delgado Rodriguez <margarita.delgado@upr.edu>, margarita_delga@yahoo.com, Rebeca Melendez Rosario <rebeca.melendez1@upr.edu>, Maribel Lafontaine <maribel.lafontaine@upr.edu>, sherry.cuadrado1@upr.edu, rivqa.porrata@upr.edu, "pablo.dejesus" <pablo.dejesus@upr.edu>, Mariano Gutierrez <mariano.gutierrez@upr.edu>, Jessica Rosario Rivera <jessica.rosario1@upr.edu>, "carmen.collazo2" <carmen.collazo2@upr.edu>, "Carmen L. Santiago" <lucysantiagog@gmail.com>, carmen.ramos7@upr.edu, maria.rivera55@upr.edu, hector.isona@upr.edu, Yajayra Torres Melendez <yajayra.torres@upr.edu>, Jose A Estrada Gonzalez <jose.estrada1@upr.edu>, Pedro F Marrero Berrios <pedro.marrero@upr.edu>, Julio M Colon Martinez <julio.colon1@upr.edu>, Eddie A Burgos Reyes <eddie.burgos@upr.edu>, Nitza Arocho Colon <nitza.arocho@upr.edu>
Cc: Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>, brenda.lopez5@upr.edu

Saludos a todos:

Les invito a la actividad de Desarrollo de Facultad, cuyo tema será la Plataforma y Base de Datos de e-libros. a cargo del Profesor Ángel Ríos Reyes.

El taller se ofrecerá mañana 8 de agosto de 2014, en el laboratorio de destrezas las 8:30 a. m. con el registro de asistencia y concluirá al medio día.

Espero saludarles personalmente en esta actividad que redundará en el servicio que ofrecemos a nuestros usuarios.

Gustavo Salvarrey Iranzo
Director Interino

Jessica Rosario Rivera <jessica.rosario1@upr.edu> 7 de agosto de 2014, 11:42
Para: Gustavo Salvarrey Iranzo <gustavo.salvarrey@upr.edu>
Cc: Sonia Davila Cosme <sonia.davila@upr.edu>, Magda Perez Vargas <magda.perez@upr.edu>, David Castro Quiles <david.castro2@upr.edu>, Aixa León Noguerras <aixa.leon@upr.edu>, Juan J Berrios Concepcion <juan.berrios9@upr.edu>, Angel A Rios Reyes <angel.rios7@upr.edu>, Margarita Delgado <mdelgado2659@gmail.com>, Margarita Delgado Rodriguez <margarita.delgado@upr.edu>, margarita_delga@yahoo.com, Rebeca Melendez Rosario <rebeca.melendez1@upr.edu>, Maribel Lafontaine <maribel.lafontaine@upr.edu>, Sherry E Cuadrado Oyola <sherry.cuadrado1@upr.edu>, "rivqa.porrata" <rivqa.porrata@upr.edu>, "pablo.dejesus" <pablo.dejesus@upr.edu>, Mariano Gutierrez <mariano.gutierrez@upr.edu>, "carmen.collazo2" <carmen.collazo2@upr.edu>, "Carmen L. Santiago" <lucysantiagog@gmail.com>, "carmen.ramos7" <carmen.ramos7@upr.edu>, "maria.rivera55" <maria.rivera55@upr.edu>, Héctor Isona De Jesús <hector.isona@upr.edu>, Yajayra Torres Melendez <yajayra.torres@upr.edu>, Jose A Estrada Gonzalez <jose.estrada1@upr.edu>, Pedro F Marrero Berrios <pedro.marrero@upr.edu>, Julio M Colon Martinez <julio.colon1@upr.edu>, Eddie A Burgos Reyes <eddie.burgos@upr.edu>, Nitza Arocho Colon <nitza.arocho@upr.edu>, Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>, Brenda J Lopez Martinez <brenda.lopez5@upr.edu>

Saludos a todos:

Confirmando mi asistencia al taller.

2014-08-07 11:12 GMT-04:00 Gustavo Salvarrey Iranzo <gustavo.salvarrey@upr.edu>:

[El texto citado está oculto]

--

Jessica Rosario, MIS

Bibliotecaria Auxiliar III

Sala de la Familia / Joan Miller

Biblioteca Víctor M. Pons Gil

Universidad de Puerto Rico en Cayey

Teléfono 787-738-2161 (extensiones 2069 / 2113 / 2114)

jessica.rosario1@upr.edu

"Sólo es posible avanzar cuando se mira lejos. Sólo cabe progresar cuando se piensa en grande".

~ José Ortega y Gasset

Unit's Candidate Proficiencies Aligned with INTASC May, July–August 2014

INTASC Principles	Unit's Candidate Proficiencies
<p><i>Intasc 4 Content Knowledge</i></p> <p><i>Intasc 1 Learner development</i></p> <p><i>Intasc 5 Application of content</i></p> <p><i>Intasc 5 Application of content</i></p> <p><i>Intasc 3 Learning environments</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The candidate has in-depth knowledge of the fundamental concepts, processes and skills of the discipline that he or she plans to teach. 2. The candidate has in-depth knowledge of the philosophical, psychological, sociological, historical and legal foundations of education and is able to integrate it to his or her practice. 3. The candidate has knowledge of other subject matter such as: humanities, mathematics, and the social and natural sciences and is able to make connections between the academic disciplines. 4. The candidate integrates concepts and paradigms between disciplines to provide the contexts and environment conducive to learning. 5. The candidate models effective verbal and non-verbal communication skills to foster active learning in the classroom and student achievement
<p><i>Intasc 2 Learning differences</i></p> <p><i>Intasc 7 Planning for Instruction Intasc 8 Instructional Strategies</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. The candidate knows, understands, respects and responds to a diverse student population and creates a learning environment that promotes students' active learning, social interactions and self-motivation. 7. The candidate selects, designs and implements curriculum, a variety of instructional and technology strategies that meet students' needs and promote learning with understanding.
<p><i>Intasc 6 Assessment</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. The candidate understands and uses formal and informal assessment strategies to evaluate and ensure the integral development of the learner and to reflect on his/her teaching practices.
<p><i>Intasc 4 Content knowledge</i></p> <p><i>Intasc 9 Professional learning and ethical practice</i></p> <p><i>Intasc 10 Leadership and collaboration</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. The candidate demonstrates understanding of the research skills and his/her capacity to solve problems related to his or her discipline and practice. 10. The candidate takes pride in the profession and keeps up to date with research and changes in the discipline and in the most recent pedagogical advances.

2. TWS

Alinear y sugerir atributos. Recomendaciones para el instrumento. Ideas para validar instrumento.

Dra. González, Profa. Collazo, Dr. Flores y.....

3. Unidades elemental y secundaria

Alinear y sugerir atributos. Recomendaciones para el instrumento. Ideas para validar instrumento.

Dra. Muñoz luego de orientación con Mate, Dr. Ríos, Dr. Steidel y.....

4. Análisis del “Diversity Tracking System (DTS)” y “Report Card Survey

(RCS)” (hacer resumen de hallazgos: profundidad de análisis de estudiante, cuántos tienen experiencias urbanas y cuántos s rurales o con excepcionalidades. Para el RCS qué fortalezas y qué sugerencias

Redacción de informe y recomendaciones. . Ideas para validar instrumento.

Dr. Varona, Dr. Román y.....

5. Matemática trabajará con los estándares nuevos

Dra. Borges, Profa. Vicente y Profa. Santiago con otros profesores de MATE

- 8:30 a.m.- 9:30 a.m. Orientación general CAEP Dra. Muñoz
- 8:30 a.m. - 12:00 p.m. Tareas por grupos con la Profa. Vicente

1. Terminar alinear notas con estándares NCTM-CAEP de contenido y con los elementos de NCETM. Alinear con los 10 estándares de InTASC. Son tres las alineaciones.
2. Especificar qué instrumentos de los cursos evidencian el cumplimiento con NCTM-CAEP.

3. Alinear los cursos, especialmente los tres nuevos: MATE para Maestros, Mate Discreta e Historia de la Matemáticas.
4. Alinear la Presentación oral (ideas para validar instrumento)
5. Alinear y actualizar *Addendum* de MATE para la Unidad.
6. Alinear la Unidad con NCTM.
7. Todos sugerir si hay que añadir algún indicado (atributo) a los instrumentos.

6. Análisis de Datos y estado de la Base de datos

Prof. Sandoval y Dr. Molina

Asegurar todos los archivos de datos para cada SPA en Excel y en la base tenerlos disponibles.

7. Servicio Comunitario

Alinear y sugerir atributos. Recomendaciones para el instrumento. Ideas para validar instrumento.

Dra. Santos, Dra. González (Ana), Estudiantes CIRPE y

8. Prof. Colón (Frau) va a trabajar con algún instrumento de NASPE de acuerdo a lo establecido en el informe.



Brenda J Lopez Martinez <brenda.lopez5@upr.edu>

Fwd: AGENDA DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

2 mensajes

Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu>
Para: Brenda J Lopez Martinez <brenda.lopez5@upr.edu>

5 de agosto de 2014, 11:13

----- Mensaje reenviado -----

De: **Awilda Caraballo Bonilla** <awilda.caraballo@upr.edu>

Fecha: 5 de agosto de 2014, 9:28

Asunto: Re: AGENDA DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

Para: Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu>, Jose Perez Llavona <jose.perez46@upr.edu>, Rosalia Ortiz Colon <rosalia.ortiz@upr.edu>, Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>

Saludos cordiales

Les incluyo la AGENDA del Departamento de Administración de Empresas (ADEM) y del Programa de Tecnología y Administración de Oficina (TAOF) para el Desarrollo de la Facultad.

Si necesitan más información, pueden comunicarse con el Prof. José Pérez Llavona o conmigo. Que pasen un buen día.

AGENDA

viernes, 8 de agosto de 2014

Acreditación - ACBSP

Profa. Awilda Maité Caraballo, Coordinadora
Programa de Tecnología y Administración de Oficina (TAOF)
Departamento de Administración de Empresas
Extensiones 2637, 2638

"En cualquier casa donde entren, primeramente digan: '¡Shalom!' a los de la casa. Si allí hay alguien que busca *Shalom*, el '¡Shalom!' de ustedes reposará sobre él; y si no hay tal persona, el *Shalom* se devolverá a ustedes." Lucas 10:5-6 (versión Sefer Davar)

El 4 de agosto de 2014, 16:03, Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu> escribió:

RECUERDEN ENVIAR AL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS LA AGENDA DEL DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD DE SU DEPARTAMENTO.

GRACIAS.

DR. RAÚL CASTRO SANTIAGO
DECANO INTERINO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu>
Para: Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>
Cc: Brenda J Lopez Martinez <brenda.lopez5@upr.edu>

7 de agosto de 2014, 8:17

----- Mensaje reenviado -----

De: **Harry Hernandez Tirado** <harry.hernandez4@upr.edu>
Fecha: 6 de agosto de 2014, 15:14
Asunto: Re: AGENDA DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD
Para: Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu>

Saludos Carmen:

La actividad de mejoramiento profesional del Departamento de Humanidades se traslada al día 12 de agosto de 2014 en el Museo Pío López Martínez debido a disponibilidad del recurso, El Dr. Alvaro Villalobos de la Universidad del Estado de México estará ofreciendo una charla titulada La Investigación en Arte Contemporáneo en relacion a nuestro curso capstone a las 10:30 am

Cordialmente,

Prof. Harry Hernández Tirado
Director
Depto Humanidades

El 4 de agosto de 2014, 16:03, Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu> escribió:
RECUERDEN ENVIAR AL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS LA AGENDA DEL DÍA DE
DESARROLLO DE LA FACULTAD DE SU DEPARTAMENTO.

GRACIAS.

DR. RAÚL CASTRO SANTIAGO
DECANO INTERINO DE ASUNTOS ACADÉMICOS



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN CAYEY

Programa de Tecnología y Administración de Oficina

*Anolima
Desempeño
Facultad
8/28/14*

0540580

8 de agosto de 2014

Dr. Raúl Castro
Decano Interino
Decanato de Asuntos Académicos

RECIBIDO
DECANATO ACADÉMICO
2014 AOS - 8 A 11:50

DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

Saludos cordiales. Durante la mañana de hoy la facultad del Programa TAOF llevó a cabo su día de Desarrollo de la Facultad. Incluyo la hoja de asistencia y la agenda.

El tema de discusión fue la Acreditación bajo la agencia ACBSP. Se presentaron cada uno de los estándares en la plataforma en línea. Mencionamos por donde vamos y lo que falta por incluir. Hablamos sobre la Convención Anual llevada a cabo en Chicago, IL. Aclaremos dudas presentadas por la facultad y los documentos que deben entregar.

Además, le dimos la bienvenida a la nueva facultad que compartirá con nosotros durante este semestre.

Si necesita más información, puede comunicarse conmigo a los números a pie de página.

Awilda M. Carballo-Bonilla

Profa. Awilda M. Carballo-Bonilla
Coordinadora Programa TAOF

roc

Anejos

P.O. Box 372230, Cayey, Puerto Rico 00737-2230

Tel. (787) 738-2161, exts. 2637, 2638

Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo M/M/V/I



Awilda Caraballo Bonilla <awilda.caraballo@upr.edu>

AGENDA DÍA DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

Awilda Caraballo Bonilla <awilda.caraballo@upr.edu>

5 de agosto de 2014, 9:28

Para: Carmen S Felix Santiago <carmen.felix1@upr.edu>, Jose Perez Llavona <jose.perez46@upr.edu>, Rosalia Ortiz Colon <rosalia.ortiz@upr.edu>, Raul Castro Santiago <raul.castro@upr.edu>

Saludos cordiales

Les incluyo la AGENDA del Departamento de Administración de Empresas (ADEM) y del Programa de Tecnología y Administración de Oficina (TAOF) para el Desarrollo de la Facultad.

Si necesitan más información, pueden comunicarse con el Prof. José Pérez Llavona o conmigo. Que pasen un buen día.

AGENDA

viernes, 8 de agosto de 2014

Acreditación - ACBSP

Profa. Awilda Maité Caraballo, Coordinadora
Programa de Tecnología y Administración de Oficina (TAOF)
Departamento de Administración de Empresas
Extensiones 2637, 2638

"En cualquier casa donde entren, primeramente digan: '¡Shalom!' a los de la casa. Si allí hay alguien que busca *Shalom*, el '¡Shalom!' de ustedes reposará sobre él; y si no hay tal persona, el *Shalom* se devolverá a ustedes."
Lucas 10:5-6 (versión Sefer Davar)

El 4 de agosto de 2014, 16:03, Carmen S Felix Santiago <[Redacted]> escribió:

[El texto citado está oculto]



DESARROLLO PROFESIONAL

8 de agosto de 2014
9:00 AM
Salón 238-MC

NOMBRE	FIRMA
1. Dra. Rochellie Martínez Vivas	<i>Excusada</i>
2. Dra. Vilma Rivera Serrano	<i>Excusada</i>
3. Profa. Awilda M. Caraballo	<i>AWCB</i>
4. Profa. Anitza I. Marty	<i>Al Marty</i>
5. Profa. Cynthia Camacho	<i>Cynthia Camacho Rivera</i>
6. Prof. Rosalía Ortiz Colón	<i>Rosalio Ortiz</i>